

Latvijas Republika

Saldus novada pašvaldība

SALDUS VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4113903122,

J.Rozentāla ielā 19, Saldū, Saldus nov., LV-3801, tālr. 63881007,

e-pasts: saldus.vidusskola@saldus.lv , <https://vidusskola.saldus.lv/>

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA AKTUALIZĀCIJA

Saldū 2019

Saturs

| | |
|--|----|
| 1. Izglītojamo skaits Saldus vidusskolā..... | 3 |
| 2. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas..... | 5 |
| 2.1. Mācīšana un mācīšanās | 5 |
| 2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa..... | 7 |
| 3. Izglītojamo sasniegumi..... | 8 |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 8 |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 10 |
| 4. Atbalsts izglītojamiem..... | 15 |
| 4.1. Atbalsts personības veidošanā..... | 15 |
| 4.2. Atbalsts karjeras izglītībā | 17 |
| 4.3. Atbalsts mācību darba diferencijai | 18 |
| 4.4. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | 18 |
| 5. Izglītības iestādes vide..... | 19 |
| 5.1. Fiziskā vide un vides pieejamība..... | 19 |
| 6. Izglītības iestādes resursi..... | 20 |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | 20 |
| 6.2. Personālrresursi..... | 20 |
| 7. Skolas sadarbība ar citām institūcijām | 21 |
| 8. Skolas sasniegumi | 22 |

1. Izglītojamo skaits Saldus vidusskolā

Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām uz 31. 05.2017 un 31.05.2019.:

| Klašu grupa | Klašu skaits 2017./2019. | Izglītojamo skaits | Vidējais izglītojamo skaits klasē | Izglītojamo skaita samazināšanās |
|-------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1.-4. | 14 /12 | 252 /225 | 18 /19 | -27 |
| 5.-9. | 14 /13 | 266 /265 | 19 /20 | -10 |
| 10.-12. | 6 /6 | 109 /99 | 18 /16 | -10 |
| 1.-12. kopā | 34/31 | 627/589 | 18.33/18.33 | -37 |

Apkopotā informācija parāda situāciju 3 mācību gadu garumā- samazinās klašu komplektu skaits 1.-9.klasēs, taču izglītojamo skaits klasēs nedaudz palielinājies. Visās klašu grupās kopš skolas izveides, izglītojamo skaits ir mazāks par 37 izglītojamajiem.

Izglītojamo sadalījums pa izglītības programmām – salīdzinājums.

| Izglītības programmas nosaukums | Kods | Izglītojamo skaits 01.09.2016. | Izglītojamo skaits 01.09.2018. | % no visu izglītojamo skaita 01.09.2018. |
|--|----------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | 23 | 40 | 6.4% |
| Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 21012111 | 243 | 160 | 25.56% |
| Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (informātika, fizika) | 21013111 | 71 | 13 | 2 % |
| Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (datorika, matemātika, bioloģija) | 21013111 | 94 | 224 | 35.78% |

| | | | | |
|--|----------|-----|----|-------|
| Pamatizglītības profesionāli orientēta (sporta) izglītības programma | 21014111 | 110 | 74 | 11.8% |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | 5 | 8 | 1.3% |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | 3 | 3 | 0.5% |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma | 31011011 | 38 | 45 | 7% |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (fizika, programmēšanas pamati) | 31013011 | 28 | 18 | 2.8% |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (bioloģija, matemātika) | 31013011 | 45 | 41 | 6.5% |

2. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

2018./2019. mācību gadā tiek īstenotas iepriekš licencētas izglītības programmas. Veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmā, ieviešot jaunu mācību priekšmetu- teātra māksla. Sadarbojoties ar režisori L.Smildziņu, VISC apstiprināts teātra mākslas standarts.

Aktualizēts drāmas jeb teātra mākslas metožu izmantojums mācību procesā. Skolotāji- U.Kiršteina, A.Gidrēviča, I.Ķirse, Dž.Butāne- apmeklēja tālākizglītības kursus atbilstošajā jomā. 2019./2020.mācību gadam piesaistīts jauns pedagogs teātra mākslas pasniegšanai. Plānots, ka minētais mācību priekšmets tiks piedāvāts kā fakultatīvs humanitārās pamatzglītības programmas izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt kompetenču izglītībā balstīta satura, mācību metožu ieviešanu mācību priekšmetu programmās,
Uzsākt kompetenču pieejas realizāciju pirmsskolā;
- Izvērtēt pamatskolas posma izglītības programmu piedāvājumu atbilstību sabiedrības pieprasījumam (sports, tehniskās zinātnes);
- Sākt jaunā virziena vidējās izglītības programmas realizāciju teātra mākslā;
- Izveidot vidējās izglītības programmas mācību priekšmetu piedāvājumu 2020.gada 10.klasēm atbilstoši jaunajai pieejai izglītībā.

2.1. Mācīšana un mācīšanās

2018./2019. mācību gada viens no metodiskajiem uzdevumiem - turpināt gatavoties **kompetenču pieejas** ieviešanai izglītības procesā, apgūstot lietpratības metodiku.

Gandrīz visi pedagogi apmeklējuši tālākizglītības pasākumus lietpratībā (semināri, konferences, kursi)- par kompetenču pieeju mācību saturā, par pilsonisko jautājumu, caurviju prasmju nozīmi, par vērtību dimensiju kompetencēs u.c.

Mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai tika organizēta pedagogu pozitīvās pieredzes popularizēšana:

1) **stundu vērošanu kā savas pašpilnveides formu izmantoja** krievu valodas skolotājas N.Ašihmina, Ņ.Dolotina (lasītprasmes metodika), ķīmijas skolotāja V.Banzena un bioloģijas skolotāja A.Bērziņa vēroja Ekselences balvas finālistu stundas Rīgas Teikas vidusskolā, matemātikas skolotājas vēroja 2 atklātās stundas Jelgavas Valsts ģimnāzijā, bet vēstures skolotāji- Ventpils ģimnāzijā, sporta skolotājs- Brocēnu vidusskolā; savstarpēji stundas vēroja vizuālās mākslas skolotājas G.Karlsona un G.Jansone, sākumskolas skolotājas R.Puļķe un L.Zalkovska, 4 skolotāji (I.Kislina, A.Tasone I.Nārķe, S.Bajāre) vēroja mācību stunda Rīgas V.Avotiņa pamatskolā - attīstības centrā, vērošanas mērķis - pilnveidot prasmi plānot un vadīt pedagoģisko procesu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Matemātikas skolotāji pedagogu darba kvalitātes ietvaros vēroja kolēģu (S.Rudzītes, I.Dravnieces, I.Nārķes) atklātās matemātikas stundas. Vēlama lielāka jauno pedagogu iesaiste mācību stundu vērošanā.

2) „atvērto” stundu un pedagogu savstarpējās stundu izveides sadarbības pamattēmas- **tekstpratības veicināšanas metodes; kompetenču pieeja mācību saturā, starppriekšmetu/ starpdisciplinārā/ integrētā mācību stunda**, sadarbojoties vismaz 2 mācību priekšmetu skolotājiem.

2018./2019.mācību gadā „atklāto” stundu **sākumskolā** parādīja tikai 2.klases skolotāja I.Salnāja (matemātikā), pirmsskolā- D. Kikuča (mūzikas nodarbība- ORF mūzikas pedagoģijas pielietošana nodarbībā), taču daudzi sākumskolas skolotāji (13 no 19), savstarpēji sadarbojoties, veidoja integrētās un starppriekšmetu stundas: piemēram: dabaszinības + angļu valoda "Cilvēka ietekme uz pārmaiņām dabā" (3. a.klase, sk. R. Marcinkeviča, S. Bajāre), dabaszinības+latviešu valoda+vizuālā māksla „Vardes attīstības cikls” (1. c.klasē, sk. A. Balamovsks), mūzika + angļu val. "Dzīvnieki un daba" (4. a, sk.A. Rasiņa, Z. Berce), integrētā stunda 4.c klasē- matemātika-dabaszinības, tēma, „Pasaules reljefs”(sk. I. Rulle, U. Kiršteina), latviešu val. + datorika 1. klasē-lasīta teksta uztvere(vārdu ierakstīšana tekstā), pareizrakstības kļūdu labošana (A. Kenigsberga, U. Kiršteina) u. c.

Pamatskolas posmā stundu varēja vērot krievu valodā (sk. N. Ašihmina, Ņ. Dolotina) 9.klasēm, integrēto stundu mūzikā un matemātikā (Parastās daļas matemātikā un mūzikā 5.kl., skolot. I. Nārķe, A. Stepānova) un matemātikā/ vizuālajā mākslā (komikss matemātikā 5.kl., sk. G. Karlsonē, I. Nārķe), 5. klases mājturībā pie sk. G. Karlsones varēja iepazīt mācību procesa diferenciaciju un tekstpratības veicināšanu, sk. S. Rudzīte rādīja stundu matemātikā pie 7.b klases ("Sakarības trijstūrī"); **vidusskolas** posmā varēja vērot starpdisciplināro stundu matemātikā, mūzikā ("Funkcionālā mūzika?!" 10. kl. sk.E.Zariņa, I.Jēkabsonē) un ķīmijas- bioloģijas-veselības mācības stundu pie 12.kl. (sk. V.Banzena, tēma- Spirti). 15 pedagogi no 40 pamatskolas/vidusskolas posmā veidoja integrētās vai starppriekšmetu mācību stundas, piem., „R.Ezeras "Aka" -laiks, vieta, personības”12.klasē literatūra un vēsture(sk. G.Raita, A.Tasone), integrētā mācību stunda matemātikā un informātikā 11. klasei par tēmu "Statistisko lielumu aprēķināšana ar Data Analysis rīkiem" (M.Gakute, E.Ozola, E.Zariņa), fizika+ bioloģija 12. klasē „Acs uzbūve un lēcu darbība”(sk. A.Bērziņa, L.Kokina), 9.kl.„Lācplēsis sportā”- literatūra un sports (sk.Dž.Butāne. U.Evarsons) u.c.

3) Pieredzes apmaiņa MK ietvaros, pāru darbā (piem., sk.G.Sīle, I.Valtere), kā arī metodiskajās sanāksmēs jeb mācīšanās grupās pedagogi dalījās savā pieredzē stundu/ projektu veidošanā, par formatīvās vērtēšanas paņēmieniem, par IT izmantošanu stundās, par lasītprasmes veicināšanu u.c.

Lai nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi, mācīšanās procesā notika „āra” stundas- iespēju vadīt nodarbību vai mācību stundu laukā (dabā, veikalā, bibliotēkā, mežā) izmantoja 48 % pedagogi, īpaši aktīvi sākumskolas skolotāji (73%), pamatskolas posmā- matemātikas skolotāji. „Āra” stundu tēmu piemēri: stunda 8.klasēm - maršruta plāna zīmēšana un virziena norādīšana dažādu objektu atrašanai angļu valodā (sk.S.Rūse), 6.kl.- „Mērogs” matemātikā (sk.I.Dravniece), tēma- „Galda kultūra, pasākuma organizēšana brīvā dabā” 9. kl. mājturība (sk.G.Jansone, G.Karlsonē), „Ērģeļmūzika. Saldus katoļu baznīcā. Ērģelniece Simona Sunepa.”— mūzika 6.kl. (sk. A.Stepānova), „Sadzīves atkritumu pētījums skolas teritorijā”— sociālās zinības 1.klasei (sk.L.Zalkovska), vizuālā mākslā- „Līniju veidi” 1.kl. (sk.L.Salmiņa), dabaszinības 2.klasei- „Pavasara vēstneši”(sk.R.Markevica), dabaszinības 4.kl.„Debespušu noteikšana ar kompasu”(sk.D.Brunava). Āra aktivitātes regulāri tika izmantotas SAM projekta nodarbībās- „Eksperimentos un pētījumos dabā” sākumskolā un 5.klasēs „Jauno zinātnieku universitātes” nodarbībās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt **kompetenču izpratnes veidošanu**, izmantot mācību stundās metodes, kuras nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu;
- Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, veidot **starpdisciplinārās** mācību stundas;
- Turpināt **tekstpratības** veicināšanu mācību stundās.

2.2.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā 31.08.2019. tika veikti grozījumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, precizējot punktus par minimālo vērtējumu skaitu semestrī, par atbalstu izglītojamajiem, kuriem kavējuši skolu slimības dēļ vai piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, par pazīmējuma „nv” lietojumu, par sasniegumu uzlabošanas kārtību.

Skolotāji veidoja izpratni par snieguma līmeņu aprakstiem. Ikdienu mācību darbā mērķtiecīgi tiek izmantoti jauni IT rīki formatīvajai vērtēšanai, AS (atgriezeniskās saites) un pašvērtēšanas organizēšanai (KAHOOT, socrative.com).

Vērtēšanas pilnveidei, kopīgai izpratnei par vērtēšanas kritērijiem notika izmēģinājuma eksāmenu latviešu valodas runas daļas vērtēšana, kopīgu pārbaudes darbu izveide angļu valodā 5.-7.klasei.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā,
- pedagogiem sadarbojoties, izstrādāt vienotus pārbaudes darbus mācību priekšmetos, kurus māca dažādi skolotāji (sākumskolā sociālās zinības, angļu valoda, dabaszinības, pamatskolā Latvijas un pasaules vēsturē u.c.)

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

(Skolēni tabulā izvietoti pēc zemākā vērtējuma kādā no priekšmetiem)

| <i>Māc.gads</i> | <i>Nepietiekami vērtējumi (pēc pēcpārbaud.) % / otrgadnieku skaits</i> | <i>Pietiekami %</i> | <i>Optimāli %</i> | <i>Augsti %</i> | <i>Augsti+ optimāli %</i> |
|-----------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------------|
| 2016./17. | 1,3% / 3 | 46,7% | 50% | 1,6% | 52% |
| 2017./18. | 1 % / 4 | 47% | 49,3 | 2,6 | 52% |
| 2018./19. | 0,9% / 1 | 47% | 49,4% | 2,2% | 52% |

Kā redzams pēc apguves rādītājiem, Saldus vidusskolā stabils ir augstu un optimālu rezultātu rādījums jau 3.gadu. nedaudz samazinājies izglītojamo ar nepietiekamiem mācību rezultātiem gada beigās, arī izglītojamo, kuriem atkārtoti jābūvēs tai pašā klasē.

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos: **2- 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, dabaszinībās**

| | <i>Latviešu valoda</i> | <i>Matemātika.</i> | <i>Angļu valoda (3.,4.klases)</i> | <i>Dabaszinības (4.klase)</i> |
|-----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| AUGSTS + OPTIMĀLS % | 89,1 | 82,9 | 84,7 | 88,1 |
| AUGSTS (9-10) % | 13,3 | 14,7 | 25,2 | 3,4 |
| OPTIMĀLS (6-8) % | 75,8 | 68,2 | 59,5 | 84,7 |
| PIETIEKAMS (4-5) % | 10,9 | 17,1 | 15,3 | 11,9 |
| NEPIETIEKAMS (1-3) % | 0 | 0 | 0 | 0 |

Rezultāti minētajos mācību priekšmetos vairāk nekā 80% izglītojamajiem ir augstā un optimālā līmenī.

Ikdienas mācību sasniegumi **5.-9.klašu** posmā (pēc pēcpārbaudījumiem)

| | NEPIETIEKAMS (1-3) % | PIETIEKAMS (4-5) % | OPTIMĀLS (6-8) % | AUGSTS (9-10) % | AUGSTS + OPTIMĀLS % |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| Angļu valoda (2.svešv.) | 0 | 21 | 58 | 21 | 79 |
| Bioloģija | 0 | 31 | 61 | 7,6 | 68,7 |
| Dabaszinības | 0 | 28,9 | 64,4 | 6,7 | 71 |

| | | | | | |
|---------------------------|-----|------|------|------|------|
| Datorika | 0 | 11 | 64,6 | 24,4 | 89 |
| Fizika | 0 | 37 | 59,3 | 3,7 | 63 |
| Ģeogrāfija | 0 | 35 | 58,2 | 6,7 | 64,9 |
| Informātika | 0 | 14,8 | 65,8 | 19,4 | 85,2 |
| Krievu val. (2.svešv.) | 0 | 34,3 | 54,6 | 11,1 | 65,7 |
| Ķīmija | 1,2 | 45,7 | 51,9 | 1,2 | 53 |
| Latv.valoda | 0 | 38,5 | 55,8 | 5,7 | 61,5 |
| Literatūra | 0 | 23 | 60,6 | 16,4 | 77 |
| Latv.vēsture | 0 | 38,7 | 54,8 | 6,5 | 61,3 |
| Matemātika | 1 | 40 | 53 | 6,1 | 59 |
| Pasaules vēsture | 0 | 34,7 | 60,3 | 5 | 65,3 |
| Sports | 0,4 | 9,2 | 73,1 | 17,3 | 90,4 |
| Viz.māksla | 0 | 18,1 | 58,5 | 23,4 | 81,9 |

Mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, sociālajās zinībās vairāk nekā 90% izglītojamo vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī, nav nepietiekamu vērtējumi. Zemākie sasniegumi (zem 60 % augsti, optimāli) ir matemātikā un ķīmijā.

Izglītojamo sasniegumi **vidusskolas** posmā:

| | NEPIETIEKAMS (1-3) % | PIETIEKAMS (4-5) % | OPTIMĀLS (6-8) % | AUGSTS (9-10) % | AUGSTS + OPTIMĀLS % |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|
| Angļu valoda | 0 | 9,1 | 72,7 | 18,2 | 90,9 |
| Bioloģija | 0 | 10,1 | 80,8 | 9,1 | 89,9 |
| Fizika | 0 | 49,5 | 46,5 | 4 | 50,5 |
| Ģeogrāfija | 0 | 15,6 | 80,5 | 3,9 | 84,4 |
| Krievu val. | 0 | 32,3 | 62,6 | 5,1 | 67,7 |
| Ķīmija | 0 | 44,4 | 48,5 | 7,1 | 55,6 |
| Latv.valoda | 0 | 23,3 | 69,7 | 7,1 | 76,8 |

| | | | | | |
|------------|---|------|------|------|------|
| Literatūra | 0 | 19,2 | 72,7 | 8,1 | 80,8 |
| Matemātika | 0 | 34,3 | 55,6 | 10,1 | 65,7 |

Mācību priekšmetos- ekonomikā, informātikā, mūzikā, programmēšanas pamatos, psiholoģijā, sportā, tehniskajā grafikā, Latvijas un pasaules vēsturē –augsts+ optimāls apguves līmenis ir 99-100% izglītojamo.

Zemākie vērtējumi vidusskolas posmā ir fizikā un ķīmijā. Iepriecina augstie sasniegumi angļu valodā.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3.un 6.klasē, salīdzinot ar kopvērtējuma pēc tipa un pēc kopvērtējuma valstī:

| | <i>3.klase latviešu valoda</i> | <i>3.klase matemātika</i> | <i>6.klase latviešu valoda</i> | <i>6.klase matemātika</i> | <i>6.klase dabaszinības</i> |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Vidējais kopprocents skolā | 79,8 | 86 | 59 | 54 | 57 |
| Vidējais kopprocents valstī | 74 | 78,59 | 64 | 55,87 | 61 |
| Vidējais kopprocents pilsētās | 73 | 78,6 | 63,8 | 54,3 | 58 |

Rezultāti liecina, ka sasniegumi 3. klasei valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un matemātikā ir labā līmenī- virs valsts rādītājiem. Pedagogi, analizējot VPD, atzīmē, ka rezultāti matemātikā ir labāki nekā latviešu valodā. Latviešu valodā 2 klasēm VPD rezultāti ir virs 80%, bet vienai klasei zem - 77,38%. Divām klasēm kopumā vizemākie rezultāti ir uzdevumā, kurā pārbaudītas teorētiskās zināšanas par valodas lietojumu. Savukārt vienai klasei - klausīšanās prasme ir sagādājusi nelielas grūtības (76,97%). Vislabākie rezultāti ir mutvārdu daļā. Matemātikā visām klasēm rezultātu rādītāji ir virs 80% (89,1%, 80%, 88,65%). Divām klasēm jāpievērš lielāka uzmanība saistītā pieraksta risināšanā. Divām klasēm visaugstākie rezultāti ir uzdevumā, kur jāizprot matemātisko darbību jēdzieni, vienai klasei uzdevums- nezināmā darbības locekļa aprēķināšana.

6. klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts datiem, 5% zemāks rādītājs ir latviešu valodā. Vērtējot rezultātus, var redzēt, ka 2 klasēm VPD rezultāti ir 64%, bet 2 zem- 60%, viena no tām ir grupa, kurā mācās skolēni ar mācīšanās grūtībām un zemām pamatzināšanām (10 skolēni). Skolotāji, izvērtējot kopā ar administrāciju rezultātus, izvirzīja uzdevumus sasniegumu uzlabošanai, lielāku vērību pievēršot teksta izpratnei, sapratnei par atšķirību starp vēstījumu un aprakstu, skolēnu redzesloka paplašināšanai. Rezultāti matemātikā ir zemāki par 1,8 % nekā kopvērtējums valstī, taču jāatzīst, ka 3 klašu grupām rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts rādītājiem(58%, 61%, 56,6%), daudz zemāki (26,7%) ir skolēniem, kuri mācās atsevišķā grupā (12 skolēni), viņiem ļoti vājas mācīšanās prasmes, zema motivācija un trūkst pamatzināšanu. Pedagogi atzīst, ka skolēnos jāveicina uzdevumu nosacījumu

izpratne, prasme secināt, vispārināt, veidot pamatojumus, tātad- jāmāca domāt. Šis ir pirmais mācību gads, kad VPD dabaszinībās veikts zemāk par valsts rādītājiem. Analizējot rezultātus, atzīts, ka jāmāca skolēnam citos priekšmetos iegūtās zināšanas (piem., matemātikā) izmantot dabaszinībās, jāveicina pētnieciskā darba iemaņas, jāpilnveido prasme analizēt grafisko informāciju.

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

VPD kārtoja 48 izglītojamo, 1 bija atbrīvots no VPD.

| <i>Vidējais kopprocents</i> | <i>Latviešu valoda</i> | <i>Matemātika</i> | <i>Angļu valoda</i> | <i>Latvijas vēsture</i> |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| Skolā | 68.77% | 52.28% | 71.93% | 58.48% |
| Valstī | 64.39% | 55.68% | 70.50% | 63.01% |
| Pilsētās | 64,31 % | 54,2% | 72,2 | 63 |
| Pēc tipa | 63,62% | 54,4% | 68,9 | 61,69 |

Latviešu valodā (79%; 64,7 %; 61%) šajā mācību gadā uzmanība tika pievērsta 9.kl.lasītprasmei, atsevišķu skolēnu sniegums šī veida uzdevumos ir augsts, taču jāatzīst, ka turpināms darbs pie izglītojamo prasmēm secināt, analizēt, atlasīt konkrētos faktus, precīzas atbilžu formulēšanas. Skolas valsts pārbaudes darba rezultāti latviešu valodā ir augstāki nekā sasniegumi valstī.

Matemātikā (61,88%, 47,3%, 46,3%) pedagogi secinājuši, ka izaicinājums ir nostiprināt pamatprasmes spējās vājajiem audzēkņiem un attīstīt spējīgo skolēnu talantus; turpināms darbs pie domāšanas prasmju attīstīšanās- māka pierādīt, orientēties dažādos datos, to formulējumos, interpretēt, secināt, izmantot citu priekšmetu zināšanas. Skolēnu sasniegumi skolā ir zemāki par rezultātiem valstī.

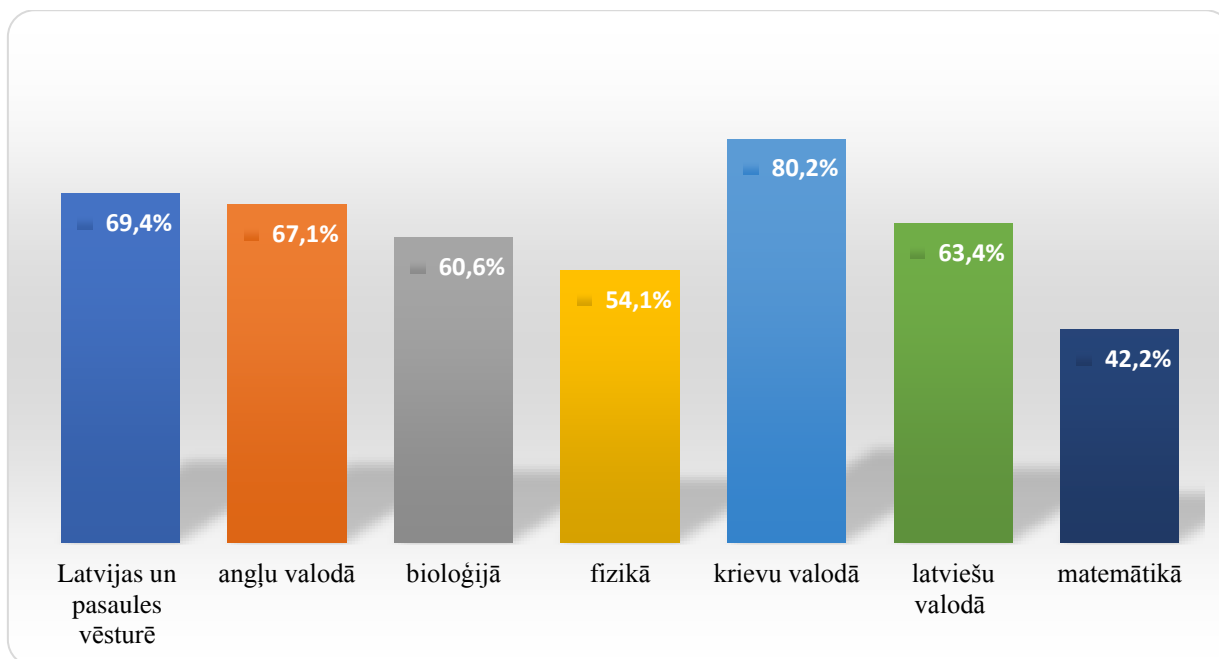
Latvijas vēsturē (67,75%, 51,56%, 55,5%) grūtības sagādājis vēstures avotu analīze, cēloņsakarību apjēgšana, zemi sasniegumi apraksta veidošanā par konkrēto tematu. Skolas rezultāti, tāpat kā novada, ir zemāki par valsts rādītājiem.

Angļu valodu kārtoja 4 grupas(71,5%, 81,14%, 73,44%, 64,83%). Pedagogi, veicot analīzi, atzina, ka vērība jāpievērš klausīšanās prasmju uzdevumu sasaitei ar pareizrakstību, vēlams runāšanas prasmju pārbaudi veikt nākamajā dienā pēc rakstīšanas daļas, jo skolēniem rodas nevajadzīgs stress, kas ietekmē rezultātu. Angļu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki par sasniegumiem valstī, kā arī pēc skolu iedalījuma pēc tipa, taču nedaudz zemāki nekā vidusskolu 9.klašu sasniegumi angļu valodā.

Krievu valodu izvēlējās kārtot 4 izglītojamie: vidējais kopvērtējums- optimāls (73%). Turpināms darbs pie valodas lietojuma un klausīšanās prasmju attīstīšanas.

12. klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2018./2019.mācību gadā.

Eksāmenu kārtoja 36 izglītojamie (1 atbrīvots). Centralizēto eksāmenu rezultāti:



Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums (kopvērtējums %) ar kopvērtējuma pēc tipa, pēc urbanizācijas un ar kopvērtējumu valstī:

| <i>Vidējais kopprocentis</i> | <i>Latviešu valoda</i> | <i>Matemātika</i> | <i>Angļu valoda</i> | <i>Bioloģija</i> | <i>Krievu val.</i> | <i>Fizika</i> | <i>Latv.un pas.vēsture</i> |
|------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|---------------|----------------------------|
| Skolā | 63,4 | 42,2 | 67 | 60,6 | 80,2 | 54 | 69,4 |
| Valstī | 49,9 | 32,7 | 62,7 | 57 | 74 | 37,5 | 41 |
| Pilsētās | 52,2 | 36,4 | 65,4 | 56 | 73,6 | 43,7 | 59,1 |
| Pēc tipa (vidusskolas) | 50,9 | 30,7 | 64,1 | 54,5 | 76,3 | 36 | 43 |

CE rezultāti visos mācību priekšmetos ir augstāki par rezultātiem valstī, taču zemāki par iepriekšējo mācību gada rezultātiem:

Pedagogu secinājumi mācību procesa uzlabošanai:

Latviešu valodā: Turpināt pilnveidot skolēnu teksta izpratni, spēju spriest, argumentēt, piedāvājot tam atbilstošus uzdevumus, pārbaudes darbus, kā arī veicināt teorētisko zināšanu noturīgumu. Mācību stundās uzmanību pievērst problēmjautājumiem pareizrakstībā.

Angļu valodas pedagogi atzīmē: vislabākie rezultāti ir mutvārdu un klausīšanās daļās, jo izglītojamie ikdienā izmanto angļu valodu gan komunikācijā internetā, skatoties filmas, ceļojot, gan arī piedaloties dažādās sporta sacensībās. Vienai klasei-zemākie rezultāti valodas lietojuma daļā (49,5%), jo šeit uzdevumos bieži sastopamas specifiskas gramatiskas nianšes, otrai zemākais

rādītājs rakstīšanas daļā (ap 70%), kas skaidrojams ar specifiskajām prasībām rakstīšanas daļas otrajā uzdevumā, kur skolēnam jāizsaka savs viedoklis akadēmiskā stilā, izmantojot atbilstošu vārdu krājumu. Gatavojoties nākamajam eksāmenam jāturpina pilnveidot skolēnu valodas lietojuma un lasīšanas prasmes, pievēršot uzmanību dažādām valodas niansēm, kā arī jāattīsta skolēnu prasme argumentēt un pamatot savu viedokli.

Krievu valodā eksāmenu lika 1 skolēns.

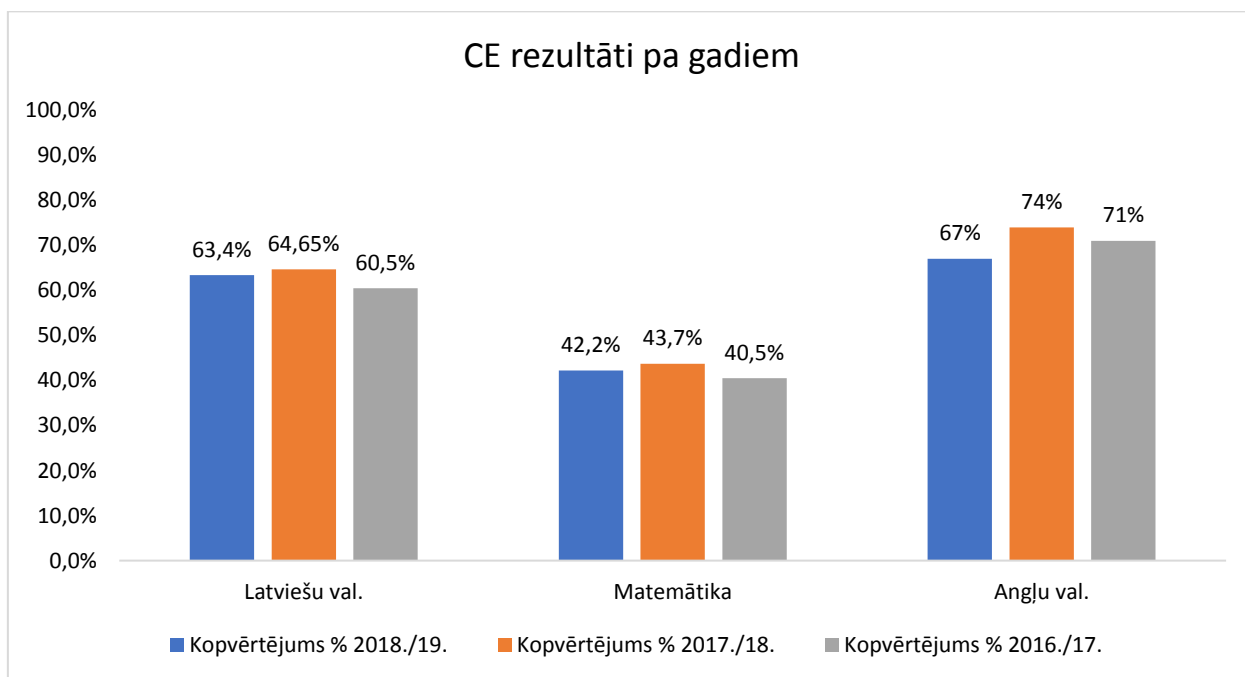
Matemātikā: turpināms diferencēts mācību darbs gan pie pamatprasmju attīstīšanas un nostiprināšanas, kompleksu uzdevumu izpratnes un risināšanas.

Bioloģijas centralizētajā eksāmenā parādās izglītojamo spēja ne tikai atklāt pamatzināšanas, bet arī izprast bioloģijas pamatkursu, loģiskā domāšana, spriestspēja, jāmāk iedziļināties jēdzienos, uzdevumu formulējumos. Tātad jārada mācību situācijas, kurās konkrētās prasmes ir iespēja attīstīt un pilnveidot.

Latvijas un pasaules vēsturē jāturpina tekstveides uzdevumi, kā arī vairāk jālasa, jāanalizē, precīzi jāformulē secinājumi, pamatojumi.

Fizikas eksāmenā grūtības sagādā laikietilpīgo uzdevumu izpilde, stress, vai pagūs laikā pārrakstīt izrēķināto.

Visvairāk kārtotāju ir CE latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā. Trīs gada perioda rezultātu salīdzinājums. Kritums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, minētajos priekšmetos ir par 1 % latviešu valodā un matemātikā, bet par 7% vājāki rezultāti ir angļu valodā.



Kopvērtējums centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar valsts kopvērtējuma rezultātiem:

| Mācību gads | Kopvērtējums skolā % | Kopvērtējums valstī % |
|-------------|----------------------|-----------------------|
| 2016./2017. | 57,66 | 49,1 |
| 2018./2019. | 63,38 | 52,69 |

| | | |
|-------------|-------|------|
| 2018./2019. | 62,44 | 53,1 |
|-------------|-------|------|

Skolas kopvērtējums centralizētajos eksāmenos ir par 9,34% augstāks nekā valsts kopvērtējums.

Vidusskolas eksāmenu rezultāti ģeogrāfijā un informātikā:

| <i>Eksāmens</i> | <i>Kopvērtējums skolā %</i> | <i>Kopvērtējums pēc tipa % (vidusskolas)</i> | <i>Kopvērtējums % urbanizācijas (pilsēta)</i> |
|-----------------|-----------------------------|--|---|
| Ģeogrāfija | 82.22 | 64,5 | 62,33 |
| Informātika | 70.25 | 59,8 | 58,5 |

Vidusskolas eksāmenu rezultāti ģeogrāfija un informātika ir augstāki par valsts rādītājiem.

Visi 9.un 12.klašu izglītojamie ieguva atbilstošās izglītības pakāpes apguves dokumentu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot lasītprasmes, teksta izpratnes un izglītojamo kognitīvās prasmes, spēju izmantot dažādu mācību priekšmetu zināšanas uzdevuma veikšanā;
- lai veicinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, vērtēšanas kritērijiem skolotājiem, veicot izmēģinājumu eksāmenu, kopīgi labot uzdevumus vai to daļas Latvijas vēsturē, angļu valodas mutvārdu daļā.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Atbalsts personības veidošanā

Atbilstoši skolas uzdevumam- sekmēt izglītojamo *individuālo kompetenču* un dzīves prasmju attīstību- 2018./2019.mācību gadā, izmantojot EF projekta „ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai “ iespējas, izglītojamajiem bija iespējas darboties 4 nodarbību ciklos:

1) Multidisciplinārā joma. Individuālās pedagoga un logopēda nodarbības 1.-3.klasei. Notika darbs pie izglītojamo tekstpratības, lasītprasmes veicināšanas individuālā vai grupu darbā strādāja 2 logopēdi (V.Ķezbere, A.Bagātā), vadīja 17 nodarbības nedēļā. Humanitārās izglītības programmu skolēniem (četrās klasēs)- 1 reizi nedēļā notika radošās lasīšanas nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem.

2) Mācību saturs: Multidisciplinārā joma. Jauno zinātnieku universitāte. Ar ļoti labiem sasniegumiem skolotāja B.Kalve- Vištarte vadīja ZPD 10.-11.klasē (3 godalgas valsts līmenī), jaunums šogad- ZPD priekšaizstāvēšana notika 10.klasēm jau pavasarī. Skolotāja A.Bērziņa vadīja pētnieciskos darbus 7.klasē. Nodarbības „Prātnieku laboratorijā” LU 4.un 5.klašu skolēniem (28 skol.)- 1reizi mēnesī. 5.klašu komanda (skolotājas S.Rudzītes, M.Gakutes vadībā) piedalījās „Prātnieku laboratorijas” finālā.

Pētnieciskās nodarbības dabaszinību programmu skolēniem 5., 6.klasē matemātikā, dabaszinībās (četrās klasēs pa 1 h nedēļā).

Gandrīz katra klase (1.-12.) izmantoja iespēju doties mācību ekskursijās, kas saistītas ar pētniecību un dabu (Nodarbības LU ķīmijā, matemātikā 7., 9.kl.; Zinātnieku nakts; Putnu novērošana Papē; Zinātne kopā ar Dabas muzeju u.c.)

3) Mācību saturs: STEM un vides joma. Nodarbību cikls "Eksperimenti un pētījumi dabā" 1.-6.klasei. vienu reizi nedēļā 1.-4.kl. (septiņas klases) dabaszinību izglītības programmās- notika nodarbība «EPD»- atbilstoši plānotajām tēmām, piemēram, (eksperimenti ar vielām; putni; mežs; augi; fizikālie lielumi u.c.) Projekta ietvaros notika mācību vizītes, pārgājieni ar mērķi padziļināt zināšanas dabaszinībās.(Tērvete, Kuldīgas radošā darbnīca, AHHā), kā arī dalības vides (piem., Meža ABC), matemātikas, datorikas konkursos (piem., „Algoritmiņš” Liepājas universitātē).

4) Mācību saturs: STEM un vides joma. Pedagoga palīgs dabaszinību priekšmetos (fizikā, ķīmijā) un matemātikā. Regulāri tika veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot olimpiādēm vai pildot augstākas pakāpes uzdevumus fizikā, ķīmijā. Kā sasniegums jāatzīmē skolotājas I.Dravnieces vadītā 9.klases FIZMIX komanda, kas piedalījās republikas finālā.

2018./2019.mācību gadā audzināšanas jomas uzdevums- veicināt patriotismu, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina *Latvijas valsts, kultūras, apkārtējās vides* un latviešu *valodas* vērtību.

Tas tika realizēts plānojot mācību ekskursijas vides un kultūras izzināšanā, kuru ietvaros tika apmeklēti Latvijas nacionālais vēstures muzejs, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Latvijas Dabas muzejs, Liepājas amatnieku nams, Latvijas ceļu muzejs, Tērvetes dabas parks un Tērvetes XII.gs.koka pils/muzejs, Rundāles pils, iepazīta Cēsu un Tukuma pilsētu vēsture un arhitektūra, Jaunpils viduslaiku pils. Skolēni piedalījās pasākumos vides un kultūras izzināšanā- Meža ABC (9 klases), teātra izrāžu “Polianna”, “Smaragda pilsētas burvis”, “Tikšanās vieta Rīgas 2.teātris”,

“Karmena” u.c. izrāžu apmeklējumi, interaktīvi caur spēli “Plaukstas lieluma Saldus” iepazīna pilsētas vēsturi tās nozīmīgākās vietas.

5.-12.klašu skolēnu uzmanība tika vērsta uz notikumiem novadā un Latvijā caur informācijas analizēšanu, izvērtēšanu un tās nozīmīguma izvērtēšanu attiecībā pret sevi, ģimeni un Latviju, veidojot ziņu reportāžas 2.pusgadā piektdienas informatīvajā līnijām.

Latvijas valsts, kultūras, apkārtējās vides un latviešu **valodas** vērtība tika aktualizēta gājienos “Apeļo, aplido Latviju”, skolēni iepazīna rietumu Kurzemes piekrasti no Nidas līdz Papei, Rucavas novada kultūrvēsturisko mantojumu un valodas dialektu, kā arī jūras piekrasti no Lilastes līdz Carnikavai, izmēģinot roku senajās amata prasmēs-zvejniecībā Carnikavas novadpētniecības muzejā.

Savukārt pirmsskolas bērni un sākumskolēni tuvāk iepazīna savu dzimto pilsētu, novadu, kaimiņnovadu, dodoties ekskursijās un pārgājienos, piem. Cieceres skatu tornis, Kalnsētas parks, Saldus ezers, Līkais mežs, Sātiņu dīķi, Brocēnu mežaparks, Remtes parks utt.

Laires koka stādīšana - skolas teritorijā tika iestādītas eglītes, kuras izaudzēja pirmsskolēni.

1.-4. klašu skolēni piedalījās akcijā “100 grāmatas Latvijai” (lasīja grāmatas). Ikvienam pirmsskolēnam un sākumskolēnam bija iespēja pagatavot savu atstarotāju “Esi redzams Latvijā!”.

Savas zināšanas un prasmes bija iespēja pārbaudīt erudītu konkursā- Vides erudīts, “Es dzīvoju Latvijā”, “Ziemas saulgrieži”. 4kl. skolēni piedalījās Prāta spēlēs Druvas vsk.. Ikvienam sākumskolas skolēnam bija iespēja piedalīties konkursā “Skolēni eksperimentē, gan klasē, gan skolā, gan novadā.

Skolēni attīstīja savas prasmes veidojot radošos darbus “Latvija krustu šķērsu”, plakātu konkurss “Latvija lepojas”, projektu “Sakopsim Latviju savas mājas”, “Samazinām atkritumu daudzumu”, konkursu “Valodas un literatūras labirints”, piedalījās LR Tiesībsarga konkursā “Esi radošs-Radi likumu”, LNB projektu konkursā “Grāmata ar raksturu” un “Skaļās lasīšanas konkursā” ,LU konkursā “Domā. Dari. Radi” u.c.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Sadarbībā ar LU realizēt programmu „Prātnieku laboratorija”4.klašu skolēniem, izmantojot savu pedagoģiskos resursus, projekta iespējas;
- veicināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai;
- turpināt pilnveidot mācību ekskursiju saturu, akcentējot *Latvijas valsts, kultūras, apkārtējās vides un latviešu valodas vērtības*.

4.2. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

| <i>Pamatizglītību ieguvušo skaits</i> | <i>Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē</i> | <i>Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē</i> | <i>Neturpina mācības</i> | <i>Strādā</i> | <i>Piezīmes</i> |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------|---------------|------------------------|
| 49 | 29 Saldus vsk-18 Druvas vsk-5 Brocēnu vsk-2 Kalnu vsk-2 Jelgavas mūzikas vsk-1 Rīgas tirdzniecības prof. vsk-1 | 19 Saldus tehnikums-5 Liepājas tehnikums-10 Jelgavas tehnikums-1 Rīgas tehnikums-1 Malnavas tehnikums-1 Ogres tehnikums-1 | 0 | 0 | Par 1 skolēnu nav ziņu |

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves:

| <i>Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits</i> | <i>Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs</i> | <i>Neturpina mācības</i> | <i>Strādā</i> | <i>Piezīmes</i> | |
|---|--|--|---------------|----------------------------|--|
| 37 | Augstskolas universitātes | RSU - 8 LU - 7 LLU - 4 LiepU - 4 RTU - 2 Banku augstsk.- 2 Vidzemes augstsk.- 1 EKA - 1 | 1 | Latvijā - 3 Ārzemēs - 1 | Mācās tehnikumā-2 (Kuldīgas un Ventpils) |
| | Koledžas | 1 (policijas koledža) | | | |

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Apzinātāks darbs pie izglītojamo prasmes formulēt, izvirzīt karjeras mērķus, kas ir viens no apzinātu karjeras lēmumu pieņemšanas priekšnosacījumiem;

- Pedagoģa- karjeras konsultanta mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem individuālajā konsultēšanā karjeras izglītībā;
- Balstoties uz pieprasījumu darba tirgū, veicināt pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšanu.

4.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Arī 2018./2019.mācību gadā izglītojamo atbalstam tika izstrādāti individuālie plāni, mācīšanās mazākās grupās, individuālās nodarbības reemigrējošiem izglītojamiem.

Pedagoģi apguva tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciaciju pie LU docentes D.Nīmanties (12 h); 6 matemātikas skolotāji papildināja zināšanas tālākizglītības kursos- "Dažādiem kognitīvās darbības līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu veidošana" (12 h.); 4 pedagoģi – par pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (8h). 56 pedagoģi ieguvuši tālākizglītības dokumentu (20h apjomā) par pozitīvu uzvedību mācību vidē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot darbu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm

4.4. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

2018./2019.mācību gada „izaicinājums” — plānot un realizēt produktīvu *sadarbību* ar izglītojamo ģimenēm. 50% klašu grupas plānoja, organizēja un novadīja pasākumu savas klases vecākiem, to starp bija atpūtas pasākumi, vecāku sapulces ar bērnu piedalīšanos, radošās darbnīcas vecākiem ar klases audzinātāju, koncertuzvedumi un teātra izrādes. Visu klašu grupu vecāki tika aicināti un iesaistījās skolas pasākumu atbalstīšanā, kā, piemēram, Gaismas ceļa veidošana, projekta ietvaros akcijā “Atver skapi”, Lielajā Talkā, pārgājienos un citos pasākumos. Karjeras nedēļas ietvaros sākumskolas skolēniem tika organizēta Profesiju diena, kuru vadīja 12 vecāki. Kā arī gan pirmskolēni, gan sākumskolas skolēni devās iepazīt savu vecāku darbavietas, iepazīna jaunas profesijas:

2018./2019.m.g.sākumskolas, pirmsskolas vecāki iesaistījās **jaunā sadarbības formā**- pasākumu vadīšanā un organizēšanā. Vecāki pirmskolēniem organizēja sporta dienu pavasarī, kā arī palīdzēja audzinātājam vadīt svētku pasākumus. Gan pirmskolēnu, gan sākumskolas skolēnu vecāki aktīvi piedalījās, atbalstīja arī Brīvdienu pārgājienu. Lieldienu radošā darbnīca vecākiem.

Eklasē skolotāji un klašu audzinātāji aizvien vairāk atzīmē notikušās sarunas ar vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sākt vecāku izglītošanu par kompetenču pieejas ieviešanu izglītībā;
- veicināt pamatskolas posma vecāku aktīvāku iesaistīšanu klases pasākumos.

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Fiziskā vide un vides pieejamība

Fiziskās vides uzlabojumi skolas ēkā Cieceres ielā 6. Izveidota āra klase dabaszinību apguvei pirmsskolā un 1. - 4. klasēm. Labiekārtota vide pie skolas ēkas: atjaunoti apstādījumi, nomainīti soliņi, pārveidota ugunsкура vieta āra aktivitātēm. Četros mācību kabinetos nomainīti radiatoru, veikts kosmētiskais remonts 3 skolēnu garderobēs un nomainītas mēbeles tajās. Veikts kosmētiskais remonts divos mācību kabinetos, vienā kabinetā pilnībā atjaunotas mēbeles. Uzstādītas vingrošanas un fizisko aktivitāšu ierīces pie sporta zāles.

Fiziskās vides uzlabojumi skolas ēka J. Rozentāla 19. Vienā kabinetā veikts kosmētiskais remonts 216. kabinetā, veikts griestu remonts 416. kabinetā, santehnikas mezgla nomaiņa 417. kabinetā, ierīkota izlietne 411. kabinetā. Nomainīti stāvvadi 218. kabinetā. 216. kabinetā atjaunoti mēbeļu komplekti skolēniem.

Skolas gaitenēs izvietoti pufi skolēnu ērtībām. Pufi saņemti arī dāvinājumos no 9. un 12. klašu absolventiem.

Projekta 8.1.2.SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros izveidos mūsdienīgs sporta laukums ar vides pieejamību skolēnu un Saldus iedzīvotāju vajadzībām.

Skolas 2019. gada budžetā tika iekļauti prioritārie darbi fiziskās vides, infrastruktūras uzlabojumiem:

Cieceres ielai 6

- ēkas apgaismojuma uzlabošanai;
- ēkas pamatu un notekūdeņu sistēmas sakārtošanai;
- kāpņu un kāpņutelpas remontam;
- radiatoru nomaiņai;
- ēkas silinājuma nomaiņai;
- ēkas koka apdares remontam;

Rozentāla ielai 19

- datorkabineta izveidei 25 darba vietām (akreditācijas ieteikumi);
- skolas pagalma bruģēšanai (akreditācijas ieteikumi).

Budžeta apstiprināšanā šiem darbiem finansējums netika piešķirts.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- realizēt ES struktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldības projektu "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana" J. Rozentāla ielas ēkā;
- Cieceres ielas 6 ēkā - pamatu un notekūdeņu sistēmas sakārtošana;
- kāpņu un kāpņutelpas remontam; radiatoru nomaiņai; ēkas siltinājuma nomaiņai; ēkas koka apdares remontam;
- Īstenot akreditācijas ekspertu ieteikumus;
- Atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem sadarbībā ar pašvaldību plānot mēbeļu nomaiņu bibliotēkā un klašu telpās.
- Ierīkot apgaismojumu auto stāvlaukumā pie skolas ēkas Cieceres ielā.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

2019. gadā skolēni, skolotāji un vecāki izmantoja resursu *soma.lv*. Tika nomainīti 2 projektori klašu telpās. Iegādāti herca mikrofoni.

Saņemts CEMEX dāvinājums 15 portatīvie datori, kam iegādāts arī uzglabāšanas un lādēšanas skapis.

Projekta ietvaros iegādātas 20 planšetes sākumskolēniem mācību vielas apguvei.

Pilnveidota un vizuāli pārveidots skolas tīmekļa lapas dizains.

Kompetenču izglītības satura ieviešanai pirmsskolā iegādātas kinētiskās smiltis.

Ir veikts interneta pakalpojuma uzlabojums abās skolas ēkās uzstādot papildus rūterus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām;
- izveidot jaunu informātikas kabinetu ar 25 darba vietām.

6.2. Personālrесursi

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā piedalījās 7 pedagogi: iegūtās kvalitātes pakāpes: 1.pakāpe – 1 pedagogam, 2.pakāpe - 1, savukārt 3.pakāpe - 4 pedagogiem.

Jaunais pedagogs R.Puļķe 2018.gadā ieguvusi Saldus novada titulu „Gada skolotājs”, direktores vietniece I.Rulle – “Gada vadītājs”. Pedagogi- A.Bērziņa, V.Banzena- piedalījās LU konkursā „Ekselences balva” un iekļuva finālā.

Valsts līmeņa apvienību seminārus apmeklējuši angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, fizikas, sporta skolotāji, skolas psiholoģe, centralizēto eksāmenu labošanu veica A.Gidrēviča, G.Raita.

Metodiskais darbs tika turpināts MK un mācīšanās grupās, kurās pedagogi dalījās savā pieredzē par aktuāliem metodiskajiem jautājumiem. Jaunajām mūzikas skolotājam tika piesaistīts mentors- MK vadītāja I.Jēkabsone.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas, izvērtējot rezultātus, uzskata, ka risināmie jautājumi metodiskajā darbā 2019./2020.mācību gadā ir:

- sākt kompetenču izglītības satura realizāciju pirmsskolā un turpināt apgūt jaunus akcentus izglītībā;
- dažādojot mācību formu un metodes, saglabāt kvalitāti;
- turpināt lasītprasmes un teksta uztveres veicināšanu mācību stundās, veidot pēctecību lasītprasmes pilnveidošanā;
- sadarboties ar citām metodiskām komisijām mācību satura, formas izpratnē un realizācijā;
- akcentēt caurviju prasmju - sadarbību, jaunradi, līdzdalību- realizāciju gan izglītojamo mācību procesā, gan metodiskajā darbā.

7. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

- PIKC Saldus tehnikums
- LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs
- Saldus sporta skola
- AFS

Īstenotie vietējie projekti:

| <i>Projekta nosaukums</i> | <i>Iesniedzējs</i> | <i>Summa EUR</i> |
|--|----------------------|------------------|
| Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta projekts „Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi, dzīvo zaļi”. | Saldus vidusskola | 6748,00 |
| Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta projekts „Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi, dzīvo zaļi”. | biedrība “Pīlādžoga” | 2000,00 |
| Saldus novada pašvaldības atbalsta fonds “Mazais Lāčplēsis” | biedrība “Pīlādžoga” | 395,00 |
| Saldus novada pašvaldības projektu fonds “Ieraugi dabā sevi” (atbalstīts, tiks īstenots 09.-10. 2019.) | biedrība “Pīlādžoga” | 1764,00 |
| LVM ziedojumu fonds “Mazais meža pētnieks” (atbalstīts, tiks īstenots 09.-12. 2019.) | Saldus vidusskola | 1500,00 |

Starptautiskie projekti:

| <i>Projekta nosaukums</i> | <i>Īstenošanas laiks</i> | <i>Finansētājs</i> | <i>Finansējums vai īstenotājs</i> |
|--|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| “Mācāmies krievu valodu aktīvi” | 2018.-2020.gads | ES | 21920,00 EUR |
| Projekts “Music connects Europe”/”Mūzika vieno Eiropu” | 2017.-2019.gads | ES | 22075,00 EUR |

8. Skolas sasniegumi

Skolas dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

| <i>Pakāpe/ olimpiādes veids</i> | <i>1.vieta/ 1.pakāpe</i> | <i>2.vieta/ 2.pakāpe</i> | <i>3.vieta</i> | <i>Atzinība/ Pateicība</i> | <i>Kopā</i> |
|---|------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------|
| Saldus, Brocēnu, Skrudas starpnovadu olimpiādes | 17 | 24 | 16 | 24 | 81 |
| Valsts olimpiādes | | 2 | | | 2 |
| Pētniecisko darbu lasījumi novadā | 2 | 3 | | | 5 |
| Saldus un Brocēnu novadu ZPD | 7 | 9 | | | 16 |
| Kurzemes reģ. ZPD | 1 | 4 | 3 | | 8 |
| Valsts ZPD | 1 | 1 | 1 | | 3 |