

Latvijas Republika

Saldus novada pašvaldība

**SALDUS VIDUSSKOLA**

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4113903122, J.Rozentāla ielā 19, Saldū, Saldus nov.,  
LV-3801, tālr./fakss, 63881007, e-pasts: [saldus.vidusskola@saldus.lv](mailto:saldus.vidusskola@saldus.lv) , [www.saldus.lv](http://www.saldus.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saldū 2017

## Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
Izglītības iestādes pamatmērķi.....	6
Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	9
1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas .....	9
2. Mācīšana un mācīšanās.....	12
2.1 Mācīšanas kvalitāte .....	12
2.2 Mācīšanās kvalitāte .....	13
2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
3. Izglītojamo sasniegumi .....	16
3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	16
3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	17
4. Atbalsts izglītojamiem .....	22
4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	22
4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	23
4.3 Atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4 Atbalsts karjeras izglītībā .....	26
4.5 Atbalsts mācību darba diferencijai .....	27
4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	28
4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
5. Izglītības iestādes vide .....	31
5.1 Mikroklimate .....	31
5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība.....	32
6. Izglītības iestādes resursi .....	34
6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	34
6.2 Personālrresursi.....	35
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	37
7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	37
7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	37
7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....	38
4. Skolas sasniegumi .....	41
5. Pašnovērtēšanas procesā iegūtie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības.....	43
Pielikumi .....	47

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saldus vidusskola ir 2016.gadā Saldus novada pašvaldības dibināta iestāde, kas izveidota, likvidējot Saldus 1.un Saldus 2.vidusskolu. Skolas direktore- Inga Mankus.

**2016./2017.mācību gads ir pirmais skolas gads, kad visus procesus skolā, kā arī rezultātus ietekmējusi minēto skolu likvidācija, kā arī izglītojamo, darbinieku, vecāku adaptācijas process jaunizveidotajā situācijā.**

Saldus vidusskola atrodas 2 ēkās- Jaņa Rozentāla ielā-19 (5.-12.klases) un Cieceres ielā -6 (pirmsskolas grupas, 1.-4.klases. Skolai ir jauniešu dienesta viesnīca Skrundas ielā-5.

Saldus vidusskola (turpmāk- skola) ir vienīgā skola novada centrā, kurā ir iespēja iegūt pirmsskolas, pamatskolas un vidējo izglītību; skola īsteno **10 licencētas izglītības** programmas:

- vispārējā pirmsskolas izglītības programmu (izglītības programmas kods 01011111);
- 2 pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (izglītības programmas kods 21013111);
- pamatizglītības profesionāli orientēto izglītības programmu (izglītības programmas kods 21014111);
- pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu (izglītības programmas kods 21012111);
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811);
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 2101 5611);
- vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programmu (izglītības programmas kods 31011011);
- 2 vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (izglītības programmas kods 31013011).

Mācību valoda- latviešu. Izglītības ieguves forma- klātie.

**Izglītojamo skaits pirmsskolā, 1.-12.klasēs- 2016.gada 1.septembrī-660, 2017.gada 31.maijā-642.**

Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām (uz 31. 05.2017.) :

Klašu grupa	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Vidējais izglītojamo skaits klasē
1.-4.	14	252	18
5.-9.	14	266	19
10.-12.	6	109	18

Saldus vidusskolas izglītojamo sadalījums pēc deklarētajām dzīves vietām:

Pašvaldība	Pilsēta/Pagasts	Skolēnu skaits
Saldus novada pašvaldība	Saldus pilsēta	438
	Ezeres pagasts	2
	Jaunlutriņu pagasts	7
	Kursīšu pagasts	9
	Lutriņu pagasts	16

	Nīgrandes pagasts	1
	Novadnieku pagasts	67
	Pampāļu pagasts	4
	Saldus pagasts	12
	Šķēdes pagasts	2
	Vadakstes pagasts	1
	Zaņas pagasts	1
	Zirņu pagasts	29
	Zvārdes pagasts	6
	Kopā:	595
Brocēnu novada pašvaldība	Blīdenes pagasts	1
	Cieceres pagasts	28
	Remtes pagasts	6
	Gaiķu pagasts	5
	Brocēnu pilsēta	6
	Kopā:	46
Dobeles novada pašvaldība	Dobeles pilsēta	1
	Bikstu pagasts	2
	Kopā:	3
Kuldīgas novada pašvaldība	Vārmes pagasts	1
	Kabiles pagasts	1
	Kopā:	2
Liepājas pilsētas pašvaldība	Liepājas pilsēta	2
Rīgas pilsētas pašvaldība	Rīgas pilsēta	5
Ventspils pilsētas pašvaldība	Ventspils pilsēta	2

**Saldus vidusskolā strādā 67 pedagogi un 40 tehnieki darbinieki.** Pamatdarbā ir 58 pedagogi.

Pedagogu sastāvs pēc vecuma:

Vecumposms	Līdz 29 gadiem	30-39 gadi	40-49 gadi	50-59 gadi	60 un vairāk
Pedagogu skaits	7	7	27	18	8
% pedagogu skaits	10,5%	10,5%	40%	27%	12%

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un izglītojamiem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds un divas medmāsas. Skolas bibliotēkās darbu veic divas bibliotekāres.

Skolas īpašie piedāvājumi- daudzveidīgas ārpusstundu darba aktivitātes interešu izglītībā un pasākumos; aktivitātes vides izglītībā; rotaļgrupas un pagarinātās dienas grupas sākumskolas posmā, iespēja darboties starptautiskos projektos.

Skolas pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā izmantotās metodes: skolas dokumentu izpēte, ieraksti e-klasē un izglītojamo dienasgrāmatās, metodisko komisiju darba plāni un analīzes, klašu audzinātāju dokumentu izpēte, stundu vērošanas materiāli, datu statistiskā analīze, skolas telpu apsekošana. Veikta skolas izglītojamo, vecāku, pedagogu aptauja edurio.com sistēmā. Aptaujā piedalījās 95 vecāki, 215 izglītojamie 1. - 4.klasē, 5.-12.klašu posmā- 302 izglītojamie un 56 pedagogi.

## Izglītības iestādes pamatmērķi

SALDUS VIDUSSKOLAS MISIJA - SKOLA LABĀKAI RĪTDIENAI!

VĪZIJA - SALDUS VIDUSSKOLA - SALDUS NOVADA REĢIONĀLĀ VIDUSSKOLA

- Mūsu skola – mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta un videi draudzīga skola;
- Mūsu skolotājs – inovatīvs, radošs, saprotošs, uz sadarbību vērsts;
- Mūsu skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs;
- Mūsu vecāks – atvērts sadarbībai, līdzatbildīgs, uzticas skolai;
- Mūsu skolas vērtības–mērķtiecība, pozitīvisms, sadarbība, mūsdienīgums.

### Darbības pamatmērķi-

- **Veidot kvalitatīvu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu;**
- **Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti skolai, novadam un Latvijas valstij;**
- **Veicināt skolas atpazīstamību sabiedrībā.**

2016./2017.mācību gada **darba prioritātes** un to sasniegšanas rezultāti:

Pamatjoma/ prioritāte	Sasniegtie rezultāti, turpmākā darbība
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Veicināt ikkatra pedagoga un izglītojamā atbildību par mācību stundas efektivitāti</p>	<p>Izveidota skolas metodiskā darba sistēma, izstrādāta skolas metodiskās padomes un metodiskā darba kārtība. Skolā izveidota metodiskā padome un 10 mācību priekšmetu metodiskās komisijas.</p> <p>Apmeklēti R.Ozola tālākizglītības kursi par mūsdienīgu mācību stundu, Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes projekta “Īstenojam ideju!” ietvaros tiek realizēts projekts “Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi”, apgūstot IT pie speciālista Normunda Svētiņa par aplikāciju izmantošanu, testu veidošanu, balsošanas ieviešanu mācību vielas apgūvē, par interneta programmatūru <a href="http://www.ClassFlow.com">www.ClassFlow.com</a>; pedagogi apmeklēja Tukuma vakara vidusskolu par tālākizglītības materiālu izveidi.</p> <p>Mācību gada noslēgumā notika pedagoģiskā sēde, kurā metodiskās komisijas organizēja aktivitātes atbilstoši gada metodiskajai tēmai.</p> <p>Veicināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, vērojot mācību stundas un izvērtējot tās. Katrs pedagogs vēroja vismaz 1 kolēģa mācību stundu, izvērtēja to. Atklātās stundas vadīja matemātikas skolotāja Egita Zariņa, mājturības un tehnoloģiju skolotāja Gita Karlsona, angļu valodas skolotājs Uldis Ozols, ķīmijas skolotāja Baiba Kalve- Vištarte, latviešu valodas skolotāja Dženeta Butāne, sporta skolotājs Uldis Evarsons, sociālo zinību skolotāja Kristīne Romanovska. Ir skolotāji, kuri ir jāiedrošina un jāmudina dalīties savā pozitīvajā pedagoģiskajā pieredzē. Izveidots katra pedagoga profesionālās darbības pilnveides plāns 3 mācību gadiem.</p> <p>Turpināt - skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas sasaisti ar izglītojamā atbildību par savu mācību darbu; vienotu prasību ievērošana.</p>

<p><b>Atbalsts izglītojamiem (sadarbība ar ģimeni)</b></p> <p>Sekmēt vecāku un skolas savstarpējo informācijas apmaiņu</p>	<p>Izmantoti visi pieejamie resursi- skolas mājas lapa, e-klases sistēma, dienasgrāmatas, vecāku dienas, vecāku padome - savlaicīgi un efektīvai informācijas apmaiņai. Lielāku vērību pievērst dienasgrāmatas nozīmei saziņā ar vecākiem, īpaši 5.-8.klašu posmā.</p> <p>Veidotie pasākumi vecākiem- klašu vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces, individuālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, ar klases audzinātāju, “Atvērtās mācību stundas”, psiholoģes S.Paramonovas lekcija, vecāku atpūtas vakars, Tēvu diena, Vecvecāku diena, Mātes diena, nodarbības topošo pirmklasnieku vecākiem u.c.</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamiem (personības veidošanā)</b></p> <p>Veidot izpratni par globālās izglītības saturu</p>	<p>Dalība dažādās vides aktivitātes: pirmsskolēni aktīvi darbojās ekoprogrammā Cūkmena detektīvi. Skola iesaistījusi vides izglītības programmā "Izzini mežu". Sākumskolas izglītojamie darbojās arī LOB programmā “Putni un mēs”. Notikavasaras radošās dienas “Mazie vides pētnieki”. Dažādi pasākumi, kas norisinās ārā: Sniega diena, Vides erudītu konkurss, dalība „Meža ABC”.</p> <p>Atsevišķās klasēs aktualizētas vides tēmas mācību saturā (Ūdens diena, Zemes diena).</p> <p>Pedagogi Sandra Laure, Irēna Roģe, Aija Tasone piedalījās tālākizglītības kursos par globālo izglītību.</p> <p>Lana Nordena mācījās un darbojās kursos “Globālās izglītības satura un metodikas integrēšana pirmsskolā”.</p> <p>Direktores vietniece Inita Rulle vadīja tālākizglītības kursus par globālo izglītību novada pirmsskolas pedagogiem.</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamiem (personības veidošanā)</b></p> <p>Veicināt bērnu un jauniešu patriotismu, pilsonisko atbildību ģimenē, skolā un sabiedrībā, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei</p>	<p>Organizēts pasākumu cikls- ”100 stāsti par Latviju,- akcija “Latviešu rakstainie cimdi” , projektu nedēļā veidoti stāsti par Saldus novadu, tuvāko apkārtni, cilvēkiem, vietām, notikumiem tajā, izzinātas latviskās dzīvesziņas pamati.</p> <p>Aktualizētas pilsoniskās līdzdalības un patriotisma tēmas klases stundās.</p> <p>Skolas veidotie pasākumi Lāčplēša dienā, 18. novembra koncerts, Barikāžu dalībnieku piemiņas pasākums. Dalība O.Kalpaka muzeja rīkotajos pasākumos, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas atceres pasākumā Saldus dzelzceļa stacijā.</p>
<p><b>Iestādes vide (mikroklimats)</b></p> <p>Veicināt ikkatra piederības sajūtu skolas kolektīvam</p>	<p>Veidoti skolas ārpusstundu pasākumi, tradīcijas, aktivizējot izglītojamo pašpārvaldes darbu, godinot izglītojamo panākumus un vecāku atbalstu un līdzdalību.</p> <p>Sekmēta pedagogu un darbinieku kolektīva vienotības saliedēšanas pasākums 2016.gada augusta lektores Andas Pēkšēnas vadībā, pedagogu un darbinieku Ziemassvētku pasākums, pieredzes apmaiņas braucieni uz Valmieru, Tukumu, mācību gada noslēguma pasākums.</p> <p>Izveidota informācijas apmaiņas sistēma pedagogiem.</p> <p>Popularizēta skola, izmantojot sociālos tīklus, skolas mājas lapu, izglītojamo sasniegumus konkursos, sacensībās, olimpiādēs.</p> <p>Skolas direktore vadīja “direktores stundu” ar mērķi tikties ar klašu kolektīviem, lai pārrunātu ar izglītojamiem par viņu adaptāciju, par skolas mērķiem, kā arī risināmos jautājumus skolas darba uzlabošanā.</p>



	<p>Ir izglītojamie un vecāki, kuri vēl nejūtas piederīgi Saldus vidusskolai, tāpēc uzdevuma realizācija ir turpināma.</p>
--	---



## Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### 1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

Saldus vidusskola realizē šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 01.09.2016.
		Nr.	Datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8690	04.08.2016.		23
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-8691	04.08.2016.	15.12.2019.	243
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (informātika, fizika) 6.-9.klasē	21013111	V-8692	04.08.2016.	15.12.2019.	71
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (datorika, matemātika, bioloģija) 1.,2., 5.klasē	21013111	V-8693	04.08.2016.	15.12.2019.	94
Pamatizglītības profesionāli orientēta (sporta) izglītības programma	21014111	V-8694	04.08.2016.	15.12.2019.	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8695	04.08.2016.	15.12.2019.	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 5.,6.klasē	21015811	V-8696	04.08.2016.	15.12.2019.	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	V-8697	04.08.2016.	15.12.2019.	38
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (fizika, programmēšanas pamati)	31013011	V-8699	04.08.2016.	15.12.2019.	28
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (bioloģija, matemātika)	31013011	V-8670	04.08.2016.	15.12.2019.	45

Tika licencēta arī vidējas izglītības humanitāra un sociālā virziena izglītības programma (31012011; V-8698), taču nepietiekama izglītojamo skaita dēļ tā tiek anulēta.

Mācību valoda- latviešu.

Skolas licencētās izglītības programmas regulāri tiek aktualizētas, saskaņotas ar IKVD Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Saldus vidusskola piedalās Valsts izglītības satura centra (turpmāk-VISC) projekta datorikas mācību priekšmeta aprobācijā gan sākumskolas posmā, gan pamatskolas posmā (skolotājas A. Kenigsberga, M. Gakute).

Pedagogi pārziņā mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām, kuru izvēli nosaka atbilstošās metodiskās komisijas lēmums, atbalstu sniedz skolas administrācija. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā tiek izvēlētas valsts piedāvātās paraugprogrammas. Atbilstoši mācību priekšmetu programmai pedagogi veido mācību satura apguves tematiskos plānus, kuru izveidi nosaka skolas tematisko plānu veidošanas kārtība. Tematiskie plāni mācību gada sākumā tiek saskaņoti ar direktores vietniekiem izglītības jomā, tiek uzglabāti elektroniskajā datu bāzē. Tematiskajos plānos norādīta mācību satura apguves secība, tēmu apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšana. Tematiskajos plānos nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Gatavojoties ikdienas stundai, pedagogi plāno mācību metodes, metodiskos paņēmienus, mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolā izveidota noteikta sistēma pārbaudes darbu grafika izveidē. Pārbaudes darbi katra mēneša beigās līdz 27.datumam tiek ievadīti tiešsaistes dokumentā, ievērojot noteikto pārbaudes darbu skaitu dienā, pārbaudes darbu grafiks tiek saskaņots ar direktori, izglītojamajiem informācija pieejama skolas informācijas stendā.

Skolā ir noteikta sistēma individuālo plānu izstrādē un izvērtēšanā, notiek mērķtiecīga skolas atbalsta personāla, administrācijas un pedagogu sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vērtēšanas principus, biežumu, kritērijus, veidus, vērtēšanas plānošanu un vadīšanu, norādīta mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība, sadarbība ar vecākiem.

Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Par standartu realizācijas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē un vada tālākizglītības kursus un seminārus, dalās pieredzē, darbojas projektos, vada un vēro atklātās stundas. 2017.gada vasarā pedagogi (I.Dravniece, I.Salnāja, E.Zariņa, K.Romanovska) piedalījās IZM projektā par kompetenču pieejas ieviešanu izglītības procesā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir skolas direktora apstiprināts, atbilst licencētajām programmām. Tas ir visiem pieejams gan skolas mājas lapā, gan informācijas stendā, ierakstīts izglītojamo dienasgrāmatās (papīra/ elektroniskajā). Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju, fakultatīvo, ārpusstundu nodarbību grafiks. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā, kuru pārrauga direktores vietnieki izglītības jomā, izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek informēti gan informatīvajos stendos, skolas mājas lapā, bet sākumskolas posmā- izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā fakultatīvajās nodarbībās (atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai) iespējams apgūt pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu pamatus, franču valodu, datoriku, sporta spēles, peldētmācību, krievu valodu sākumskolā, koriģējošo vingrošanu.

Saldus vidusskolā tiek īstenota Bērnu un Jauniešu centra (turpmāk- BJC) interešu izglītība šādās jomās: kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, sporta un vides interešu izglītība.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā iekļautas tēmas, kas attīsta izglītojamā dzīves prasmes un veido izglītojamā attieksmi pret sevi, savu ģimeni, klasi, skolu, sabiedrību un valsti, pret vidi, darbu un kultūru. Audzināšanas darbā izmantotās metodes: diskusijas, mācību ekskursijas, lekcijas, situāciju analīzes, spēles u.c. Klases audzinātāja darba plāna pašvērtēšana notiek 2 reizes mācību gadā.

Skolā, sadarbojoties metodiskajām komisijām, bibliotekāriem un skolas administrācijai, izveidots izglītojamajiem nepieciešamo mācību līdzekļu saraksts 3 gadiem, tas ir publicēts skolas mājas lapā. Ir apkopoti pedagogu priekšlikumi mācību materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši 21.gs. prasībām.

**Stiprās puses:**

- daudzveidīgs licencētu, aktualizētu izglītības programmu piedāvājums,
- skolas iesaiste VISC datorikas aprobācijas projektā,
- interešu izglītības programmu piedāvājums izglītojamajiem dažādos vecumos.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- aktualizēt kompetenču izglītībā balstīta satura, mācību metožu ieviešanu mācību priekšmetu programmās,
- mērķtiecīgi pilnveidot klases stundu plānojumu atbilstoši skolas audzināšanas programmai,
- veikt korekcijas skolas audzināšanas programmā,
- izpētīt sabiedrības pieprasījumu, esošos resursus, iespējas sadarbībā ar augstskolām/uzņēmējiem, izvērtēt jaunas, mūsdienīgas izglītības programmas nepieciešamību vidusskolā.

**Vērtējuma līmenis: labi**

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1 Mācīšanas kvalitāte

2016./2017. mācību gada metodiskā darba tēma - mācību stundas kvalitāte. Tika organizēti tālākizglītības kursi, metodiskās sanāksmes, metodiski pedagoģiskās sēdes, kā arī pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs, vadot un vērojot, izvērtējot mācību stundas. Pedagogi pievērsa uzmanību jautājumiem par stundas ievaddaļas un nobeigumdaļas efektīvu organizāciju, par izglītojamo pašvērtējuma veicināšanu, izglītības procesa organizāciju. Izglītojamiem stundas sākumā tiek definēts stundas mērķis un/vai sasniedzamais rezultāts, to ievēro lielākā daļa pedagogu. Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Stundu vērojumi liecina, ka gandrīz visi pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogi veido sadarbību ar izglītojamajiem, izvirzot risināmās problēmas, veidojot diskusijas, sarunas, debates. Veiktajā aptaujā 72 % pedagogi atzīst, ka bieži un ļoti bieži mācību stundās iekļauj metodes, kurās izglītojamie sadarbojas cits ar citu. Daļai pedagogu izvēlētas mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus, vietnes *uzdevumi.lv*, *plickers.com*, *kahoot.it*, *thatquiz.org*, *startit.lv*, *prezi.com*, google disku u.c., kas veicina izglītojamo izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Aptaujātie 5.-12.klašu izglītojamie atzīst, ka tikai 48 % pedagogu skaidrojums (mācību tēmas izklāsts) stundās ir saprotams, tikai 18% izglītojamo 5.-12.klašu grupā atzīst, ka mācību stundas ir interesantas. Mācību stundās tiek izmantotas tehnoloģijas-projektori, dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles, mobilie telefoni, datori u.c. Pedagogi turpina pilnveidot prasmes, kā tehnoloģijas izmantot izglītojamo sasniegumu pašnovērtēšanā.

Lai veidotu saikni ar reālo dzīvi, skolā tiek izmantotas alternatīvas darba formas- mācību ekskursijas, bibliotekārās stundas (īpaši sākumskolā), āra nodarbības, karjeras izglītības pasākumi, pilsētas bibliotēkas, muzeja, Kapellera nama nodarbību apmeklējumi, dalība novada, valsts konkursos (piemēram, matemātikas konkurss „Ķengurs”, pētniecības projektu konkurss “Gaišie prāti”), vides izglītības pasākumi, mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumi (piem., skolas konkursi, olimpiādes), mācību projekti (eTwining krievu valodā, „Gardēžu klase”, EP informācijas biroja projekts “Garšīgie likumi”, Latvijas Jūras akadēmijas konkurss “Enkurs”), tikšanās ar speciālistiem, augstskolu pārstāvjiem (VUGD, studiju iespējas Dānijā, Ventspils robežsardzes pārstāvji, “Medusmaizes” stipendiāti, Satversmes tiesas tiesnesis). Audzināšanas stundu saturu veido atbilstoši skolas audzināšanas programmai un darba plānam, iekļaujot aktuālos jautājumus par drošību, adaptāciju, veselīgu dzīvesveidu, mācību motivāciju, karjeras izglītību, attiecībām klasēm, notikumiem novadā, valstī, pasaulē.

Metodisko darbu skolā organizē metodiskā padome un koordinē direktores vietnieki izglītības jomā. Saldus vidusskolas metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, mākslas jomas mācību priekšmetu metodiskā komisija, sporta, matemātikas un tehnoloģiju metodiskā komisija, dabaszinību, sociālo zinību un vēstures skolotāju metodiskā komisija, pirmsskolas-sākumskolas skolotāju, speciālo skolotāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju darbu reglamentē skolas metodiskā darba kārtība. Skolā strādā Saldus novada metodisko apvienību (turpmāk- MA) vadītāji- matemātikas MA vadītāja E.Zariņa, mājturības un tehnoloģiju- I.Barisa, vēstures un sociālo zinību- I.Roģe, sporta- I.Vāce, fizikas- L.Kokina, sākumskolas- I.Salnāja.

Mācību darba organizācijā tiek izmantots e-klases žurnāls, kurā ieraksti tiek veikti katru darba dienu. Žurnālu uzraudzību veic direktores vietnieki, vismaz 1 reizi pusgadā par to veicot atbilstošu ierakstu. Atsevišķos gadījumos novērotās problēmas- neregulāri tiek aizpildīts konsultāciju žurnāls, neprecīzi ievērota skolas vērtēšanas kārtība (vērtējumu biežums, summatīvās vērtēšanas atspoguļojums, ieraksti par mājas darbiem). Šajā mācību gadā tika aktualizēts jautājums par mājas darbu biežumu, apjomu, mērķtiecību. Skolas metodiskās komisijas vienojušās, ka mājas darbus neuzdos uz brīvdienām, samazinās mājas pildāmo darbu apjomu. Lielākā daļa aptaujāto vecāku atzīst, ka mājas darbu apjoms ir optimāls.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek analizēta 2 reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs, klases stundās, kā arī individuālo plānu izvērtēšanas sanāksmēs. Izglītojamo dinamikas izpētei tiek izmantotas e-klases iespējas.

Skola izstrādājusi kritērijus pedagogu prēmēšanai. Izstrādāta pedagogu pašvērtēšanas forma, mācību gada beigās notika direktores saruna ar katru pedagogu par viņa darba kvalitāti un turpmākajiem mērķiem.

**Stiprās puses:**

- skolā tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi u.c.,
- izveidota metodiskā darba sistēma, kas akcentē pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu mācību procesa organizēšanā.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- izveidot aktīvu vietni, kurā skolas pedagogi savstarpējai pieredzes apmaiņai var publicēt savus metodiskos materiālus, pārbaudes darbus, stundu plānus u.c. materiālus,
- izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu,
- pilnveidot mājas darbu sistēmu, dažādot uzdevumus, izvērtēt to lietderību mācību satura apgūvē.

**Vērtējuma līmenis: labi**

## 2.2 Mācīšanās kvalitāte

Mācību darba prasības noteiktas skolas Iekšējās kārtības noteikumos, ar kuriem izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Izglītojamajiem mācīšanās procesā pieejama bibliotēka, lasītava, datorkabinets (noslogojums tiek plānots e-klases tiešsaistes dokumentā), laboratorija, sporta zāle. Mācīšanās procesā tiek izmantoti arī izziņas avoti- vārdnīcas, rokasgrāmatas, daiļliteratūra, video un audio ieraksti, internetresursi, *uzdevumi.lv* u.c. iespējas.

Lai veicinātu līdzatbildību par mācību procesu, kā arī mācīšanās prasmes, pedagogi mācību gada vai tēmu, stundu sākumā definē sasniedzamo rezultātu, tēmas nobeigumā piedāvā pašvērtēšanas kritērijus sasniegto rezultātu izvērtēšanai. Stundās tiek izmantots grupu darbs, projektu darbs, kritiskās un radošās domāšanas metodes, daļa pedagogu māca izglītojamos debatēt, diskutēt, pētīt, eksperimentēt, notiek izglītojamo darbu prezentācijas. 32% aptaujāto izglītojamo 5.-12.klašu grupā atzīst, ka bieži vai ļoti bieži stundās izsaka savu viedokli. Izglītojamo līdzatbildība par mācību procesu ir viduvēja, īpaši pusaudžu vecumā, par to liecina mazā izglītojamo aktivitāte stundās, nelielais konsultāciju apmeklējums zināšanu padziļināšanas vai nostiprināšanas dēļ. Konsultācijas tiek piedāvātas visos mācību priekšmetos, pārsvarā tās apmeklē talantīgie/spējīgie izglītojamie, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, rakstot pētnieciskos darbus, kā arī izglītojamie, kuri dažādu iemeslu dēļ raksta vai pārraksta pārbaudes darbus. 48 % pedagogu atzīst, ka mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi-, taču lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka tas tiek darīts reti.

2016./2017.mācību gadā fakultatīvā nodarbība- pētnieciskais darbs- tika piedāvāta 7.a, 8.b.,8.c klasei, kā arī 11.klasēm, rezultāts tika prezentēts skolas konferencē- labākie darbi arī Saldus novada, reģiona un valsts ZPD konferencē (skatīt nodaļā- Citi sasniegumi). Pedagoģiskais kolektīvs nolēma, ka pētnieciskais darbs kā metode ir atzīstama ikkatrā klašu grupā, pētnieciskā darba iemaņas, prasmes veicināmas jau pirmsskolā, taču kā fakultatīvs tiks piedāvāts tikai vidusskolas posmam. Ar nākamo mācību gadu 11.klašu izglītojamie varēs apgūt fakultatīvi projektu darbu rakstīšanu.

Savas organizatoriskās, radošā darba un komunikācijas prasmes ir iespējams apliecināt, darbojoties skolēnu pašpārvaldē, kā arī starptautiskos projektos. Izglītojamie ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un daļa izglītojamo atzīst, ka aktīvi šajos pasākumos piedalās ( piemēram, Dzejas dienās, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienā, uzsākot ciklu “100 stāsti par Latviju”, Ziemassvētku pasākumos, represēto piemiņas pasākumos).



Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Informācijas apmaiņai starp pedagogiem un administrāciju efektīvi tiek izmantota e-klases sistēma, kā arī google.com kalendārs. Izglītojamā ģimene par mācību sasniegumiem tiek informēta e-klasē, dienasgrāmatā, ikmēneša sekmju izrakstā, telefonsarunās, kā arī Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Labā līmenī notiek informācijas apmaiņa, izmantojot dienasgrāmatas sākumskolā. No 2017./2018.mācību gada kā obligātā dokumentācija 1.-8.klasē būs papīra dienasgrāmata, no 9.klases tiek piedāvāts izmantot e-klases dienasgrāmatas iespējas.

Skolā, izmantojot e-klasi, tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi, ir izveidota kavējumu uzskaites kārtība. Katra mēneša beigās tiek izdrukāts sekmju izraksts, kurā atspoguļoti attaisnotie, neattaisnotie izglītojamo kavējumi, ar izrakstu tiek iepazīstināti vecāki. Kavējumu novēršanā sadarbojas skolas sociālais pedagogs ar audzinātājiem, atsevišķos gadījumos iesaistot skolas administrāciju; notiek mazās pedagoģiskās sēdes, izglītojamajiem notiek sarunas ar sociālo pedagogu. Sociālais pedagogs kavējumu novēršanā regulāri sadarbojas ar pilsētas sociālo dienestu. Sarunas tiek protokolētas, fiksētas e-klases žurnālā. 2016./2017.mācību gada beigās ir 3 izglītojamie, kuru neattaisnotie stundu kavējumi pārsniedz 20 h semestrī (6.a klasē- 1 izglītojamais/ 22h; 8.b- 2 / 33 un 22h). Izglītojamo kavējumi, arī kavējumi citu iemeslu dēļ ietekmē mācību sasniegumus. Kavējumu esamība un apjoms tika aktualizēts un analizēts skolas vecāku padomē, aicinot vecākus uz sadarbību kavējumu mazināšanā.

Pielikumā Nr 1. ir pārskats par kavējumiem un izglītojamo vidējiem vērtējumiem mācību gada beigās.

Apkopotajos datos redzams, ka līdz ar vecumposma izmaiņām palielinās arī mācību stundu kavējumu skaits: 1.-4.klašu posmā tie ir 5%, 5.-9.klasēs 6,7%, bet vidusskolā tiek kavētas 8% stundu. Ir daudz attaisnotu kavējumu sporta sacensību dēļ ir 7.b, 8.c, 9.b, 9.c. klasēm. Mācību stundu neattaisnotie kavējumi ir viens no 8.b klases zemajiem mācību sasniegumiem iemesliem. Vairāk nekā 10% mācību stundu kavējumi ir bijuši 11.a un 12.a klasei, 9%- 11.c klasē. 11.a klasei ir visvairāk neattaisnoti kavētu stundu vidusskolas grupā, kā arī zemākais klases vidējais vērtējums. 10.-12.klašu izglītojamie 3,8 % kavējuši citu iemeslu dēļ- tie ir vecāku rakstītie attaisnojumi. Sadarbībā ar vecākiem jāpanāk stundu kavējumu samazinājums, īpaši kavējumi citu iemeslu pēc.

#### **Stiprās puses:**

- daudzveidīgs mācību process, kas izglītojamiem rada iespēju attīstīt dažādas mācīšanās kompetences, izziņas interesi, vēlmi līdzdarboties dažādos skolas, ārpusstundu pasākumos un projektos,
- izveidota stabila sistēma neattaisnotu stundu kavējumu novēršanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- izmantojot projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” iespējas, motivēt izglītojamajos un pedagogus kvalitatīvai zinātniski pētnieciskai darbu veikšanai,
- lai attīstītu izglītojamo interesi par dabaszinībām, izveidot Mazo dabaszinību skolu pamatskolas posmam,
- sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mazināt mācību stundu kavējumus vidusskolas posmā,
- pilnveidot izglītojamo sapratni par mācību mērķu un pašvērtēšanas saistību, piedāvājot katrā mācību priekšmetā saprotamu izaugsmes dinamikas atspoguļojumu.

#### **Vērtējuma līmenis: labi**

### **2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības, priekšmetu programmās noteiktās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšana tiek atspoguļota e-klases sistēmā, tās atbilstību skolas prasībām uzrauga direktores vietnieki. Lai vērtēšanas rezultātus varētu izmantot turpmākās darbības plānošanā, summatīvās vērtēšanas darbu kritēriji, rezultātu analīze tiek atspoguļota arī e-klasē. Ar mācību sasniegumu kritērijiem, rezultātiem var iepazīties arī izglītojamie un vecāki. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka ir informēti par skolas vērtēšanas kārtību. E-klasē tiek izvērtēti arī valsts pārbaudes

darbos, centralizētajos eksāmenos iegūtie sasniegumi, vērtētas cēloņsakarības, plānota turpmākā pedagogiskā darbība.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanā, lielākā daļa pedagogu to ievēro. 44% aptaujātie izglītojamie 5.-12.klašu posmā uzskata, ka pedagogu vērtēšanas kritēriji ir līdzīgi, bet 29% piedzīvojuši situāciju, kad nezina, kā pedagogs vērtēs viņu darbu. Vērojot mācību stundas, konstatēts, ka tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, aizvien lielāka vērība tiek pievērsta pašvērtēšanai, citu darbu vērtēšanai, elektronisko un interaktīvo tehnoloģiju izmantošanai. 11% aptaujāto pedagogu uzskata, ka bieži un ļoti bieži izmanto IT izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, 48% bieži/ ļoti bieži stundās attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. Taču lielākā daļa izglītojamo (5-12.klašu posmā) uzskata, ka pedagogi pašvērtēšanu un citu darbu vērtēšanu stundās izmanto reti. Lielāka vērība jāpievērš nerakstiskai (prezentācijas, audio vai video darbu veidošana, iestudējumi, mutvārdu ieskaite) mācību sasniegumu vērtēšanai, jo 71 % aptaujātie izglītojamie uzskata, ka daži pedagogi izmanto nerakstiskus pārbaudes darbus.

Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu.

Izglītojamos un viņu vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, kā arī ar izglītojamo attīstības dinamiku klašu sapulcēs un individuālajās sarunās. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka regulāri tiek informēti par bērna mācību sasniegumiem. Kā pozitīvu vecāki atzīmē iespēju sekot līdzi mācību sasniegumiem e-klases sistēmā.

#### **Stiprās puses:**

- izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai,
- pedagogi aizvien vairāk izglītojas, dalās pieredzē, kā arī izmanto savā ikdienā IT, pašvērtēšanu, citu darbu vērtēšanu, nerakstiskus pārbaudes darbus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā,
- turpināt darbu pie vērtēšanas metožu daudzveidības,
- precizēt radošu darbu kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā.

#### **Vērtējuma līmenis: labi**

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skola apkopo, analizē izglītojamo mācību sasniegumus gan atsevišķās klašu grupās, gan pa mācību priekšmetiem. Sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē. Ar izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā tiek iepazīstināti vecāki klašu sapulcēs, vecāku padomes sanāksmē. Ņemot vērā iegūtos rezultātus, tiek plānota turpmākā pedagoģiskā darbība. Ikdienas nepietiekamu mācību sasniegumu uzlabošanai notiek mazās pedagoģiskās sēdes, atbalsta personāla, administrācijas sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem, izglītojamo spēju izpēte un individuālo plānu realizācija. Analizēta korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (skatīt pielikumā Nr.2) 9.klasēs. rezultāti rāda, ka kopējā korelācija nav būtiska (+0,2/-0,2), lielāka atšķirība vērojama angļu valodas eksāmenā, kurā lielākajai daļai izglītojamo ir augstāks vērtējums nekā gadā (+0,7). Atšķirība vērojama starp klašu grupām, kas liek secināt par dažādu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā. Nepieciešama lielāka sadarbība metodiskajās komisijās par vienotu vērtēšanas principu, kritēriju ievērošanu.

2016./2017.mācību gada ikdienas sasniegumus ļoti ietekmējis izglītojamo adaptācijas periods (skatīt pielikumā Nr.3).

Izglītojamo sasniegumi 2.-4.klasē matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās ir labā līmenī, jo dominē augsts un optimāls vērtējums. 4.klasēs vērtējumi matemātikā kļūst zemāki, augsti un optimāli sasniegumi veido 75%. Nav nepietiekamu vērtējumu.

Izglītības jomā valodas 5.-9.klašu grupā labi sasniegumi ir 5.un 6.klasē (virs 75%), angļu valodā 5.-9.klasē, ikdienas sasniegumu kritums vērojams 7.klasēs, īpaši krievu valodā (49% augsts+optimāls). Pārsvārā pietiekami mācību rezultāti – 8.klasēs gan latviešu valodā, gan krievu valodā. Mācīšanās grūtības, zema motivācija, vājas pamatzināšanas, vecāku bezspēcība ietekmē 8.b klases rezultātus šajā mācību gadā.

Augsti sasniegumi ir 10.-12.klašu posmā latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā. Krievu valodā 12.klases skolēniem ir 50 % augsti un optimāli rezultāti.

Izglītības joma - tehnoloģiju un zinātņu pamati. Labi sasniegumi pamatskolas posmā (virs 75 % augsts+ optimāls) ir informātikā, dabaszinībās, bioloģijā 8.un 9.klasē, matemātikā 5.klasēs, ģeogrāfijā 9.klasei. Matemātikā zemākie sasniegumi ir 8.klasēs (40% augsts+ optimāls), nepietiekami sasniegumi 6.-9.klasē veido 4 %. Fizikā, ķīmijā 8.-9.klasē augsti un optimāli sasniegumi veido no 50 % (8.kl.) līdz 64%.

Labi sasniegumi vidusskolas posmā (virs 80% augsti+ optimāli) ir informātikā, bioloģijā, ķīmijā, tehniskajā grafikā. Zemākie rezultāti matemātikā ir 12.kl.- 61 % veido augstus, optimālus sasniegumus. Pietiekami mācību sasniegumi ir fizikā 10.klasei, augsti un optimāli rezultāti 40,5%, 11.un 12.klasei- virs 50%.

Izglītības joma - cilvēks un sabiedrība. Labi rezultāti pamatskolā ir sociālajās zinībās, sportā,mājturībā un tehnoloģijās. Zemākie rezultāti ir Latvijas vēsturē (48% augsts, optimāls) un pasaules vēsturē (50%) 8.klašu grupā, kur 7,8% (Latvijas vēsturē) un 6,3% (pasaules vēsturē) gada vērtējumi ir nepietiekamā līmenī. Vidusskolā šajā jomā ir labi sasniegumi- virs 77% augsti un optimāli rezultāti.

Izglītības joma – māksla. Augsti sasniegumi vizuālajā mākslā, mūzikā. Labi rezultāti 5.,6.klasē literatūrā, zemākie 7.klasē- 74 % augsts un optimāls rezultāts. Literatūrā 6.-8.klašu posmā 3,6 % izglītojamajiem ir nepietiekami mācību sasniegumi, savukārt vidusskolā vērtējumi ir optimāli un augsti, zemākais 12.kl.- 66% .

Tāpat nākamajā mācību gadā īpaša vērība pievēršana 8.kl. (8.b) mācību darbam, mācību procesa diferencijai (latviešu valodā, matemātikā), atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācību grūtībām; kā arī Latvijas vēstures, pasaules vēstures mācīšanas kvalitātei, izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai, pilnveidei.

#### Stiprās puses:

- izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek apkopoti, analizēti, secinājumi ņemti vērā pedagoģiskā procesa pilnveidošanai,
- rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.



**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- aktualizēt individuālās izaugsmes dinamikas atspoguļojumu visos izglītības posmu līmeņos,
- lielāku vērību pievērst izglītojamo lasītprasmes pilnveidei pamatskolas posmā,
- sadarbojoties pedagogiem mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (latviešu valodas, matemātikas), ievērot vienotus vērtēšanas principus, kritērijus, sadarboties pārbaudes darbu izveidē, dalīties pieredzē par ikdienas sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē.

**3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

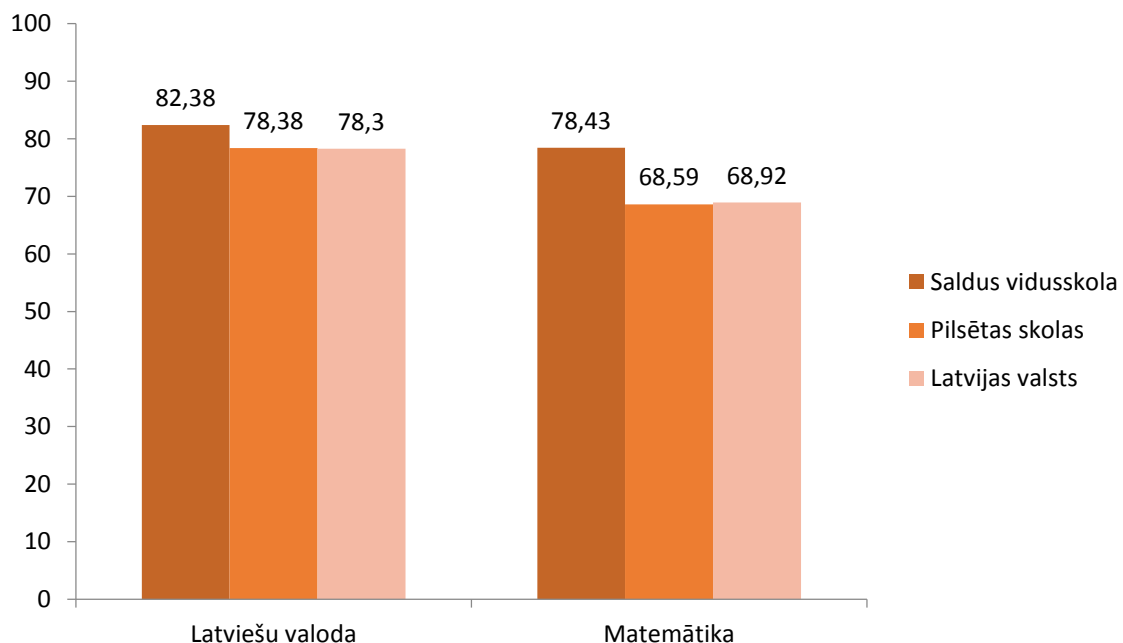
2016./2017.mācību gadā notika skolas pirmie valsts pārbaudes darbi (turpmāk- VPD). Ir apkopota informācija par iegūtajiem rezultātiem, e-klases sistēmā ir rezultātu analīze. Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos analizē gan mācību priekšmetu metodiskās komisijas, gan augusta pedagoģiskās padomes sēdē, vērtējot korelāciju starp valsts pārbaudes darbiem un ikdienas sasniegumiem 9.klasē, salīdzinot iegūtos rezultātus ar novada un valsts rezultātiem, plānojot uzlabojumus pedagoģiskajā procesā.

Lai sagatavotos pārbaudes darbiem, motivētu izglītojamos nopietnam sagatavošanās darbam, skolā tika veikti izmēģinājuma eksāmeni 9.un 12.klašu izglītojamajiem.

**Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3.un 6.klasē, salīdzinot ar kopvērtējuma pēc tipa un pēc kopvērtējuma valstī:**

	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabaszinības
Vidējais kopprocentis skolā	↑ 82,38	↑ 73,28	↑ 71,24	↓ 57,80	↑ 69,36
Vidējais kopprocentis valstī	78,3	68,92	66,00	60,80	64,91
Vidējais kopprocentis pilsētās	78,38	68,59	66,01	59,55	63,77

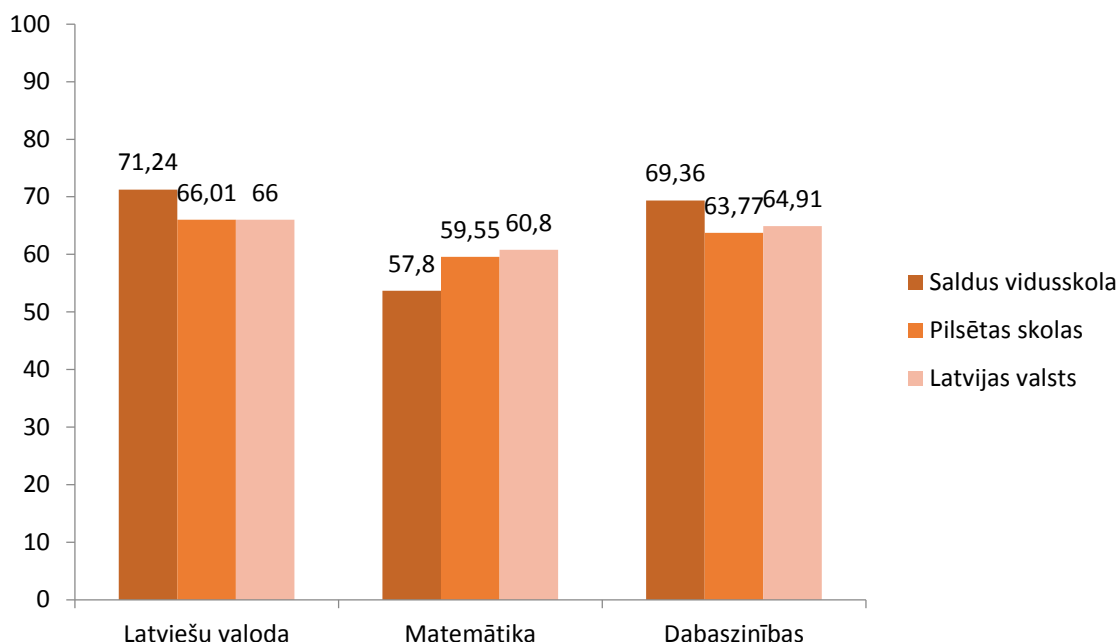
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos **3.klasē** (vidējais kopprocentis %)



Rezultāti liecina, ka sasniegumi 3.klasei valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un matemātikā ir virs novada un valsts rezultātiem. Pedagogi atzīmē, ka latviešu valodā lielāka

vērtība jāpievērš lasīšanas prasmei, teksta izpratnei un galvenās domas noteikšanai tekstā, bet matemātikā 3.klasē- izglītojamo prasmei risināt teksta uzdevumus un uzdevumu nosacījumu izpratnei.

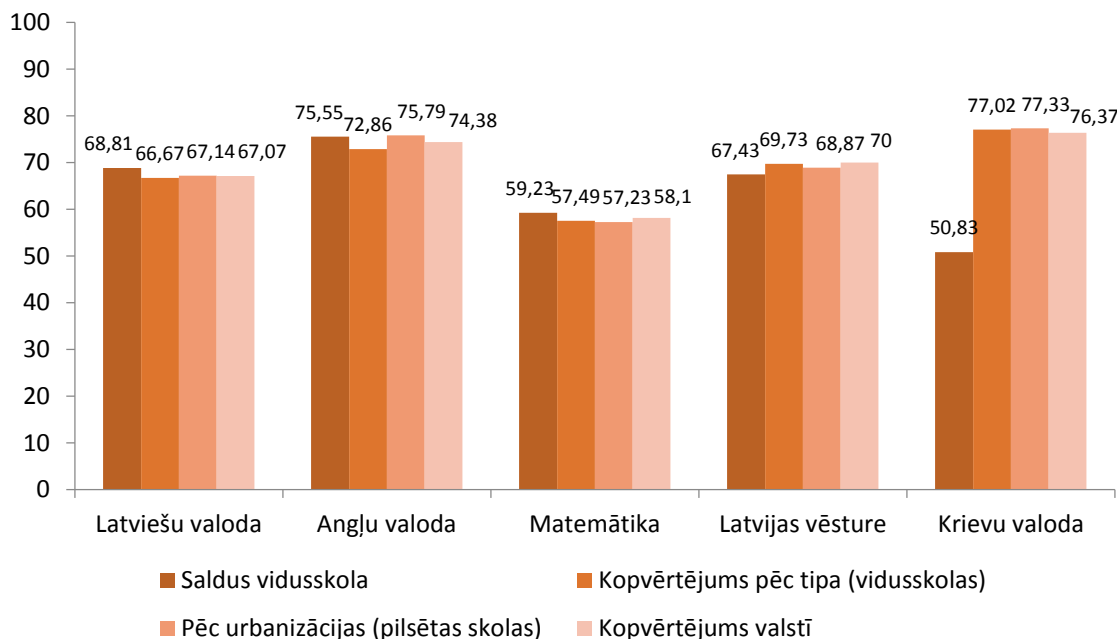
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos **6.klasē** (vidējais kopprocents %)



Skolas izglītojamo sasniegumi latviešu valoda un dabaszinībās ir labi, kopprocents ir virs optimālā līmeņa, rezultāti ir nedaudz augstāki par novada, valsts vidējiem rādītājiem. Pedagogi, analizējot rezultātus, atzīmē, ka dabaszinībās jāpievērš uzmanība diagrammu un shēmu analizēšanai un secināšanai, kas tiek darīts, tomēr ne visi izglītojamie saskata būtisko. Latviešu valodā-turpināt pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, nostiprināt pamatzināšanas, valodas sistēmas izpratni.

Zemāki rezultāti ir diagnostikas darbā matemātikā 6.klasei, iegūts 57,8 apguves % (pietiekams līmenis): 6.a klasē 51,47%, 6.b- 64,22%. Sasniegumi ir par 3% zemāki nekā valsts vidējais rezultāts. Pedagogi, vērtējot rezultātu, uzskata, ka vērtība jāpievērš daļas un procentu vērtības aprēķināšanai, praktiska satura uzdevumiem par procentiem, lielumu attiecībām un procentuālajai salīdzināšanai, kā arī darbībām ar daļām, decimāldaļām, pozitīviem un negatīviem skaitļiem; daudz nematemātisku kļūdu (izlasīt uzdevumu nosacījumus), kas pazemina kopīgo rezultātu.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos **9.klasē** (vidējais kopprocents %)



VPD 9.klasē kārtoja 69 izglītojamie, 1 izglītojama no VPD kārtošanas bijis atbrīvots.

Skatot iegūtos sasniegumus, var secināt, ka VPD rezultāti līdzvērtīgi novada kopvērtējumam. Optimāli sasniegumi latviešu valodas, angļu valodas, Latvijas vēstures eksāmenā. Latviešu valodas eksāmena rezultātu ietekmēja, iespējams, pedagoga maiņa divās klasēs 2.pusgadā. Pietiekams līmenis ir matemātikas eksāmenā. Jāatzīmē, ka visu 9.klašu izglītojamajiem pēdējā mācību gadā/ pusgadā mainījās pedagogi. Krievu valodu kārtoja 3 izglītojamie, kuru vērtējumi gada beigās bija 4-5 balles.

Angļu valodas pedagogi atzīmē, ka eksāmena darba tēmas izglītojamajiem bija labi izprotamas, saistītas ar viņus interesējošām, ierastām tēmām. Izglītojamie atbildīgi izturējās pret eksāmena darbu, bet, lai sasniegtu augstus vērtējumus ikdienā regulāri, ne vienmēr pietiek pacietības un mērķtiecības.

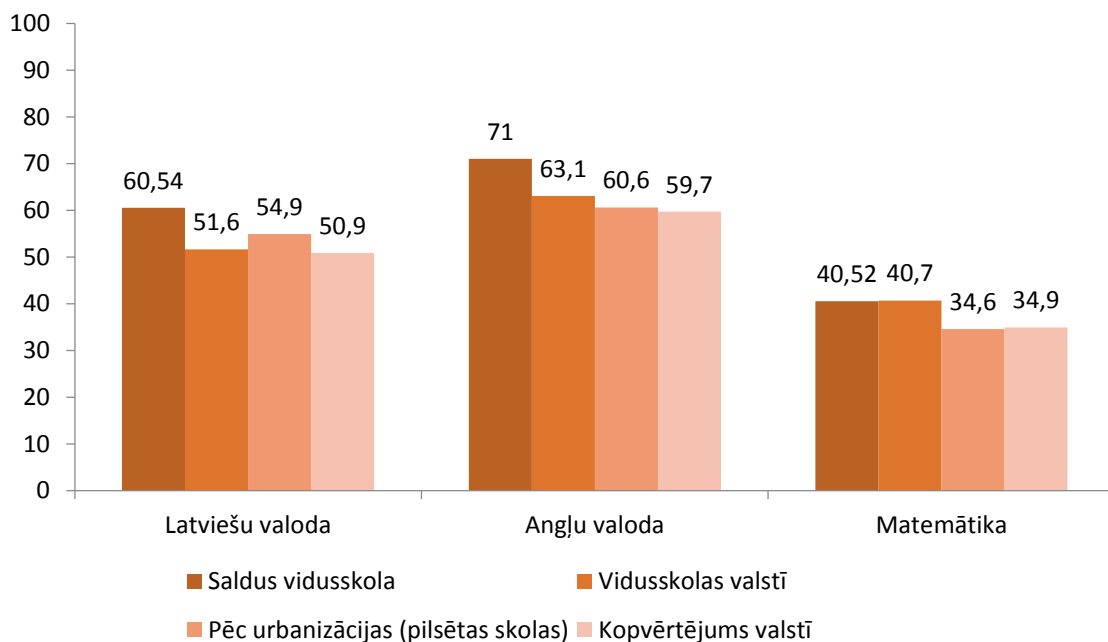
Latviešu valodā- turpmākā mācību procesā gan 8.kl., gan 9. kl. lielāku uzmanību pievērst tekstveides uzdevumiem, mērķtiecīgi mācot izglītojamās savas domas pamatot ar faktiem. Gatavojoties eksāmena darba mutvārdu daļai, pilnveidot izglītojamo saziņas prasmi, konkrētāk, pilnveidot prasmi izteikt viedokli par dzirdēto runu.

Latvijas vēsturē-tā kā kopējo eksāmena izpildes koeficientu pazemināja notikuma apraksts (3.daļa), tad, lai uzlabotu eksāmenu rezultātus, jāpievērš lielāka vērība pārspriedumu (apraksta) rakstīšanai, veidojot katrai tēmai atbilstošu atgādni ikvienam 9. klases izglītojamajam atbilstoši eksāmena 3.daļas domu sakārtošanas principiem; sadarboties ar latviešu valodas skolotājiem apraksta – pārsprieduma veidošanā.

Matemātikā- lielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja vienādojumu sistēmas ar vienu kvadrātvienādojumu atrisināšana, kā arī uzdevumi, kas bija formulēti nepierastā, kombinētā formā.

### 12.klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2016./2017.mācību gadā.

Eksāmenu kārtoja 18 izglītojamie. Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums (kopvērtējums %) ar kopvērtējuma pēc tipa, pēc urbanizācijas un ar kopvērtējumu valstī.



Latviešu valodā un angļu valodā sasniegumi ir augstāki (optimāls līmenis) par rezultātiem valstī, salīdzinot ar pilsētu skolu sasniegumiem, gan pēc skolu tipa. Valstī zemi rezultāti matemātikā, arī skolas rezultāts ir tikai pietiekams– 40,52 %.

### Pedagogu secinājumi mācību procesa uzlabošanai:

Latviešu valodā: zemāks rādītājs eksāmena 3. daļā (tekstveide), tas izskaidrojams ar to, ka šajā daļā izglītojamajam jāatklāj sava vērtību sistēma, mērķtiecīgi to saistot ne tikai ar literatūras mācību stundās apgūto, bet saistībā ar kultūras norisēm mūsdienu sabiedrībā. Iespējams-izglītojamajiem virspusīgas zināšanas, frāžaini, trafareti spriedumi. Latviešu valodas mācību stundas turpmāk jāpievērš uzmanība tekstveides, teksta izpratnes uzdevumu veikšanai.

Angļu valodas pedagogs atzīmē: izglītojamie visumā nokārtojuši eksāmenu atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam. Vislabākie rezultāti tradicionāli runāšanā (78%), jo izglītojamie izmanto angļu valodu gan komunikācijā internetā, gan ceļojot. Nedaudz augstāki rādītāji (1%) par vidējo ir lasīšanā un rakstīšanā, nedaudz zemāki klausīšanās daļā, iespējams rezultātu nedaudz ietekmēja ieraksta kvalitāte. Zemākie rezultāti valodas lietojuma daļā, jo šeit uzdevumos bieži sastopamas specifiskas gramatiskas niansas. Jāattīsta izglītojamo valodas lietojuma prasmes, izmantojot daudzveidīgākus uzdevumus un mācību metodes, piemēram, pāru vai grupu darbu.

Matemātikā: iegūtie vērtējumi eksāmenā atbilst izglītojamo mācīšanās motivācijai, interesei mācību gada laikā.

Centralizēto eksāmenu bioloģijā kārtoja 2 izglītojamie, rezultātu salīdzinājums:

Eksāmens	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Bioloģija	66,08	61,8	65,5	63,7

Abu izglītojamo sasniegumi bioloģijas centralizētajā eksāmenā ir virs valsts vidējā kopvērtējuma. Pedagoģa secinājumi: izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir daļēji labs, spēja orientēties standarta un nestandarta uzdevumu risināšanā, tomēr jāturpina darbs pie nestandarta uzdevumu risināšanas.

**Kopvērtējums centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar valsts kopvērtējuma rezultātiem:**

Mācību gads	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums valstī %
2016./2017.	57,66	49,1

Iepriecina, ka skolas kopvērtējums centralizētajos eksāmenos ir par 8% augstāks nekā valsts kopvērtējums.

**Vidusskolas eksāmenu rezultāti ģeogrāfijā un informātikā:**

Eksāmens	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums pēc tipa % (vidusskolas)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (pilsēta)
Ģeogrāfija	82,96	65,09	64,76
Informātika	75,51	65,09	64,37

Ģeogrāfijas eksāmenu kārtoja 2 izglītojamie no 11.klases, bet informātiku - 27 izglītojamie. Jāatzīmē, ka 6 no tiem informātikas kursu bija pabeiguši iepriekšējā mācību gadā.

Rezultāts ģeogrāfijas eksāmenā abiem izglītojamajiem ir optimālā līmenī, kopvērtējums- 82,96%. Ģeogrāfijas skolotāja konstatē: sagatavojot izglītojamos eksāmenam, būtiski strādāt ar katru individuāli, mācot problēmu analīzē atlasīt būtiskākos faktus un ģeogrāfiskos nosaukumus no nebūtiskākajiem, lietot precīzus ģeogrāfiskos jēdzienus un nosaukumus bez kļūdām. Vērtīgāk izmantot pasaules ģeogrāfijas atlantu eksāmena 3. daļā.

Vidusskolas informātikas eksāmena rezultāti ir augsti- kopvērtējums – 75,5 %, kas ir augstāks nekā valsts rezultātos pēc tipa un pēc urbanizācijas. Informātikas skolotājas secinājums– izglītojamie prot strādāt ar teksta redaktoriem, noformēt tekstu, atbilstoši uzdevuma prasībām, kā arī noformēt izklājlapas un pielietot filtrus. Grūtības sagādāja nestandarta uzdevumu risināšana elektroniskajās tabulās un datorterminu skaidrojums testa daļā. Turpmāk attīstīt prasmes plānot darba izpildes laiku.

Visi 9.un 12.klašu izglītojamie ieguva atbilstošās izglītības pakāpes apguves dokumentu.

**Stiprās puses:**

- rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts rezultātiem,
- augsti sasniegumi (kopvērtējums virs 70%) ir 3.klašu diagnostikas darbos, latviešu valodā 6.klasei, angļu valodā 9.un 12.klasei,
- pedagogi profesionāli ir spējuši sagatavot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, neskatoties uz smago un ilgstošo izglītojamo adaptācijas periodu.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- pilnveidot lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes, izglītojamo radošumu, paaugstinot sasniegumus valsts pārbaudes darbu rezultātos,
- pievērst uzmanību mācību procesa diferencijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai, īpaši matemātikā.

## 4. Atbalsts izglītojamiem

### 4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskajam atbalstam skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Veicinot izglītojamo ar speciālām vajadzībām (mācīšanās traucējumi, mācīšanās grūtības, garīgās attīstības traucējumi) integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Saldus novada pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Atbalsta personālam sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem vai to pārstāvjiem (aizbildņiem) un vajadzības gadījumā ar dažādām institūcijām ārpus skolas – ar Saldus novada Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Bāriņtiesu, interešu izglītības iestādēm, Saldus novada Starpinstitucionālo komisiju, - tiek meklēta palīdzība un atbalsta iespējas izglītojamajiem ar dažādām sadzīves, audzināšanas, uzvedības u.c. problēmām.

Abās skolas ēkās ir izveidots psihologa kabinets, un izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Psihologs veic neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti izglītojamo vecāki vai to pārstāvji un tiek ieteikti individuāli risinājumi problēmas novēršanai.

Abās skolas ēkās ir izveidoti sociālā pedagoga kabineti, un izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem problemātiskās situācijās ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība. Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, konsultē izglītojamos, vecākus un pedagogus izglītojamo mācību grūtību un uzvedības pārkāpumu gadījumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktu situāciju risināšanā.

Atbalsta personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolai ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Gandrīz visi vecāki piekrīt apgalvojumam, ka klases audzinātājs ir informēts par bērna veselības stāvokli un īpašajām vajadzībām. Abās skolas ēkās ir medicīnas kabineti, kas iekārtoti atbilstoši normatīvajām prasībām.

Skolas medicīnas māsas pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti. Ikdienas darbā medicīnas māsas sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli. Skola klašu stundu ietvaros organizē dažādus pasākumus izglītojamo veselības profilaksē-piemēram-6.klašu meitenēm “Mēs augam kā meitenes”, “Garšīgie likumi” par jauno pārtiku, ĢMO un alergēniem, “Gardēžu klase” par veselīgu uzturu u.c. Sākumskolas radošajās dienās bērni praktiski gatavoja veselīgus ēdienus.

Daļa vecāku uzskata, ka skola veicina viņu bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Lai veicinātu izglītojamo aktivitāti, sākumskolas posmā ceturtdienās notiek sporta rīti, garajos starpbrīžos tiek organizētas nodarbības laukā, sporta stundas maksimāli tiek vadītas svaigā gaisā.

Vecāku atbalstam tika organizēti pasākumi- nākamo pirmklasnieku vecākiem par bērnu psihoemocionālo gatavību skolai un veselīgu uzturu, kā arī psiholoģes S.Paramonovas lekcija.

Skolā izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, tos izmanto gandrīz visi izglītojamie. Ēdiena kvalitāte pilnībā apmierina tikai 27 % izglītojamo 5.-12.klašu grupā.

Skola piedalās Lauku atbalsta programmās „Skolas auglis”, „Skolas piens.” Notiek ESF projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/041 “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā”. Šī projekta ietvaros jau notikusi veselības nedēļa Saldus vidusskolā (sākumskolā)- “Pieci soļi pretī vasarai”.

Sākumskolas izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, rotaļnodarbības līdz plkst.17.00, kā arī tiek piedāvātas dažādas saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējas pēc mācību stundām.

**Stiprās puses:**

- skolā ir pieejams atbalsta personāls,
- ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi,
- sākumskolas izglītojamajiem ir pieejama pagarinātā dienas grupa un rotaļgrupa līdz plkst.17.00.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- organizēt vairāk veselību veicinošus pasākumus skolā, dažādot klases stundu, pasākumu aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu,
- apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi,
- skolas atbalsta personālam regulāri izglītot, atbalstīt klašu audzinātājus, pedagogus darbā ar „grūtajiem” audzēkņiem.

**Vērtējuma līmenis: labi**

## 4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir atbildīgais speciālists darba drošības jautājumos direktores vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolā ir nodrošināta jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Iekšējās kārtības noteikumos ir rīcības plāns gadījumiem, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.

Atbilstoši prasībām skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, un katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns. 2016./2017.mācību gadā tika veikta izglītojamo un darbinieku praktiska apmācība, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Lielākā daļa aptaujāto 5.-12.klašu izglītojamo skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Izglītojamo izglītošanā drošības jautājumos palīdz arī iesaistīšanās drošības nedēļas pasākumos un piedalīšanās dažādos konkursos ( piemēram, adaptācijas dienā skolas direktores vietnieka saimnieciskos jautājumos instruktāža par evakuāciju, drošības stunda par ceļu satiksmes noteikumiem un atstarotāju nozīmi kopā ar Gustavu Terzenu, VUGD lekcija visām klašu grupām, Džimba).

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju, klases vakaru un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Pie skolas ieejas J.Rozentāla ielā patstāvīgi ir dežurants, kas reģistrē visus apmeklētājus, skolā ir izstrādāta kārtība, kādā skolā uzturas izglītojamo vecāki un nepiederošas personas, tā ir pieejama un tiek ievērota. Skola ir pieslēgta firmas "G4S" apsardzes tīklam. Drošības palielināšanai skolā uzstādītas video novērošanas kameras. Abas skolas ēkas ir norobežotas no satiksmes. Pie abām ēkām izveidotas autostāvietas. Ir velosipēdu novietne.

Skolas darbinieki sadarbībā ar Sarkanu Krustu tika iepazīstināti ar pirmās palīdzības sniegšanas pamatiem. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.

**Stiprās puses:**



- skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un rīcības plāni, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie un skolas darbinieki.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās,
- pilnveidot skolā nepiederošo personu uzraudzības kārtību skolas ēkai Cieceres ielā-6.

#### Vērtējuma līmenis: labi

### 4.3 Atbalsts personības veidošanā

2016./2017.mācību gadā skolā tika izveidota 5.-12.klašu izglītojamo skolēnu pašpārvalde, tika ievēlēts skolas prezidents. Tikai pusei (56%) 5.-12.klašu izglītojamo interesē pašpārvaldes aktivitātes, liela daļa izglītojamo neiesaistās skolas pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldes galvenās funkcijas ir pārstāvēt un aizstāvēt visas skolas izglītojamo intereses un sekmēt skolas sabiedriskās dzīves veidošanos, sadarbojoties ar skolas administrāciju un pedagogiem.

Skolēnu pašpārvaldes darbs tiek plānots. 2016./2017. mācību gadā skolēnu pašpārvaldē darbojās 33 klašu pārstāvji no 5. līdz 12.klasei, sanāksmes notika 2-3 reizes mēnesī, tās tika protokolētas. Par pieņemtajiem lēmumiem pārstāvji informē pārējos izglītojamos klases audzināšanas stundās, pedagogs - klases audzinātājs - veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes darbā, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē daļēji tiek atbalstīti un īstenoti (Skolotāju dienas apsveikuma koncerts, Ziemassvētku jampadracis, Prezidenta balle, Valentīndienas izaicinājums, "Kaut kur redzēts"-Popiela, Latviskās Lieldienas, „Karjeras busiņš”, sadarbībā ar sponsoriem tika iegūti koka tauriņi zēnu ansamblim).

Skolas audzināšanas uzdevumi: sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolā, novadā un valstī; veicināt izglītojamo piederību Saldus vidusskolai, ieviešot un veidojot skolas tradīcijas. Izglītojamie atzīst, ka labprāt piedalās skolas, klases organizētajos pasākumos.

Audzināšanas uzdevumu realizācijā padarītais: izglītojamo piederība skolai veicināta konkursā par skolas logo, himnas izveidi, pasākumā 5. un 10.klašu izglītojamajiem "Kļūsti mūsējais", apsveikuma pasākumā Ziemassvētkos un Pēdējā skolas dienā. Atzinības rakstu pasniegšana; mācību priekšmetu olimpiāžu, ZPD un sporta sacensību uzvarētāju godināšanas pasākumā "Baltā galdauta svētki"; "Skolas lepnuma" balvu pasniegšanas pasākumā, dalībā konkursā "Superskola 2017". Izglītojamo patriotisms un pilsoniskā līdzdalība sekmēta caur daudzveidīgām klases audzināšanas stundām, ārpusklases un skolas pasākumiem (Saldus novada jauniešu forums, „Garšīgie likumi” ), konkursiem (skolas logo un himnas konkurss, "Gudrs vēl gudrāks" LTV, ZZ-Čempionāts, "Enkurs", Liepājas Universitātes Zinātnes un inovāciju parka konkurss "Dienasgrāmata", "Gardēžu klase"), par ko liecina klases audzinātāju darba analīzes.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, piemēram: **sevis izzināšanai un pilnveidei**- Dzejas dienas, lekcija "Esi līderis", filmu seansi sadarbībā ar projektu "Kinopunkts" un Latvijas Kinematogrāfistu savienību, teātra izrāde 5.-6.klasei "Pirātu dārgumi", Ziemassvētku koncerti, tematiskie tirdziņi, Valentīndienas izaicinājums dzejā, dziesmās, fotogrāfijās, Gredzenu vakara izrāde, "Kaut kur redzēts", "Lieldienas gaidot"; **veicināta piederības sajūta valstij**- LR Proklamēšanas gadadienas atceres pasākums "Stāsts par Latviju", Lāčplēša dienai veltīts koncerts, Barikāžu atceres pasākums, Saldus zemessardzes viesošanās, LR Aizsardzības ministrijas viesošanās, Piemiņas pasākums Komunistiskā genocīda upuru piemiņai Saldus dzelzceļa stacijā; **pilsoniskās līdzdalības veicināšanai**- pasākums 5. un 10.klašu izglītojamajiem "Kļūsti mūsējais", skolas prezidenta vēlēšanas, akcija "Rakstainie cimdi", skolas dekorēšana Ziemassvētkiem, "Skolas Lepnums", "Baltā galdauta svētki", dalība pilsētas svētkos gājienā, Labdarības koncerts senioriem, Pēdējais zvans 9. un 12.klasei; **karjeras izvēlei**- Ventspils augstskolas informatīvi izglītojoša lekcija, RSU, Studiju iespējas Dānijā, "Iepazīsti lielo skolu" 4.klašu izglītojamajiem, Satversmes tiesa, LU Paula Stradiņa medicīnas koledža, "Atnāc, uzzini, piedalies" -9.klašu izglītojamajiem „Atvērto durvju” pasākums, Ventspils robežsardzes skola, konkurss 8.klasēm „Amatam zelts pamats”; **par tēmām veselība un vide**- zīļu vākšanas akcija meža dzīvniekiem, Olimpiskā diena, Sniega stunda,



“Augt kā meitenēm”5.-6.klasei, Lielā talka, Sporta diena Zvārdes pagasta “Lapsās”, dalība „Meža ABC” ; *par drošību*- drošības stunda 5.-6.kl. par ceļu satiksmes noteikumiem, atstarotāju lietošanu, VUGD lekcija par ugunsdrošību, drošības pasākumiem dažādās situācijās.

Pasākumu sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes klašu audzinātāju metodiskā komisija veic pasākumu satura un norises analīzi metodisko komisiju sanāksmēs.

Abās skolas ēkās darbojas bibliotēka. Tās galvenais uzdevums šajā mācību gadā- skolas bibliotēkas inventarizācija, vienību reģistrēšana elektroniskajā sistēmā, bibliotēkas darba organizācijas izveide. Lai veicinātu izglītojamo interesi par lasīšanu, skola piedalās „Bērnu žūrijā”. Aktīvākie dalībnieki šajā programmā ir 1.-4.klašu izglītojamie, tādēļ ir izveidota un iedibināta tradīcija ceļojošā balva - Pūcīte. To savā īpašumā un glabāšanā līdz janvāra beigām saņem Saldus vidusskolas čaklākie “Bērnu žūrijas” lasītāji. Svinīgā līnijā pirmo gadu savā īpašumā to ieguva 1.b klase ar audzinātāju D.Kikuču. Bibliotēkā sākumskolas izglītojamajiem notiek bibliotekārās stundas, par jaunākajām grāmatām stāsta Saldus bibliotēkas pārstāvji, sadarbībā ar latviešu valodas pedagogiem izveidots ieteicamās literatūras saraksts vasarai. Skolas bibliotēkā regulāri notiek tematiskās grāmatu izstādes.

Skolā notiek Saldus Bērnu un jauniešu centra interešu izglītības programmu realizācija pēc skolas pedagogu veidotajām interešu izglītības programmām. Izglītības programmu skaitu nosaka Saldus novada komisija. Pēc komisijas lēmuma informācija par pulciņiem, nodarbību laikiem nodota gan izglītojamajiem (klases stundās, informatīvie stendi, līnijas), gan vecākiem (informācija dienasgrāmatās, mājas lapā).

#### Skolā 2016./2017.mācību gadā realizētās interešu programmas pa interešu grupām:

Joma	Interesu izglītības programma	Klašu grupa
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-4.
	Teātra studija	3.
	Solisti	5.-12.
	„Viens vai divi— individuālais darbs mūzikas talantu pilnveidē	5.-12.
	1.klašu ansamblis	1.
	2.-3.klašu ansamblis	2.-3.
	4.klašu ansamblis	4.
	DO MI SOL: koris	1.
	5.-7.klašu ansamblis	5.-7.
	8.-12.klašu ansamblis	8.-12.
	5.-12.klašu koris	5.-12.
	Rokdarbi	1.-3.
	Radošie labirinti (vizuālā māksla)	6.-9.
„Taurenītis”: tautiskās dejas	1.-4.	
Tehniskā jaunrade	„Mēs tīmeklī”	5.-12.
	Datorgrafika	2.
	IT pulciņš	4.
Vides izglītība	Vides pulciņš	1.-4.

Sports	Pirmie soļi sporta spēļu apguvē	3.-4.
	Florbols	6.-9.
	Volejbols	10.-12.
	Peldētāpmācība	2.

Paralēli interešu izglītības piedāvājumam skolas sava finansējuma ietvaros un atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai piedāvāja arī fakultatīvās nodarbības: koriģējošo vingrošanu, ritmiku, peldēšanu, franču valodu, datoriku, krievu valodu sākumskolā, nodibinājuma “CEMEX iespēju fonda” projekta “Interesu pulciņa “Robotika”” ietvaros bija iespēja pamatskolas izglītojamajiem apgūt robotiku.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās, liecina, ka vairāk sākumskolas posma izglītojamo piedalās dažādās interešu izglītības programmās :

1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
238	188	426	93	167	260	29	36	65

#### Stiprās puses:

- skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums,
- kvalitatīvs, rezultatīvs kultūrizglītības, vides izglītības pulciņu darbs,
- veiksmīgam turpmākajam darbam sakārtotas skolas bibliotēkas.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sporta pulciņu piedāvājumu dažādību (īpaši sākumskolā), nodarbību regularitāti, informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem,
- pārdomāt vecākiem organizēto pasākumu organizēšanu sākumskolā.

#### Vērtējuma līmenis: labi

### 4.4 Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā 2016./2017.mācību gadā karjeras konsultants bija tikai 1.pusgadā, 2.pusgadā atsevišķas karjeras konsultanta funkcijas veica klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, direktores vietnieki audzināšanas jomā.

Lai īstenotu karjeras izglītību, skola organizē karjeras pasākumus- piedalās Karjeras nedēļā, organizē tikšanos ar augstskolu pārstāvjiem (LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Ventspils augstskola, RTU, Rīgas Stradiņa Universitāte, Dānijas augstskola), apmeklē uzņēmumus (Nord Plast, Libra, Saldus Pārtikas kombinātu u.c.) gan klases stundās, gan mācību ekskursijās (Zinātnieku nakts 2016, Saldus pašvaldība, Dzimtsarakstu nodaļa, Saldus policija, LR Saeima, Valsts nodarbinātības dienests, Sociālais dienests u.c.). Klases stundās aicināti izglītojamo vecāki, lai pastāstītu par savu profesiju- piemēram, 7.a klasē par zemessardzi. Projekta nedēļas ietvaros tika apmeklēti uzņēmumi- Saldus Medicīnas centrs, Valsts Glābšanas dienests, Zemessardze u.c. Izglītojamie piedalījās Ēnu dienās, par redzēto informējot klases biedrus, ka arī izstādē „Skola 2017”. Pedagoģes B. Kalve- Vištarte un I. Valtere ar audzēkņiem regulāri apmeklēja Jauno Talantu skolas ķīmijas un ģeogrāfijas nodarbības Druvas vidusskolā. Tika organizēts brauciens uz LU Talantu skolām. Ekonomikas skolotāja K.Romanovska motivēja izglītojamos piedalīties konkursos uzņēmējdarbībā- piemēram, konkursā Ventspils IT izaicinājums u.c.

Skolas mājas lapā ir informācija par uzņemšanas noteikumiem skolā, par izglītības programmām. Tīmekļa vietnes saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstoši reālajai situācijai. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek organizētas skolas iepazīšanas nodarbības: nākamajiem pirmklasniekiem „Rūķu skolas” nodarbības, „Atvērto

durvju” dienas 4. un 9. klašu izglītojamajiem. Par skolas piedāvājumu mācību darbā un brīvajā laikā šogad skolēnu pašpārvalde stāstīja citās novada skolās, izmantojot „Karjeras busiņu”.

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
70	43	25	0	0	Par 2 nav ziņu

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves:

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
18	16	1	0	1	

Skola atbalsta izglītojamo interešu un spēju apzināšanu un izpēti. Skolā ir iespēja izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai izglītojamais varētu izzināt sevi, iegūt informāciju par izglītības un nodarbinātības iespējam. Karjeras konsultanta vai klašu audzinātāju vadībā izglītojamie pilda patstāvīgus uzdevumus un testus, lai, izvērtējot savas sekmes, intereses, prasmes, darba stilu un iespējas, izglītojamais pieņemtu lēmumu. Atsevišķi 9. klases izglītojamie un viņu vecāki izmantoja iespēju tikt ar klases audzinātāju (I.Valteri) un skolas administrāciju, lai pārrunātu turpmākās karjeras iespējas. Tika izmantoti BJC Karjeras konsultanta un NVA speciālistu pakalpojumi.

#### Stiprās puses:

- skolas mājas lapa sniedz vispusīgu, kvalitatīvu, aktuālu informāciju par skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu iespējām,
- mērķtiecīgi tiek veidots darbs ar nākamo 1. un 5. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- izveidot un īstenot skolas karjeras izglītības programmu,
- turpināt integrēt karjeras izglītības saturu īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā.

#### Vērtējuma līmenis: labi

### 4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, mājas darbus, vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā, dažādojot metodes mācību. Mācību procesa diferenciacijai tiek izmantota arī e-vide (piem., *uzdevumi.lv*, *ailab.lv* u. c.).

Skolā plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās. Sākumskolas posmā (atbilstošā izglītības programmā) tiek piedāvātas papildnodarbības angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, sportā, izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt koriģējošās vingrošanas nodarbības stājas korekcijai. Pamatskolas posmā – padziļināta

gan eksakto, gan humanitāro mācību priekšmetu apguve. Vidusskolas posmā – orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī lielāks stundu skaits mācību eksāmenu priekšmetos.

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, kā arī skatuves runas, mūzikas, mākslas u.c. konkursos (skatīt nodaļā „Citi sasniegumi”). Veiktajā 5.-12.klašu izglītojamo aptaujā tikai puse izglītojamo apliecina, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties mācību priekšmetu projektos, konkursos un olimpiādēs, kā arī sporta sacensībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas pasākumos. Pedagogi vēlētos saņemt lielāku atbalstu talantīgo izglītojamo spēju, talantu attīstīšanai (ceļa izdevumu segšana, plānot talantīgo izglītojamo noslogojumu u.tml.).

Skolā tiek organizēti pasākumi, kuros godina izglītojamos un viņu vecākus par sasniegumiem mācībās un sabiedriskajā aktivitātēs: „Skolas Lepnums”, „Baltā galdauta svētki”, “Dārza svētki”. Skolā izveidota un tiek ievērota izglītojamo apbalvošanas kārtība.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas iknedēļas konsultācijas, motivācijas tās apmeklēt nav liela. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts individuālais plāns, kurā noteikts atbalsts ikdienas mācību procesā, skolas un valsts pārbaudes darbos. Sākumskolas posmā izstrādāti 11 individuālie plāni mācību grūtību novēršanai, pamatskolā - 28, vidusskolā - 1. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo uzskata, ka skolā var saņemt atbalstu, ja ir grūtības mācībās.

Lielākā daļa pedagogu apguvuši tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciaciju, pieredzes apmaiņa notiek pedagoga sanāksmēs.

Atbalsta personāls koordinē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Notiek individuālas izglītojamo un vecāku sarunas pie skolas psihologa, sarunas un mācīšanās uzlabojumu plānošana kopā ar sociālo pedagogu, nodarbības logopēdijā. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas izglītojamo vecākiem problēmu risināšanā. 81 % no aptaujātiem pedagogiem uzsver, ka skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.

**Stiprās puses:**

- skola piedāvā daudzpusīgas iespējas izglītojamo spēju apliecināšanai konkursos, olimpiādēs, projektos, sporta sacensībās,
- skolā ir noteikta sistēma talantīgo un izglītojamo ar mācību grūtībām atbalstam.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- turpināt pilnveidot darbu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm,
- veicināt lielāku vecāku iesaisti izglītojamo individuālo plānu izveidē un izvērtēšanā,
- diferencēt darbu konsultācijās,
- palielināt ikkatra pedagoga, atbalsta personāla atbildību un ieinteresētību individuālā plāna izveidē un realizācijā.

**Vērtējuma līmenis: labi**

**4.6 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā 2016./2017. mācību gadā mācās 8 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām:

Programma	1.-3.klase	5.-9.klase	Kopā izglītojamie
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3	2	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0	3	3

Kvalitatīva atbalsta izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām sniegšanā skolā darbojas speciālo skolotāju metodiskā komisija, kuru darbu pārrauga, koordinē skolas psihologs. Skolas psihologs darbojas novada pedagoģiski medicīniskajā komisijā (PMK), regulāri aktualizē skolas izglītojamo PMK atzinumus. Katram izglītojamajam izstrādāts individuālais plāns, tas 2 reizes gadā tiek izvērtēts, konstatēti izglītojamo sasniegumi, plānota turpmākā darbība, ar to tiek iepazīstināti vecāki.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem latviešu valodā, literatūrā, angļu valodā, matemātikā tiek nodrošināts mācību darbs atsevišķi no klases, pārējos mācību priekšmetos notiek izglītojamo integrācija. Pedagogi atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām veido pārbaudes darbus, vērtē tos atbilstoši normatīvajiem aktiem, diferencē mācību uzdevumus un metodes. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas klases dzīvē, piedalās pasākumos un dažādās ārpusstundu aktivitātes.

Notiek pedagogu regulāra tālākizglītošanās, visiem pedagogiem ir nepieciešamā tālākizglītība darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. Skolā mācās 4 izglītojamie ar dzirdes traucējumiem. 2017. gadā ieplānoti 3 tālākizglītības pasākumi pedagogiem:

- IKT un asistīvo tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 3 pedagogi;
- Pedagoģiskā atbalsta (t.sk. pedagoģiski psiholoģiskā izvērtēšana) sistēma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām sākumskolā – 15 sākumskolas pedagogi;
- Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (t.sk. kohleārajiem implantiem) - 6 pedagogi.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošinātas korigējošās vingrošanas, logopēdijas nodarbības.

#### **Stiprās puses:**

- mērķtiecīgs skolas atbalsta personāla darbs izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanā,
- notiek regulāra, mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība speciālajā izglītībā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- darba pilnveidei nepieciešams speciālais pedagogs,
- vairāk individualizēt mācību procesu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

## **4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolā izveidota informācijas aprīte par skolas darbību, mācību un audzināšanas darbu ar izglītojamo vecākiem, izmantojot e-klases sistēmu, izglītojamo dienasgrāmatas, telefonsarunas, vecāku sapulces, individuālās tikšanās, *WhatsApp* ziņojumus, vecāku e-pastu. Informācija vecākiem regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā. Vecāki (60%) veiktajā aptaujā atzīmē, ka apmeklē gandrīz visus skolas organizētos pasākumus vecākiem. Skolas organizētie pasākumi ir labā līmenī, gandrīz visi vecāki regulāri ir informēti par bērna mācību sasniegumiem. Savus ierosinājumus izglītojamo vecāki var izteikt rakstiski, vecāku padomes sēdē, klašu vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, vecāku aptaujā. 48 % no vecākiem, kas piedalījās aptaujā, uzskata, ka viņu ierosinājumi tiek ņemti vērā. Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) un klašu audzinātāji, skolas administrācija individuāli tiek ar izglītojamo vecākiem.

Pirmajā mācību gadā vecākus uztrauca skolas mikroklimate, ventilācija skolā, bērnu adaptācija, ēdiena kvalitāte, atsevišķās klasēs vecāki nebija apmierināti ar informācijas aprīti ar klases audzinātāju, vēlējās vairāk klašu sapulces. Skolas direktore par minēto problēmu risināšanu informēja vecākus skolas sapulcēs, notika diskusijas vecāku padomes sēdēs, ar izglītojamajiem- „direktore” stundās.

Pirmās vecāku sapulces notika 2016.gada augustā, kad jaunās skolas vecākus iepazīstināja ar skolas dokumentiem, iekšējās kārtības noteikumiem, informēja par pedagogiem, plānotajiem pasākumiem. 2017.gada jūnijā notika nākamā mācību gada 1. un 5. klašu vecāku sapulces.

2016./2017.mācību gadā notika pasākumi vecākiem - 2 skolas vecāku sapulces par mācību procesu, 2 „atvērto durvju” pasākumi ar iespēju piedalīties mācību stundās, nodarbībās,

tikties individuālās sarunās ar mācību priekšmetu pedagogiem. Vecāki tiek aicināti uz svētku koncertiem, godināšanas pasākumiem, notika Vecāku padomes organizētā Vecāku balle. Sākumskolas vecāki organizēja Spoku trasīti. Atsevišķās klasēs (1.-8.klasē) vecāki piedalās klašu ekskursijās, pārgājienos, velobraucienos, konkursos (ZZ čempionāts), notiek klašu sapulces ar bērnu piedalīšanos.

2017.gada 9.maijā pirmajā skolas padomes sanāksmē tika pārrunāti aktuāli jautājumi, sniegta informācija par projektu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana" skolas modernizācijai, apstiprināts mācību līdzekļu saraksts.

Vecāku aptaujas rezultāti tika analizēti skolas administrācijas sanāksmē, augusta pedagoģiskās padomes sēdē, tiek plānota rezultātu analīze arī 2017.gada skolas padomes sēdē.

**Stiprās puses:**

- skola piedāvā vecākiem dažādas izvēles iespējas, kā iegūt informāciju par skolas darbību, bērna mācību un audzināšanas darbu,
- vecākiem organizētie pasākumi ir pārdomāti, kvalitatīvi.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- izveidot noteiktu kārtību klases audzinātāja sadarbībai ar vecākiem, nosakot individuālo sarunu, klašu sapulču organizāciju,
- efektīvāk izmantot dienasgrāmatas 5.-8.klašu izglītojamo vecāku un skolas informācijas apritē.

**Vērtējuma līmenis: labi**



## 5. Izglītības iestādes vide

### 5.1 Mikroklimats

Viens no skolas pamatmērķiem - veicināt ikkatra- izglītojamā, pedagoga, darbinieka, vecāka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Pirmajā mācību gadā veiktas dažādas aktivitātes pedagogu un darbinieku kolektīva saliedēšanai, izglītojamo adaptācijai: 2016.gada augusta pedagogu saliedēšanas pasākums, pedagogu un darbinieku kopīga svētku svinēšana, ekskursijas, teātra apmeklējumi, tradīcija- „piektdienas kafija.”

Izglītojamie izveidoja skolas logo, skolai ir savs karogs un skolas himnas vārdi. Sākusi darbību skolēnu pašpārvalde, kura rosina skolā ieviest jaunas tradīcijas, cenšas organizēt skolas pasākumus un būt aktīvi tās dalībnieki, ideju radītāji un ieviesēji.

Septembrī notika izglītojamo adaptācijas dienas. Kopības sajūtas radīšanai katru pirmdienu sākumskolā un piektdienu „lielajā skolā” notiek izglītojamo un pedagogu „līnijas”, kurās informē par aktuāliem notikumiem, izsludina konkursus, apbalvo skolas konkursu, olimpiāžu, sacensību uzvarētājus.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādās skolas rīkotajās aktivitātēs, kuras mērķis ir veicināt izglītojamo piederības apziņu savai skolai, klasei. Piemēram, mācību gada beigās notika Sporta diena, kad 5.-11.klašu izglītojamie devās lielajā skolas pārgājienā uz Zvārdes pagasta “Lapsām”, pirms tam katrai klasei bija uzdots mājas darbs- izgatavot klases karogu. Skolas gaitēnos tiek izvietoti izglītojamo radošie darbi.

Mācību gada beigās 52% aptaujāto 5.-12.klašu grupā izglītojamo lepojas, ka mācās šajā skolā, īpaši negatīva attieksme vērojama 7.b, 8.c, 9.c, 11.b izglītojamo vidū, kritizējot skolas telpas, ventilāciju, ēdināšanu, sporta laukumu, pedagogu nevienlīdzīgo attieksmi; izglītojamie atzīst, ka daudzi izglītojamie neievēro skolas noteikumus, starpbrīžos ārpus skolas teritorijas dodas smēķēt. Pozitīvāka attieksme pret skolu ir sākumskolas izglītojamiem: 51% patīk vienmēr nākt uz skolu un 91 % izglītojamo lepojas ar savu skolu, sākumskolas izglītojamie jūtas labi savā klasē un atzīst, ka gandrīz visi labi izturas pret saviem skolotājiem.

2016./2017.mācību gada viesskolnieces no Itālijas un Argentīnas, kā arī pedagogu asistents no ASV pozitīvi novērtēja skolas vidi, gaisotni un attieksmi pret izglītojamajiem.

88% pedagogu ir apmierināti, ka strādā Saldus vidusskolā. Līdz ar pārmaiņām un pārāk lielo darba apjomu ne vienmēr tika sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem skolā.

Mājas lapā <https://vidusskola.saldus.lv> atrodama informācija par skolu, te ir pieejamas stundu saraksta izmaiņas. Pedagogi lieto vienotu datu bāzi *google.doc* un e-klasē. Skolas administrācija cenšas atbalstīt pedagogu iniciatīvu un lepojas ar sasniegumiem.

Viena no skolas vērtībām ir piederība savai valstij, tāpēc īpaša nozīme ir svētku pasākumiem, kas veltīti valsts svētkiem un atceres dienām. Skolas ēkās izvietoti valsts simboli.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katrā mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Skolā analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai. Vecāki par kārtības noteikumu neievērošanu tiek informēti e-klases uzvedības žurnālā, dienasgrāmatā vai telefonsarunā. Iekšējās kārtības noteikumos jāveic grozījumi atbilstoši jaunajai situācijai, balstoties uz mācību gada novērojumiem un ieteikumiem, iesaistot izglītojamos, vecākus un pedagogus.

Mikroklimatu skolā ietekmēja sabiedrības attieksme pret pilsētas skolu likvidēšanu, pašvaldības vēlēšanas kampaņa, kas bieži radīja spriedzi pedagogu, vecāku un izglītojamo vidū.

#### Stiprās puses:

- pirmajā skolas pastāvēšanas gadā veikts liels darbs skolas kolektīva saliedēšanā, normatīvo dokumentu izstrādē, tradīciju veidošanā,
- ir izveidotas skolas tēla atpazīstamības zīmes- logo, karogs, skolas himnas vārdi.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai,

- demokrātiski izstrādāt grozījumus skolas iekšējās kārtības noteikumos,
- veicināt mentoru iesaisti jauno pedagogu atbalstam,
- turpināt veidot ikkatra skolas darbinieka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

### Vērtējuma līmenis: pietiekami

## 5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas 3 ēkās- pirmsskolas, 1.-4.klašu izglītojamie mācās Cieceres ielā 6, 5.-12.klašu izglītojamie- Jaņa Rozentāla ielā 19, izglītojamo labiekārtotās kopmītnes atrodas - Skrundas ielā-5. Ēkas J.Rozentāla ielā 19 (2013.gadā) un Skrundas ielā (2012.) ir renovētas. Teritorija ap ēku Cieceres ielā ir iežogota, pie skolas ir brūģēta autostāvvietā, skolas teritorija ir apzaļumota. Abās skolas ēkās ir sporta zāles. Pie ēkas J.Rozentāla ielā ir sporta laukums, kuru plānots atjaunot 2018.gadā, blakus atrodas mežs, kura resursi tiek izmantoti izglītības procesa realizācijā. Pie ēkas J.Rozentāla ielā ir autostāvvietā ar ierobežotu stāvēšanas laiku, arī iekšpagalmā atrodas autostāvvietā. Pie skolas ir velosipēdu novietne. Skolas apkārtnē estētiski apzaļumota, sakopta, daļēji norobežota. Skolas apkārtnes sakopšanā pavasarī piedalījās arī izglītojamie. Ēkā J.Rozentāla ielā izglītojamajiem ir individuālie skapīši.

Abās skolas ēkās tiek veikta videonovērošana.

Skolas vide ir piemērota izglītības programmu realizācijai, tā tiek uzturēta tīra, estētiski pievilcīga. Gandrīz visos kabinetos ir piemērotas mēbeles, tās pakāpeniski tiek atjaunotas. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, administrācijai, bibliotēkām, darba telpas pedagogiem. 78% pedagogu uzskata, ka mācību telpu iekārtojums ir piemērots, lai varētu efektīvi organizēt mācību procesu.

Skolas ēkā J. Rozentāla ielā vēl nav nodrošināta siltā ūdens padeve visos kabinetos, jāuzlabo ventilācijas sistēma.

Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrreizēm tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitenšos, katru stundu - uzkopšana tualetēs. Starpbrīžos dežūrē pedagogi, kas uzrauga gan izglītojamo uzvedību, gan vides sakoptību. Skolas vide ir tīra un sakopta.

Pie skolas ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs, un abās ēkās redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

ES struktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldība īsteno projektus "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana". Projekta īstenošana līdz 2019.gada augustam. Plānotie pasākumi projekta ietvaros Saldus vidusskolā – skolas ēkas J. Rozentāla ielā 19 un sporta laukuma pārbūve, nodrošinot vides pieejamību un ugunsdrošības prasības. Projektā iekļautie uzlabojumi:

- **Nepieciešamā inženierkomunikāciju pārbūve un atjaunošana** - iekšējie elektrības, ūdensvada, kanalizācijas, apkures, ventilācijas, automātiskās ugunsdzēsības signalizācijas (papildināt esošo), apsardzes sistēmas (papildināt esošo), telekomunikāciju tīkli, apziņošanas sistēma, zemējuma un zibensaizsardzības tīkli.
- **Atsevišķu telpu pārbūve un atjaunošana** - izveidoti dabaszinību un matemātikas kabineti un praktisko darbu laboratorija 7.-9.klasēm.
- **Ergonomiskas un modernas mācību vides izveide** - izveidoti kabineti un laboratorija aprīkoti ar informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, tehniskajām iekārtām un mēbelēm.
- **Sporta laukuma pārbūve un aprīkošana** - skrejceļu, futbola laukuma, tāllēkšanas bedres un mešanas sektora, vingrošanas vietas, strītbola spēles vietas izveide u.c. , kā arī apgaismojums, nepieciešamās inženierkomunikācijas, labiekārtojums.
- **Vides pieejamības nodrošināšana** - lifta izbūve ārējā šahtā (meža pusē), 1.stāva galvenās ieejas mezgla pārbūve, paredzot lieveni, pandusu un margas; grīdu augstumu izlīdzināšana; WC izbūve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.



Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmas īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Cieceres ielā-6, J.Rozentāla-19, Skrundas ielā-5, Saldus, Saldus novads	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Nr. 22/12.4-3.9/1	19.04.2016.
Cieceres ielā- 6 J. Rozentāla- 19, Skrundas ielā- 5, Saldus, Saldus novads	Atzinums no Veselības inspekcijas par objekta gatavību darbības uzsākšanai (turpināšanai) Nr. 11 – 20/12985/701	21.04.2016.

**Stiprās puses:**

- sakoptā skolas mācību vide veicina izglītojamo ētisko un estētisko vērtību veidošanos,
- skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota skolas teritorija – dabas zaļā zona, tuvējais mežs,
- kvalitatīvs, atbildīgs tehniskā personāla ieguldījums mācību procesa vides uzturēšanā.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- veidot izglītības vidi pieejamu visiem,
- realizēt ES struktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldības projektu "*Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana*".

**Vērtējuma līmenis: labi**

## 6. Izglītības iestādes resursi

### 6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas nodrošinājums ar telpām:

Izglītības programmu īstenošanas vieta	Izglītojamo skaits uz 31.05.17.	Platība	Mācību kabinetu skaits	Laboratorijas, atbalsta personāla telpas (skaits)	Sporta zāles platība	Informātikas kabineti (skaits)
J.Rozentāla ielā 19	375	4280m <sup>2</sup>	33	4	450m <sup>2</sup>	2
Cieceres ielā 6	278	2760m <sup>2</sup>	24	3	1090m <sup>2</sup>	1

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajām telpām izglītības programmu realizācijai. Lai kvalitatīvāk realizētu dabaszinību programmu, nepieciešama atsevišķu laboratoriju izveide 5.-12.klasēm. Dabaszinību Nacionālā projekta ietvaros pilnībā ar mācību līdzekļiem apgādāts fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinets. Telpas nav piemērotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skola finansējuma ietvaros nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi) izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina skolas iespēju robežās. 86% pedagogu ir apmierināti ar skolā esošajiem mācību līdzekļiem. Daļa (65%) 5.-12.klašu izglītojamo uzskata, ka skolas bibliotēkā ir nepieciešamie mācību līdzekļi viņu mācību darbam, taču arī atzīst, ka pirmajā mācību gadā to nav pat apmeklējuši. Bibliotēkā ir mācību literatūras, daiļliteratūras, uzziņu un nozaru literatūras fonds, ir pieejami periodiskie izdevumi (*Saldus Zeme, Ilustrētā Junioriem, Spicīte, Pūcīte, Avenīte, Astes, Tom&Jerry, MyLittlePony, Monster High, elektroniskais žurnāls "Vecākiem"*). Bibliotēkā (J.Rozentāla ielā) lasītava ir piemērota stundu vadīšanai (12 darba vietas), pieejami 2 datori ar interneta pieslēgumu, ir kopētājs, projektor. Ir izveidots savs skolas elektroniskais katalogs „Mugursoma”. Tajā tika reģistrētas 5316 grāmatas- visas jaunās grāmatas un neliela daļa no rekatalogizētajām grāmatām. Mācību grāmatas 2095, pārējās -3221. Tā kā ir plānots grāmatu izsniegšanu un saņemšanu veikt elektroniski, darbs pie elektroniskā kataloga tiek turpināts.

Mājturības un tehnoloģiju kabineti aprīkoti atbilstoši normatīvajos aktos noteikto prasību izpildei. Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas.

Skolā ir 41 projektor, 107 dažādi datori, 11 interaktīvās tāfeles, 15 dokumentu kameras, datu laboratorija ar 22 portatīviem datoriem. Datorkabineti abās skolas ēkās ir nodrošināti ar Intel i3, AMD Athlon un 2,2 - 3,0 GHz procesoru datoriem, kas ir optimāli, lai darbotos ar ofisa programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Datorkabineti ir pieejami izglītojamajiem un pedagogiem pēc noteikta grafika (google.doc), lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo. Visās klašu telpās ir datori ar interneta pieslēgumu. Skola 2016./2017.mācību gadā nodrošināja „prof” pakalpojumus 87 izglītojamajiem un 31 pedagogam portālā [uzdevumiem.lv](http://uzdevumiem.lv)

Skolā ir piemērotas telpas, apkārtnes teritorija ārpusstundu pasākumu un interešu programmu realizācijai. Ir iekārtota “Zaļā klase” un ugunsкура vieta pie Veides meža. Peldētāpmācība notiek Saldus peldbaseinā, sākumskolas audzēkņiem nokļūšanai uz peldbaseinu tiek organizēts skolas apmaksāts transports.

Ir noteikta kārtība sporta zāles, bibliotēkas, lasītavas, datorklases un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, izglītojamie un pedagogi to ievēro. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas pārsvarā ir darba kārtībā.

Ir atsevišķas telpas atbalsta personālam katrā skolas ēkā. IT aprīkojums pakāpeniski tiek atjaunots.

**Stiprās puses:**

- ir pietiekami mācību iekārtas un materiāltehniskie resursi, lai nodrošinātu izglītības programmu realizāciju atbilstoši valsts standartam.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- regulāri atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām,
- uzlabot interneta pakalpojuma pieejamības kvalitāti,
- izveidot jaunu informātikas kabinetu ar 25 darba vietām,
- aktualizēt skolas bibliotēkas lomu mācību procesā un rast risinājumu bibliotēkas telpu pielāgošanu mūsdienu prasībām,
- izveidot karjeras konsultanta kabinetu J. Rozentāla 19 un dabaszinību kabinetu – laboratoriju Cieceres ielā 6.

#### **Vērtējuma līmenis: labi**

## **6.2 Personālresursi**

Saldus vidusskolā 2016./2017.mācību gada beigās- 67 pedagogi, no tiem citā darba vietā strādā 14 pedagogi jeb 20%. Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām; 6 pedagogi iegūst pedagoģisko izglītību, 2017.gadā studijas plāno uzsākt ķīmijas skolotāja (papildspecialitāti), bibliotekāre (B kursi). Akadēmiskais maģistra grāds ir 10 pedagogiem, profesionālā maģistra - 24, akadēmiskais un profesionālā maģistra grāds - 4 pedagogiem. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā iegūtās kvalitātes pakāpes: 2.pakāpe – 1 pedagogam, 3.pakāpe - 34, savukārt 4.pakāpe - 9 pedagogiem.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

2016./2017.mācību gada atbalsta personāla slodzes: psihologs- 0,8 likmes, logopēds- 1, sociālais pedagogs- 1,3 likmes, bibliotekāri- 1,5 likmes. Jāatzīmē, ka skolā ir 2 projektu speciālisti (1,5 likmes), kuru darbībai ir liela nozīme skolas darba attīstībā. Ar 2017.gada 1.septembri skolā sāks strādāt karjeras speciālists un speciālais pedagogs.

Analizējot pedagoģisko darbinieku sadalījumu pēc vecuma, var secināt, ka pedagogu vecums pārsvarā ir 40-50 gadu robežās (40%), taču skolā strādā arī 10,5% jaunie pedagogi, kuru vecums ir līdz 30 gadiem.

Skolas vadību 2016./2017. mācību gadā veido: direktore (1 likme), 3 direktores vietnieki izglītības jomā (1,8 likmes), 2 direktores vietnieki audzināšanas jomā (1,25 likmes) un 1 vietnieks informātikas jomā (0,3 likmes).

Skolā ir izveidots katra pedagoga tālākizglītības plāns 3 gadiem, kurā noteiktas tālākizglītības prioritātes un galvenie tālākizglītības virzieni saistībā ar skolas attīstības prioritātēm. Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentāli apliecinājumi (un ievadīti viis.lv sistēmā) par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. 79 % pedagogu ir apmierināti ar skolas vadības atbalstu pedagoga profesionālajā pilnveidē. Skola atbilstoši normatīvo aktu prasībām atmaksā pedagoga tālākizglītību kursu maksu.

Atbilstoši metodiskā darba uzdevumam skola šogad organizēja lektora R.Ozola tālākizglītības kursus par mācību stundas kvalitāti un atbilstību mūsdienām. Pieredzes apmaiņa tika gūta Valmieras Viestura vidusskolā, Tukuma Vakara un neklātienes vidusskolā. Projekta „Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi” ietvaros apgūtas informācijas tehnoloģijas. 4 pedagogi ieguva iespēju izglītoties starptautiskos projektos (pedagogi S.Bajāre, I.Akopjana Portugālē, K.Jekuma, I.Ķirse Grieķijā). Direktore apmeklēja “Iespējamās misijas” organizēto “Direktoru klubu” par pārmaiņu vadību izglītības iestādēs. Krievu valodas skolotāja L.Sumļāņinova darbojas E-Twinning projektos.

Aktuāli tālākizglītības jautājumi ir- kompetenču pieejas ieviešana, mācību procesa diferenciacija, darbs ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas.

Apmierināti ar skolas piedāvātajām tālākizglītības iespējām ir 70 % pedagogu. Savstarpējās pieredzes apmaiņai skolā izveidota noteikta sistēma, iekļaujot tajā gan metodiskās

sanāksmes, metodisko komisiju darbu, savstarpējo pieredzes apmaiņu pāros, stundu vērošanu un izvērtēšanu.

Pedagogu slodzes 2016./2017.mācību gadā ir optimālas, atsevišķu mācību priekšmetu mācīšanās darba slodze (fizika vidusskolā, latviešu valodā, matemātikā)- pārāk liela pedagogu trūkuma dēļ. Kadru maiņa aktualizē arī jaunu pedagogu piesaisti, 2017.gadā darbu skolā sāks pedagogi- sportā, angļu valodā, matemātikā. Lai piesaistītu skolai radošus un inovatīvus pedagogus, nepieciešamo pedagogu vakances tika pieteiktas "Iespējamā misija".

Skolā strādā 6 novada metodisko apvienību vadītāji (pedagogi E.Zariņa, L.Kokina, I.Barisa, I.Vāce, I.Roģe, I.Salnāja), 8 pedagogi darbojas Latvijas pedagogu asociācijās vai biedrībās (K.Romanovska, V.Zusmane, I.Ķirse, L.Sumļaņinova, L.Turka, E.Zariņa, E.Ozola, L.Kokina) un Saldus novada vides koordinators (I.Rulle). Pedagoģe B.Kalve- Vištarte 2016.gadā ieguvusi Saldus novada titulu „Gada skolotājs”, direktores vietniece Dž.Butāne – “Gada vadītājs”, direktores vietniece I.Rulle- Vides Zinātnes balvu. Pedagogi labprāt piedalās dažādos projektos un aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Pedagogi ir aktīvi novada olimpiāžu darbu veidotāji un labotāji, pētniecisko darbu un zinātniski pētniecisko komisiju vadītāji vai dalībnieki. Skola organizē novada un starpnovadu olimpiādes un konkursus, sacensības.

Skolā izstrādāta pedagogu prēmēšanas sistēma.

Pedagoģiskā personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktores vietniece izglītības jomā.

#### **Stiprās puses:**

- notiek mērķtiecīga pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide,
- profesionālās pilnveides pasākumos iegūto zināšanu pielietošana mācību procesā, dalīšanās pieredzē ar kolēģiem.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- pilnveidot mācību procesa nodrošināšanas sistēmu, ja pedagogs atrodas tālākizglītībasursos, semināros, projektos,
- pedagoga darba slodzes samazināšanai piesaistīt darbam skolā jaunus pedagogus,
- stimulēt pedagogus iesaistīties pedagogu asociācijās, biedrībās, apgūt angļu valodu, lai varētu piedalīties starptautiskos projektos,
- izveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību,
- pilnveidot tālākizglītībasursos iegūtās informācijas jēgpilnu izmantošanu.

**Vērtējums: labi**

## 7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmā mācību gada skolas darba pašnovērtēšanā izmantotās metodes: izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana, izmantojot vietni *edurio.lv*; direktores sarunas, diskusijas ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem sapulcēs, skolas padomes sēdēs; direktores individuālās sarunas ar katru pedagogu un darbinieku; pedagogu, metodisko komisiju rakstiski pašvērtējumi.

Skolas pedagogi 2017.gada maija darba grupās izvērtēja skolas darbības kvalitāti pa jomām. Skolas administrācija informāciju apkopoja; sagatavotais pašnovērtējuma ziņojums tika papildināts, komentēts, izdiskutēts augusta pedagoģiskās padomes sēdē. Svarīga loma objektīva pašnovērtēšanas ziņojuma izveidē ir novada izglītības pārvaldes darbinieku viedoklim, ieteikumiem, tāpēc pirms pašnovērtējuma ziņojuma publicēšanas skolas mājas lapā ar to tika iepazīstināti attiecīgie novada speciālisti.

Ciešā saistībā ar mācību gada pašnovērtēšanu ir skolas attīstības plānošana. 2016. gada vasarā pedagoģiskais kolektīvs formulēja skolas vīziju, vērtības, izvirzīja prioritātes un daudz dažādu ideju katras izglītības jomas attīstībā. Kolektīva idejas ir apkopotas, sistematizētas. Gandrīz visiem pedagogiem ir saprotamas, skaidras skolas attīstības prioritātes. Līdz ar pašnovērtēšanas ziņojuma tapšanu 2017. gada augusta pedagoģiskās padomes sēdē tika vēlreiz izskatīts Attīstības plāna projekts, 2017. gada rudenī paredzēta ieinteresēto vecāku, novada izglītības pārvaldes speciālistu, pašvaldības pārstāvju iepazīstināšana ar Attīstības plānu, papildinājumu un korekciju ieviešana. Plānojot skolas attīstību, tiek ņemts vērā „Saldus novada Attīstības programmā 2013.-2020. gadam” izvirzītais-

„ 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa (SAM) “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” atbalsta saņemšanai šādas mācību iestādes: 1.1. vidusskolu grupā – Saldus 1.vidusskolu un Saldus 2.vidusskolu, uz to bāzes **izveidojot reģionālo vidusskolu – Saldus vidusskolu**”.

#### Stiprās puses:

- pirmajā mācību gadā veikts liels darbs skolas attīstības plānošanas, pašnovērtēšanas ziņojuma tapšanā, iesaistot plašu ieinteresēto pušu dalībnieku skaitu,
- veidojot un analizējot skolas pašnovērtējumu un attīstības plāna veidošanu tika uzklausi un ņemti vērā pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļi.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- līdz 2017. gada novembrim publicēt skolas Attīstības plānu skolas mājas lapā, iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus,
- pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu, individuālo sarunu ar administrāciju kvalitāti.

#### Vērtējums: labi

### 7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības organizatorisko struktūru veido direktore, 3 direktores vietnieki izglītības jomā (1,8 likmes), 2 direktores vietnieki audzināšanas jomā (1,25 likmes) un 1 vietnieks informātikas jomā (0,3 likmes). Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos, par vietnieku pienākumiem informēti pedagogi skolotāju istabas informatīvajā stendā. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārauga personāla pienākumu izpildi. Skolas direktore un vietnieki regulāri un rezultatīvi sadarbojas ar vecāku padomi, skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi. Skolēnu pašpārvaldes konsultants ir 5.-12.klašu direktores vietnieks audzināšanas jautājumos. 4 skolas vadības pārstāvjiem ir pedagogu mentoru sertifikāti. Direktores vietniece izglītības jomā ieguvusi tiesības piedalīties vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanā.

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas nolikums izstrādāts 2016.gadā, 2017.gadā veikti grozījumi.

Skolas darbību reglamentējošie dokumenti tiek pieņemti demokrātiski, liela loma dokumentu izstrādē ir skolas metodiskajai padomei.

Ik nedēļu pirmdienās notiek skolas administrācijas sanāksmes, kurās tiek plānots skolas darbs, kvalitātes kontrole, tiek risinātas problēmsituācijas, apskatīti aktuāli jautājumi, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Reizi mēnesī administrācijas sanāksmēs piedalās skolas atbalsta personāls. Administrācijas sanāksmes tiek protokolētas, protokola izraksts atsevišķos gadījumos nosūtīts visiem pedagogiem. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-klases e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija. Skolā ir noteikta sanāksmju kārtība, google.doc izveidots darba kalendārs, kas pieejams skolotāju istabās un lielākajai daļai pedagogu kabinetu datoros. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība regulāri iepazīstina ar pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību; 80 % no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka skolas vadības darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir pārdomātas.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kurā darbojas arī pārējie direktores vietnieki un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, plānojot metodisko darbu saistībā ar skolas prioritātēm, veic darba izvērtējumu divas reizes gadā.

Izglītojamo mācību sasniegumu, uzvedības analīze tiek veikta gan administrācijas sanāksmēs, gan pedagogu sanāksmēs-informatīvajās sanāksmēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas direktore noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

#### **Stiprās puses:**

- izveidota noteikta skolas metodiskā darba struktūra, efektīva informācijas aprites sistēma starp pedagogiem un vadību.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- pārstrukturēt sākumskolas skolotāju metodiskās darba grupas efektīvākas sadarbības nodrošināšanai,
- iesaistīt vairāk sākumskolas klašu audzinātājus skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā,
- meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas kolektīva saliedēšanai, piederības sajūtas veidošanai, motivēšanai kvalitatīvam darbam.

#### **Vērtējums: labi**

### **7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai ir regulāra un konstruktīva sadarbība ar Saldus novada domi, novada izglītības pārvaldi. Sadarbība notiek budžeta veidošanā un skolas darbības plānošanā, izvērtēšanā, izglītības un saimniecisko procesu nodrošināšanā. Skolā veiksmīgi tiek organizēti projektu darbs.

Skolas sadarbības partneri ir vietējie uzņēmumi, valsts institūcijas. Vietējie uzņēmēji atbalsta un motivē izglītojamos:

- uzņēmums NORD PLAST Ziemassvētkos dāvināja piparkūkas, pavasarī - ekskursiju izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi bija augsti un labi, un veiksmīgākajiem sportistiem. Rudenī visi izglītojamie kā dāvinājumu saņēma atstarotājus.
- uzņēmums „IT tehnika” mācību gada nogalē izglītojamajam ar augstāko vidējo vērtējumu pamatskolā - dāvināja planšetdatoru, bet vidusskolā – portatīvo datoru.

Skola atbalsta un sadarbojas ar AFS kustību - 2016./2017. mācību gadā skolā mācījās viesskolnieces no Itālijas un Argentīnas.

Skolai veiksmīga sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem.



Skola sadarbojas ar novada pirmsskolas iestādēm, informējot par e-klases lietošanu pirmsskolā (A.Kenigsberga), vadot tālākizglītības kursus par globālo izglītību (I.Rulle), vadot pasākumus pirmsskolas iestādēs (U.Kiršteina, I.Salnāja).

Skola rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, piedaloties novada, reģiona un valsts konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, organizējot pasākumus senioriem, represētajiem, kā arī novada pirmsskolas iestādēm (pasākums „Nāc mežā ciemoties!”).

#### 2016./2017. mācību gadā īstenotie vietējie projekti:

Projekta nosaukums	Iesniedzējs	Summa EUR
Saldus novada nevalstisko organizāciju atbalsta fonda projekts “Rūķu krustmātes virtuvē”	biedrība “Pīlādžoga”	300,00
Nodibinājumam CEMEX Iespēju fonds projekts „Interesu pulciņa Robotika izveide”	Saldus vidusskola	1059,25
Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projekts „Īstenojam ideju” “Nākotnes prasmes ir digitālās prasmes”	Saldus vidusskola	300,00
Saldus novada pašvaldības projektu fonda projekts “Mazais vides pētnieks”	biedrība “Pīlādžoga”	2040,31
“Interesu pulciņa” Robotika izveide. Nodibinājums “CEMEX Iespēju fonds.”	Saldus vidusskola	868,00

Biedrības “Pīlādžoga” iesniegts, apstiprināts un tiks realizēts līdz 2018. gada septembrim ELFLA projekta Latvijas lauku attīstības programmas 2014. – 2020. gadam apakšpasākuma 19.2. “Darbību īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātes 19.2.2. “Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas” ietvaros projekts Nr. 17-02-AL06-A019.2201-000019 “Dabaszinību laboratorijas izveide Saldus un Brocēnu novadu skolu skolēniem”. Projekta summa EUR 17668,05.

#### Starptautiskie 2016./2017. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Īstenošanas laiks	Finansētājs	Finansējums vai īstenotājs
ES Erasmus+ programmas starpskolu Stratēģiskās partnerības projekts "Laipni lūgts!/ Welcome!"	līdz 2017.gada 31.decembrim	ES Erasmus+ programma	37135,00 eiro
Jaunatnes darbinieku mobilitātes projekts “Living Library – Europe will be our home?”	27. 05. - 4.06. (ieskaitot) Portalegre, Portugālē	Programma "Erasmus+ :Jaunatne darbībā"	PR' ANIMAÇÃO – Associação de Animação Cultural

#### Apstiprinātie starptautiskie projekti 2017./2018. mācību gadam:

1.**Nosaukums:** ES Erasmus+ programmas starpskolu Stratēģiskās partnerības projekts "Music Connects Europe". Projekta partneris Latvijā: Saldus vidusskola. Īstenošanas laiks: no 2017. gada līdz 2019. gadam. Finansētājs: ES Erasmus+ programma. Finansējums(piešķirtais):22075,00 EUR

Projekta "Music Connects Europe" mērķis ir izplatīt Eiropas mūzikas kultūru skolēnu, vecāku, kā arī vides, kurā dzīvojam, vidū. Projekts vēlas sekmēt mūzikas un dejas daudzveidības Eiropā atklāšanu, izziņāšanu un iemācīšanos, paplašinot zināšanas par dažādiem Eiropas arēnā pastāvošiem mūzikas žanriem. Turklāt projekts veicinās dažādu vokālu un instrumentālu prasmju apgūšanu, kā arī angļu valodas zināšanu pilnveidošanu. Tajā piedalās 6 dalībiskolas no Spānijas, Bulgārijas, Polijas, Itālijas Grieķijas un Saldus vidusskola no Latvijas.

2. Īstenotājs: One Terrene International (OTI). Dalīborganizācija: Saldus vidusskola.

**Nosaukums:** Jauniešu apmaiņas projekts "United Plates of Europe!". Finansētājs: Programma "Erasmus+ :Jaunatne darbībā". Laiks un vieta: 2018. gada 24. -31. janvāris, Londona, Lielbritānijā.

Projekta mērķis ir sekmēt jauniešu identificēšanos ar savu kultūru, kā arī izziņāt dažādu kultūru saknes un elementus, lai atklātu, cik daudz kopīga ir atšķirīgām kultūrām. Kā metode kultūru savstarpējai izpratnei un sadarbībai ir izvēlēta nacionālā virtuve, izprotot tās daudzveidību un kā šī daudzveidība spēj vienot jauniešus Eiropas kontekstā.

#### **Stiprās puses:**

- Saldus novada pašvaldības un izglītības pārvaldes speciālistu ieinteresētība un atbalsts skolas attīstībai,
- iesākta daudzpusīga darbība starptautiskos un vietējos projektos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- veicināt sadarbību ar valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētām pusēm,
- plānot un īstenot sadarbību ar citu pilsētu vidusskolām.

**Vērtējuma līmenis: labi**



## 4. Skolas sasniegumi

### Skolas dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

Pakāpe/ olimpiādes veids	1.vieta/1.p akāpe	2.vieta/2.pa kāpe	3.vieta	Atzinība/P ateicība	Kopā
Saldus, Brocēnu, Skrundas starpnovadu olimpiādes	18	22	19	17	76
Valsts olimpiādes			1		1
Pētniecisko darbu lasījumi novadā	5	2	5		12
Saldus un Brocēnu novadu ZPD	2	9		4	15
Kurzemes reģ. ZPD	2	1		6	9
Valsts ZPD	1				1

### Sasniegumi sportā

Sacensības	Klašu grupa	Vieta
Rudens krosa stafetes	4.-5.kl. 6.-7.kl. 8.-9.kl, vidusskola	1.v, meitenēm 1.v. zēniem 2.v. meitenēm 2.v. meitenēm 1.v. zēniem 1.v. jauniešiem 2.v. jauniešiem
Futbols	4.-5.kl. 6.-7.kl. 8.-9.kl. vsk. gr.	1.vieta 1.vieta 1.vieta 3.vieta
Florbols	vsk. gr. 8.-9.kl.	1.v. jauniešiem 2.v. jauniešiem 1.v.zēniem 2.v. meitenēm
Tautas bumba	4.-5.kl.	2.v. meitenēm 3.v. zēniem
Basketbols	vsk.gr. 8.-9.kl.	1.v.jauniešiem 1.v. jauniešiem 1.v. zēniem 1.v. meitenēm

	6.-7.kl. 3.-5.kl.	3.v. meitenēm 2.v. meitenēm
Veiklo stafetes	2.-5.kl.	1.vieta
Orientēšanās kauss	5.-9.kl.	2.vieta
Vieglatlētikas Četrcīņa	6.-7.kl.	1.v. meitenēm 2.v. zēniem
Ziemas v/atl. Vasaras v/atl.	8.-12.kl.	Individuālas godalgas skolēniem
Kurzemes novads futbolā	6.-7.kl. 8.-9.kl.	2.vieta 3.vieta

## 5. Pašnovērtēšanas procesā iegūtie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības

Nr. p.k.	Joma	Kritērijs	Turpmākā attīstība
1.	Mācību saturs- skolas īstenotās izglītības programmas		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēt kompetenču izglītībā balstīta satura, mācību metožu ieviešanu mācību priekšmetu programmās,</li> <li>mērķtiecīgi pilnveidot klases stundu plānojumu, atbilstoši skolas audzināšanas programmai,</li> <li>veikt korekcijas skolas audzināšanas programmā,</li> <li>izpētīt sabiedrības pieprasījumu, esošos resursus, iespējas sadarbībā ar augstskolām/uzņēmējiem, izvērtēt jaunas, mūsdienīgas izglītības programmas nepieciešamību vidusskolā.</li> </ul>
2.	Mācīšana un mācīšanās		
2.1.		Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>izveidot aktīvu vietni, kurā skolas pedagogi savstarpējai pieredzes apmaiņai var publicēt savus metodiskos materiālus, pārbaudes darbus, stundu plānus u.c. materiālus,</li> <li>izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu,</li> <li>pilnveidot mājas darbu sistēmu, dažādot uzdevumus, izvērtēt to lietderību mācību satura apguvē.</li> </ul>
2.2.		Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>izmantojot projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” iespējas, motivēt izglītojamajos un pedagogus kvalitatīvai zinātniski pētnieciskai darbu veikšanai,</li> <li>lai attīstītu izglītojamo interesi par dabaszinībām, izveidot Mazo dabaszinību skolu pamatskolas posmam,</li> <li>sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mazināt mācību stundu kavējumus vidusskolas posmā,</li> <li>pilnveidot izglītojamo sapratni par mācību mērķu un pašvērtēšanas saistību, piedāvājot katrā mācību priekšmetā saprotamu izaugsmes dinamikas atspoguļojumu.</li> </ul>
2.3.		Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> <li>turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā,</li> <li>turpināt darbu pie vērtēšanas metožu daudzveidības,</li> <li>precizēt radošu darbu kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā.</li> </ul>
3.	Izglītojamo sasniegumi		
3.1.		Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēt individuālās izaugsmes dinamikas atspoguļojumu visos izglītības posmu līmeņos,</li> <li>lielāku vērību pievērst izglītojamo</li> </ul>

			<p>lasītprasmes pilnveidei pamatskolas posmā,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadarbojoties pedagogiem mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (latviešu valodas, matemātikas), ievērot vienotus vērtēšanas principus, kritērijus, sadarboties pārbaudes darbu izveidē, dalīties pieredzē par ikdienas sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē.</li> </ul>
3.2.		Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes, izglītojamo radošumu, paaugstinot sasniegumus valsts pārbaudes darbu rezultātos,</li> <li>• pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai, īpaši matemātikā.</li> </ul>
4.	Atbalsts izglītojamajiem		
4.1.		Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizēt vairāk veselību veicinošus pasākumus skolā, dažādot klases stundu, pasākumu aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu,</li> <li>• apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi,</li> <li>• skolas atbalsta personālam regulāri izglītot, atbalstīt klašu audzinātājus, pedagogus darbā ar „grūtajiem” audzēkņiem.</li> </ul>
4.2.		Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turpināt organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās,</li> <li>• pilnveidot skolā nepiederošo personu uzraudzības kārtību skolas ēkai Cieceres ielā-6.</li> </ul>
4.3.		Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot sporta pulciņu piedāvājumu dažādību (īpaši sākumskolā), nodarbību regularitāti, informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem,</li> <li>• pārdomāt vecākiem organizēto pasākumu organizēšanu sākumskolā.</li> </ul>
4.4.		Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izveidot un īstenot skolas karjeras izglītības programmu,</li> <li>• turpināt integrēt karjeras izglītības saturu īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā.</li> </ul>
4.5.		Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turpināt pilnveidot darbu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm,</li> <li>• veicināt lielāku vecāku iesaisti izglītojamo individuālo plānu izveidē un izvērtēšanā,</li> <li>• diferencēt darbu konsultācijās,</li> <li>• palielināt ikkatra pedagoga, atbalsta personāla atbildību un ieinteresētību individuālā plāna izveidē un realizācijā.</li> </ul>
4.6.		Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• darba pilnveidei nepieciešams speciālais pedagogs,</li> <li>• vairāk individualizēt mācību procesu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</li> </ul>

4.7.		Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izveidot noteiktu kārtību klases audzinātāja sadarbībai ar vecākiem, nosakot individuālo sarunu, klašu sapulču organizāciju,</li> <li>• efektīvāk izmantot dienasgrāmatas 5.-8.klašu izglītojamo vecāku un skolas informācijas aprītē.</li> </ul>
5.	Iestādes vide		
5.1.		Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veicināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai,</li> <li>• demokrātiski izstrādāt grozījumus skolas iekšējās kārtības noteikumos,</li> <li>• veicināt mentoru iesaisti jauno pedagogu atbalstam,</li> <li>• turpināt veidot ikkatra skolas darbinieka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.</li> </ul>
5.2.		Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veidot izglītības vidi pieejamu visiem,</li> <li>• realizēt ES struktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldības projektu "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana".</li> </ul>
6.	Iestādes resursi		
6.1.		Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulāri atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām,</li> <li>• uzlabot interneta pakalpojuma pieejamības kvalitāti,</li> <li>• izveidot jaunu informātikas kabinetu ar 25 darba vietām,</li> <li>• aktualizēt skolas bibliotēkas lomu mācību procesā un rast risinājumu bibliotēkas telpu pielāgošanu mūsdienu prasībām,</li> <li>• izveidot karjeras konsultanta kabinetu J. Rozentāla 19 un dabaszinību kabinetu – laboratoriju Cieceres ielā 6.</li> </ul>
6.2.		Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot mācību procesa nodrošināšanas sistēmu, ja pedagogs atrodas tālākizglītībasursos, semināros, projektos,</li> <li>• pedagoga darba slodzes samazināšanai piesaistīt darbam skolā jaunus pedagogus,</li> <li>• stimulēt pedagogus iesaistīties pedagogu asociācijās, biedrībās, apgūt angļu valodu, lai varētu piedalīties starptautiskos projektos,</li> <li>• izveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību,</li> <li>• pilnveidot tālākizglītībasursos iegūtās informācijas jēgpilnu izmantošanu.</li> </ul>
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
7.1.		Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• līdz 2017. gada novembrim publicēt skolas Attīstības plānu skolas mājas lapā, iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus,</li> <li>• pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu, individuālo sarunu ar administrāciju kvalitāti.</li> </ul>
7.2.		Skolas vadības darbs un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pārstrukturēt sākumskolas skolotāju metodiskās darba grupas efektīvākas sadarbības</li> </ul>

		personāla pārvaldība	<p>nodrošināšanai,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iesaistīt vairāk sākumskolas klašu audzinātājus skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā,</li> <li>• meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas kolektīva saliedēšanai, piederības sajūtas veidošanai, motivēšanai kvalitatīvam darbam.</li> </ul>
7.3.		Skolas sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veicināt sadarbību ar valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētām pusēm,</li> <li>• plānot un īstenot sadarbību ar citu pilsētu vidusskolām.</li> </ul>



## Pielikumi

### Pielikums Nr.1

#### Pārskats par kavējumiem un izglītojamo vidējiem vērtējumiem mācību gada beigās:

Klase	Stundu skaits mācību gadā	Kopā kavētās stundas mācību gadā	Neattaisnoti kavētas stundas	Citu iemeslu dēļ kavētās stundas	Slimības dēļ kavētās stundas	Klases vidējais vērtējums mācību gada beigās	Nepietiekami vērtējumu skaits klasē mācību gada beigās (bez pēcpārbaudījumiem)
1.a	14960	3,7%	0,0%	1,1%	2,6%	-	0
1.b	13464	6,0%	0,0%	0,8%	5,2%	-	0
1.c	12716	6,3%	0,0%	0,8%	5,5%	-	0
2.a	16100	6,7%	0,2%	1,2%	5,3%	7,23	0
2.b	15295	4,5%	0,1%	0,9%	3,6%	6,63	0
2.c	17710	<b>7,0%</b>	0,0%	1,0%	<b>6,1%</b>	6,77	0
3.a	10920	4,8%	<b>0,3%</b>	0,9%	3,6%	6,74	0
3.b	16800	6,0%	0,0%	0,4%	5,6%	7,58	0
3.c	17640	3,0%	0,0%	0,7%	2,3%	7,07	0
3.d	12600	3,2%	0,0%	0,6%	2,6%	7,29	0
4.a	14560	5,9%	0,1%	0,6%	5,2%	7,69	0
4.b	17290	6,2%	0,1%	1,6%	4,5%	7,21	0
4.c	14560	4,7%	0,0%	1,0%	3,7%	8,08	0
4.d	15470	5,6%	0,0%	1,1%	4,5%	7,54	0
<b>1.-4.klasē</b>	<b>15006</b>	<b>5%</b>	<b>0,1%</b>	<b>0,9%</b>	<b>4,3%</b>	<b>7,26</b>	<b>0</b>
5.a	23520	5,7%	0,7%	1,0%	4,0%	6,69	0
5.b	23520	4,6%	0,1%	2,0%	2,6%	7,53	0
6.a	19950	5,9%	0,6%	1,2%	4,1%	6,64	7
6.b	15750	6,0%	0,3%	2,0%	3,8%	6,98	0
7.a	21280	5,8%	0,2%	2,5%	3,1%	7,49	0
7.b	19040	<b>9,3%</b>	0,8%	<b>3,3%</b>	<b>5,2%</b>	5,90	1
7.c	16800	6,2%	0,3%	1,5%	4,4%	5,94	6
8.a	23800	<b>7,5%</b>	0,3%	2,7%	4,4%	6,21	0

8.b	27370	<b>7,3%</b>	<b>1,0%</b>	2,7%	3,7%	5,80	21
<b>8.c</b>	<b>24990</b>	<b>8,7%</b>	0,2%	<b>3,0%</b>	<b>5,5%</b>	6,81	0
9.a	21318	6,7%	0,6%	2,1%	4,0%	7,06	0
9.b	19074	6,7%	0,9%	<b>3,1%</b>	2,6%	6,95	0
9.c	24684	<b>7,0%</b>	0,0%	<b>3,9%</b>	3,1%	6,25	1
9.d	13464	<b>7,0%</b>	0,8%	1,1%	<b>5,2%</b>	5,88	1
<b>5.-9.</b>	<b>21040</b>	<b>6,7%</b>	<b>0,5%</b>	<b>2,3%</b>	<b>4,0%</b>	<b>6,58</b>	<b>37</b>
10.a	17640	5,3%	0,2%	1,7%	3,4%	6,88	0
10.b	30240	5,4%	0,5%	<b>3,2%</b>	1,8%	7,24	0
11.a	22680	<b>10,2%</b>	<b>1,1%</b>	<b>5,3%</b>	3,9%	6,44	0
11.b	22680	<b>7,0%</b>	0,1%	<b>3,2%</b>	3,7%	7,80	0
11.c	21420	<b>9,1%</b>	0,6%	<b>3,6%</b>	<b>4,9%</b>	7,61	0
12.a	20196	<b>11,0%</b>	0,9%	<b>5,9%</b>	<b>4,2%</b>	6,72	0
<b>10.-12.</b>	<b>22476</b>	<b>8,0%</b>	<b>0,6%</b>	<b>3,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>7,12</b>	<b>0</b>

**Korelācija starp 9.klašu izglītojamo ikdienas sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem (2016./2017.mācību gads)**

VPD	Vidējais vērtējums VPD	Vidējais vērtējums mācību gada beigās	Starpība
9.a matemātika	6,4	6,6	-0,2
9.b matemātika	6,6	6,3	+0,3
9.c matemātika	5,4	5,2	+0,2
9.d matemātika	5,0	5,4	-0,4
<b>9.klašu matemātika</b>	<b>5,85</b>	<b>5,87</b>	<b>-0,02</b>
9.a latviešu valoda	6,9	6,4	+0,5
9.b latviešu valoda	6,6	6,8	-0,2
9.c latviešu valoda	6,2	6,9	-0,7
9.d latviešu valoda	6,1	5,8	+0,3
<b>9.kl.latviešu valoda</b>	<b>6,45</b>	<b>6,47</b>	<b>-0,02</b>
9.a angļu valoda	8,35	7,3	+1
9.b angļu valoda	8,2	7,3	+0,9
9.c angļu valoda	7,2	6,6	+0,6
9.d angļu valoda	5,8	5,4	+0,4
<b>9.kl.angļu valoda</b>	<b>7,38</b>	<b>6,65</b>	<b>+0,7</b>
9.a Latvijas vēsture	7,1	6,8	+0,3
9.b Latvijas vēsture	7,0	6,6	+0,4
9.c Latvijas vēsture	5,8	5,6	+0,2
9.d Latvijas vēsture	5,5	5,5	0
<b>9.kl. Latvijas vēsture</b>	<b>6,35</b>	<b>6,13</b>	<b>+0,2</b>

### Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

1- 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)

#### *Latviešu valoda*

	2. klases	3. klases	4. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	85,2	86,8	86,8
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	6,6	19,1	19,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	78,7	67,6	67,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	14,8	13,2	13,2
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Matemātika*

	2. klases	3. klases	4. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	86,9	82,4	75
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	8,2	8,8	10,3
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	78,7	73,5	64,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	13,1	17,6	25
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Angļu valoda*

	3. klases	4. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	88,2	88,2
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	29,4	32,4
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	58,8	55,9
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	11,8	11,8
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

#### *Dabaszinības*

	4. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	98,5
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	17,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	80,9
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	1,5
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0

**5- 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)**
**Izglītības joma - valodas**
***Latviešu valoda***

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	76,6	79,4	60,8	48,4	75,7
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	10,6	8,8	0	3,1	5,7
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	66	70,6	60,8	45,3	70
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	23,4	20,6	37,3	48,4	24,3
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	2	3,1	0

***Angļu valoda (1.svešvaloda)***

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	95,7	82,4	72,5	81,3	77,1
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	10,6	20,6	21,6	20,3	12,9
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	85,1	61,8	51	60,9	64,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	4,3	17,6	27,5	17,2	22,9
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	1,6	0

***Krievu valoda (2.svešvaloda)***

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	75	49	48,4	52,9
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	15,6	5,9	7,8	2,9
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	59,4	43,1	40,6	50
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	21,9	47,1	50	45,7
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	3,1	3,9	1,6	1,4

***Vācu valoda (3.svešvaloda)***

	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100	94,7
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	16,7	21,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	83,3	73,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0	5,3
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

**Izglītības joma - tehnoloģiju un zinātnu pamati**

**Matemātika**

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	76,6	61,8	54,9	40,6	55,7
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	17	11,8	7,8	4,7	7,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	59,6	50	47,1	35,9	48,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	23,4	29,4	41,2	53,1	42,9
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	8,8	3,9	6,3	1,4

**Dabaszinības**

	5. klases	6. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	76,6	70,6
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	12,8	8,8
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	63,8	61,8
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	23,4	29,4
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

**Informātika**

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	95,7	79,4	88,2	93,3	95,8
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	25,5	17,6	13,7	30	29,2
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	70,2	61,8	74,5	63,3	66,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	4,3	20,6	11,8	6,7	4,2
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	0	0

**Bioloģija**

	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	60,8	78,1	81,4
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	5,9	4,7	5,7
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	54,9	73,4	75,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	39,2	21,9	19,6
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0



**Ģeogrāfija**

	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	60,8	65,6	70
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	3,9	4,7	5,7
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	56,9	60,9	64,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	39,2	34,4	30
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

**Fizika**

	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	51,6	64,3
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	1,6	2,9
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	50	61,4
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	46,9	35,7
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	1,6	0

**Ķīmija**

	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	50	57,1
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	9,4	8,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	40,6	48,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	50	42,9
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

**Izglītības joma - cilvēks un sabiedrība**
**Latvijas vēsture**

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	79,4	51	48,4	62,9
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	8,8	3,9	1,6	4,3
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	70,6	47,1	46,9	58,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	17,6	49	43,8	37,1
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	2,9	0	7,8	0

**Pasaules vēsture**

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	61,8	66,7	50	61,4
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	5,9	7,8	3,1	7,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	55,9	58,8	46,9	54,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	38,2	31,4	43,8	38,6
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	6,3	0

**Sociālās zinības**

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	93,6	88,2	80,4	84,4	85,7
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	21,3	20,6	9,8	12,5	12,9
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	72,3	67,6	70,6	71,9	72,9
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	6,4	11,8	19,6	15,6	14,3
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	0	0

**Mājturība un tehnoloģijas**

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	80,9	88,2	86,3	82,8	88,6
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	17	5,9	13,7	7,8	17,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	63,8	82,4	72,5	75	71,4
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	19,1	11,8	13,7	17,2	11,4
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	0	0

**Sports**

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	89,1	87,9	98	84,2	85,3
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	10,9	6,1	23,5	12,3	17,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	78,3	81,8	74,5	71,9	67,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	10,9	12,1	2	14	14,7
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	1,8	0

**Izglītības joma – māksla**
***Literatūra***

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	85,1	82,4	54,9	67,2	71,4
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	14,9	8,8	15,7	7,8	7,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	70,2	73,5	39,2	59,4	64,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	14,9	11,8	43,1	29,7	28,6
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	5,9	2	3,1	0

***Mūzika***

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	95,7	88,2	88,2	92,2	98,6
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	27,7	26,5	13,7	9,4	24,3
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	68,1	61,8	74,5	82,8	74,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	4,3	11,8	11,8	7,8	1,4
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	0	0

***Vizuālā māksla***

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	80,9	82,4	80,4	81,3	78,6
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	10,6	11,8	19,6	7,8	20
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	70,2	70,6	60,8	73,4	58,6
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	19,1	17,6	19,6	18,8	21,4
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0	0	0

**10. - 12. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)**
***Latviešu valoda***

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	94,6	90,4	77,8
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	8,1	17,3	11,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	86,5	73,1	66,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	5,4	9,6	22,2
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

***Angļu valoda (1.svešvaloda)***

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	94,7	92,5	77,8
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	15,8	11,3	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	78,9	81,1	72,2
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	5,3	7,5	22,2
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

***Krievu valoda (2.svešvaloda)***

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	81,1	66,7	50
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	8,1	6,3	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	73	60,4	44,4
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	18,9	33,3	50
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

***Vācu valoda (2.svešvaloda)***

	11. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	25
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	75
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0

***Matemātika***

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	64,9	83	61,1
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	2,7	7,5	11,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	62,2	75,5	50
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	35,1	17	38,9
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

***Informātika***

	10. klases	11. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	97,3	97,2
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	5,4	16,7
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	91,9	80,6

<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	2,7	2,8
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

### *Bioloģija*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	97,3	90,6	83,3
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	5,4	20,8	0
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	91,9	69,8	83,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	2,7	9,4	16,7
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

### *Ģeogrāfija*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	94,6	88,7	88,9
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	8,1	7,5	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	86,5	81,1	83,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	5,4	11,3	11,1
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

### *Fizika*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	40,5	50,9	55,6
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	2,7	1,9	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	37,8	49,1	50
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	59,5	49,1	44,4
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

### *Ķīmija*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	86,5	96,2	100
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	5,4	24,5	11,1
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	81,1	71,7	88,9
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	13,5	3,8	0
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

### *Literatūra*

	10. klases	11. klases	12. klase
--	------------	------------	-----------

<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	97,3	84,6	66,7
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	16,2	34,6	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	81,1	50	61,1
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	2,7	15,4	33,3
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Latvijas un pasaules vēsture*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100	88,7	77,8
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	24,3	5,7	5,6
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	75,7	83	72,2
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0	11,3	22,2
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Sports*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100	100	94,4
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	38,2	34	44,4
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	61,8	66	50
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0	0	5,6
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Ekonomika*

	10. klases	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100	98,1	100
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	15,8	7,5	22,2
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	84,2	90,6	77,8
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0	1,9	0
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0	0

#### *Tehniskā grafika*

	11. klases	12. klase
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	98,1	94,4
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	30,8	22,2



<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	67,3	72,2
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	1,9	5,6
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0	0

***Psiholoģija***

	10. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	35,7
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	64,3
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0

***Kulturoloģija***

	11. klases
<b>AUGSTS + OPTIMĀLS %</b>	100
<b>AUGSTS (9-10) %</b>	28,3
<b>OPTIMĀLS (6-8) %</b>	71,7
<b>PIETIEKAMS (4-5) %</b>	0
<b>NEPIETIEKAMS (1-3) %</b>	0

2017.gada 31.augustā

Direktore

Inga Mankus