

Latvijas Republika

Saldus novada pašvaldība

SALDUS VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4113903122, J.Rozentāla ielā 19, Saldū, Saldus nov., LV-3801, tālr./fakss, 63881007, e-pasts: saldus.vidusskola@saldus.lv, www.saldus.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saldū 2017

Aktualizēts 2018, 2019, 2020

Saturs

I.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
	Izglītības iestādes pamatmērķi.....	5
II.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .	11
1.	Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas.....	11
2.	Mācīšana un mācīšanās	12
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	12
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	15
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3.	Izglītojamo sasniegumi.....	17
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
4.	Atbalsts izglītojamiem.....	23
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	23
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	24
4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	25
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	27
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciācijai	28
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	29
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	30
5.	Izglītības iestādes vide.....	31
5.1.	Mikroklimats	31
5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	32
6.	Izglītības iestādes resursi.....	34
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
6.2.	Personālrresursi.....	35
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	37
7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	37
7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	38
7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	39
	Skolas sasniegumi	45
	Pašnovērtēšanas procesā iegūtie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības	47
	Pielikumi.....	51

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saldus vidusskola ir 2016.gadā Saldus novada pašvaldības dibināta iestāde, kas izveidota, likvidējot Saldus 1.un Saldus 2.vidusskolu. Skolas direktore- IngaMankus.

2016./2017.mācību gads ir pirmais skolas gads, kad visus procesus skolā, kā arī rezultātus ietekmējusi minēto skolu likvidācija, kā arī izglītojamo, darbinieku, vecāku adaptācijas process jaunizveidotajā situācijā.

Saldus vidusskola atrodas 2 ēkās- Jaņa Rozentāla ielā-19 (5.-12.klases) un Cieceres ielā -6 (pirmsskolas grupas, 1.-4.klases. Skolai ir jauniešu dienesta viesnīca Skrundas ielā-5.

Saldus vidusskola (turpmāk- skola) ir vienīgā skola novada centrā, kurā ir iespēja iegūt pirmsskolas, pamatskolas un vidējo izglītību.

Skolas **2019./2020.mācību** gadā īstenotās **izglītības programmas**:

Izglītības programmas nosaukums	Kods
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (informātika, fizika)	21013111
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (datorika, matemātika, bioloģija)	21013111
Pamatizglītības profesionāli orientēta (sporta) izglītības programma	21014111
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma (10.kl.- 1.var.- teātra māksla, 2.var.- ekonomikas padziļinājums)	31011011
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (fizika, programmēšanas pamati)	31013011
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (bioloģija, matemātika)	31013011

2020./2021.mācību gadā vairs netiek realizētas: pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (informātika, fizika), kods 21013111, un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811. 10.klases sāk mācīties vispārējās vidējās izglītības programmu, kurā ir 3 izvēļu varianti (kods 31016011). 1.,4.,7.klasēs- pamatizglītības programmu (21011111).

Mācību valoda- latviešu. Izglītības ieguves forma- klātie.

Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām no 31. 05.2017 līdz 31.05.2019.

Klašu grupa	pirmsskola	1.-4.	5.-9.	10.-12.	Kopā
Izglītojamo skaits 31.05.2017.	26	252	266	109	653
Izglītojamo skaits 31.05.2018.	33	233	254	118	638
Izglītojamo skaits 31.05.2019.	45	225	265	99	634
Izglītojamo skaits 31.05.2020.	51	225	287	89	652

Apkopotā informācija liecina, ka izglītojamo skaits pieaudzis pamatskolas grupā sakarā ar lauku skolu reorganizāciju, samazinājies izglītojamo vidusskolas posmā. Ar katru gadu palielinās

Saldus vidusskolā 2017.gadā strādā 67 pedagogi un 40 tehniskie darbinieki.

Pamatdarbā ir 58 pedagogi. Pedagogu sastāvs pēc vecuma:

Vecumposms	Līdz 29 gadiem	30-39 gadi	40-49 gadi	50-59 gadi	60 un vairāk
Pedagogu skaits	7	7	27	18	8
% pedagogu skaits	10,5%	10,5%	40%	27%	12%

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020.gadā:

Saldus vidusskolā 2019./2020.mācību gadā strādāja 71 pedagogs. Pedagoga slimības dēļ tika apvienotas grupas krievu valodā, taču mācību process tika nodrošināts. Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, asistents izglītojamajam ar kustību traucējumiem. EF projekta SAM 8.3.2 ietvaros tika nodrošināts arī pedagogu palīgu, 2.pedagoga atbalsts izglītojamajiem. Teātra mākslas mācību priekšmeta ieviešanai tika piesaistīts mentors, režisore Līgita Smildziņa, savukārt IT tehnoloģiju apkopē palīdzēja laborants no EF projekta. Darbu sāka direktores vietniece audzināšanas darbā Rūta Puļķe.

2020./2021. mācību gadā Saldus vidusskolā ir visi nepieciešamie pedagoģiskie resursi un atbalsta personāls. Tā kā skolas mācību darbs noris 3 ēkās, tad nav atbalsta personāla nodrošinājums katru dienu visās ēkās.

Izglītības iestādes pamatmērķi

SALDUS VIDUSSKOLAS MISIJA - SKOLA LABĀKAI RĪTDIENAI!

VĪZIJA - SALDUS VIDUSSKOLA - SALDUS NOVADA REĢIONĀLĀ VIDUSSKOLA

- Mūsu skola – mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta un videi draudzīga skola;
- Mūsu skolotājs – inovatīvs, radošs, saprotošs, uz sadarbību vērsts;
- Mūsu skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs;
- Mūsu vecāks – atvērts sadarbībai, līdzatbildīgs, uzticas skolai;
- Mūsu skolas vērtības–mērķtiecība, pozitīvisms, sadarbība, mūsdienīgums.

Darbības pamatmērķi-

- **Veidot kvalitatīvu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu;**
- **Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti skolai, novadam un Latvijasvalstij;**
- **Veicināt skolas atpazīstamību sabiedrībā.**

2016./2017. mācību gada **darba prioritātes** un to sasniegšanas rezultāti:

Pamatjoma/ prioritāte	Sasniegtie rezultāti, turpmākā darbība
Mācīšana un mācīšanās Veicināt ikkatra pedagoga un izglītojamā atbildību par mācību stundas efektivitāti	Izveidota skolas metodiskā darba sistēma, izstrādāta skolas metodiskās padomes un metodiskā darba kārtība. Skolā izveidota metodiskā padome un 10 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Apmeklēti R.Ozola tālākizglītības kursi par mūsdienīgu mācību stundu, Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes projekta “Īstenojam ideju!” ietvaros tiek realizēts projekts “Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi”, apgūstot IT pie speciālista Normunda Svētiņa par aplikāciju izmantošanu, testu veidošanu, balsošanas ieviešanu mācību vielas apgūvē, par interneta programmatūru www.ClassFlow.com; pedagogi apmeklēja Tukuma vakara vidusskolu par tālākizglītības materiālu izveidi. Mācību gada noslēgumā notika pedagoģiskā sēde, kurā metodiskās komisijas organizēja aktivitātes atbilstoši gada metodiskajai tēmai. Veicināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, vērojot mācību stundas un izvērtējot tās. Katrs pedagogs vēroja vismaz 1 kolēģa mācību stundu, izvērtēja to. Atklātās stundas vadīja matemātikas skolotāja Egita Zariņa, mājturības un tehnoloģiju skolotāja Gita Karlsone, angļu valodas skolotājs Uldis Ozols, ķīmijas skolotāja Baiba Kalve- Vištarte, latviešu valodas skolotāja Dženeta Butāne, sporta skolotājs Uldis Evarsons, sociālo zinību skolotāja Kristīne Romanovska. Ir skolotāji, kuri ir jāiedrošina un jāmudina dalīties savā pozitīvajā pedagoģiskajā pieredzē. Izveidots katra pedagoga profesionālās darbības pilnveides plāns 3 mācību gadiem.

	Turpināt - skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas sasaisti ar izglītojamā atbildību par savu mācību darbu; vienotu prasību ievērošana.
Atbalsts izglītojamiem (sadarbība ar ģimeni) Sekmēt vecāku un skolas savstarpējo informācijas apmaiņu	Izmantoti visi pieejamie resursi- skolas mājas lapa, e-klases sistēma, dienasgrāmatas, vecāku dienas, vecāku padome - savlaicīgai un efektīvai informācijas apmaiņai. Lielāku vērību pievērst dienasgrāmatas nozīmei saziņā ar vecākiem, īpaši 5.-8.klašu posmā. Veidotie pasākumi vecākiem- klašu vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces, individuālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, ar klases audzinātāju, “Atvērtās mācību stundas”, psiholoģes S.Paramonovas lekcija, vecāku atpūtas vakars, Tēvu diena, Vecvecāku diena, Mātes diena, nodarbības topošo pirmklasnieku vecākiem u.c.
Atbalsts izglītojamiem (personības veidošanā) Veidot izpratni par globālās izglītības saturu	Dalība dažādās vides aktivitātes: pirmsskolēni aktīvi darbojās ekoprogrammā Cūkmena detektīvi. Skola iesaistījies vides izglītības programmā "Izzini mežu". Sākumskolas izglītojamie darbojās arī LOB programmā “Putni un mēs”. Notika vasaras radošās dienas “Mazie vides pētnieki”. Dažādi pasākumi, kas norisinās ārā: Sniega diena, Vides erudītu konkurss, dalība „Meža ABC”. Atsevišķās klasēs aktualizētas vides tēmas mācību saturā (Ūdens diena, Zemes diena). Pedagogi Sandra Laure, Irēna Roģe, Aija Tasone piedalījās tālākizglītības kursos par globālo izglītību. Lana Nordena mācījās un darbojās kursos “Globālās izglītības satura un metodikas integrēšana pirmsskolā”. Direktores vietniece Inita Rulle vadīja tālākizglītības kursus par globālo izglītību novada pirmsskolas pedagogiem.
Atbalsts izglītojamiem (personības veidošanā) Veicināt bērnu un jauniešu patriotismu, pilsonisko atbildību ģimenē, skolā un sabiedrībā, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei	Organizēts pasākumu cikls- ”100 stāsti par Latviju,- akcija “Latviešu rakstainie cimdi” , projektu nedēļā veidoti stāsti par Saldus novadu, tuvāko apkārtni, cilvēkiem, vietām, notikumiem tajā, izzinātas latviskās dzīvesziņas pamati. Aktualizētas pilsoniskās līdzdalības un patriotisma tēmas klases stundās. Skolas veidotie pasākumi Lāčplēša dienā, 18. novembra koncerts, Barikāžu dalībnieku piemiņas pasākums. Dalība O.Kalpaka muzeja rīkotajos pasākumos, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas atceres pasākumā Saldus dzelzceļa stacijā.
Iestādes vide (mikroklimate) Veicināt ikkatra piederības sajūtu skolas kolektīvam	Veidoti skolas ārpusstundu pasākumi, tradīcijas, aktivizējot izglītojamo pašpārvaldes darbu, godinot izglītojamo panākumus un vecāku atbalstu un līdzdalību. Sekmēta pedagogu un darbinieku kolektīva vienotības saliedēšanas pasākums 2016.gada augusta lektores Andas Pēkšēnas vadībā, pedagogu un darbinieku Ziemassvētku pasākums, pieredzes apmaiņas braucieni uz Valmieru, Tukumu, mācību gada noslēguma pasākums. Izveidota informācijas apmaiņas sistēma pedagogiem. Popularizēta skola, izmantojot sociālos tīklus, skolas mājas lapu, izglītojamo sasniegumus konkursos, sacensībās, olimpiādēs.

	Skolas direktore vadīja “direktores stundu” ar mērķi tikties ar klašu kolektīviem, lai pārrunātu ar izglītojamiem par viņu adaptāciju, par skolas mērķiem, kā arī risināmos jautājumus skolas darba uzlabošanā.
--	---

	Ir izglītojamie un vecāki, kuri vēl nejūtas piederīgi Saldus vidusskolai, tāpēc uzdevuma realizācija ir turpināma.
--	--

2017./2018.mācību gada mācību un audzināšanas darba uzdevumi un to realizācija

Uzdevumi:

1. Aktualizēt ikkatra pedagoģiskā darbinieka atbildību par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un sasniegtajiem rezultātiem, akcentējot:
 - katra izglītojamā **izaugsmes dinamikas** zpēti;
 - izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu un pašvērtēšanu, **mācīšanas diferencēšanu** un atbalstošu sadarbības vidi.
2. Gatavoties **kompetenču pieejas** ieviešanai izglītības procesā, apgūstot metodiku un atbalstot skolēnu individuālo kompetenču attīstību.
3. Veicināt izglītojamo **patriotismu** un valstiskās identitātes apziņu, mērķtiecīgi gatavojoties Latvijas simtgadei.
4. Aktualizēt **karjeras izglītības** nozīmi, pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju zināšanas par karjeras vadības prasmēm un to integrēšanu mācību priekšmetusaturā.

Realizācija:

2017./2018.mācību gadā tika turpināta metodiskā tēma **par mācību stundas kvalitāti**, daloties pieredzē metodiskajās sanāksmēs, metodiskajās komisijās, gan savstarpēji vērojot stundas (īpaši sākumskolas klasēs). **Par stundas kvalitāti liecina augstais akreditācijas komisijas novērtējums, jo jomas- mācīšana un mācīšanās- tika novērtētas ar augstāko vērtējumu – 4 (ļoti labi).**

Pedagogi pievērsa vērību izglītojamo **izaugsmes dinamikas veidošanai**: ir izveidotas katras klases izglītojamo izaugsmes dinamika jeb portfolio; ir dažādi risinājumi izaugsmes dinamikas atspoguļojumam dažādos mācību priekšmetos. 2018.gada janvārī un augustā notika pedagogu pieredzes apmaiņa par minēto jautājumu. Skolvadības sistēmā e-klase tiek atspoguļoti visu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu kritēriji.

Aktualizēta skolas **mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**, gandrīz visi pedagogi to ievēro. Mācību stundās notiek mērķtiecīgs izglītojamo **pašvērtēšanas** process (stundu vērošanas materiāli, e-klases materiāli, MK protokoli).

Mācību procesa **diferenciācijā** skolā notiek mācību process grupās, izglītojamo atbalstam mērķtiecīgi izmantotas logopēdiskās (lasīšanas) nodarbības, pedagoga palīga atbalsts, izstrādāti individuālie plāni. Mērķtiecīgi un kvalitatīvi tiek diferencēts mācību process (dalīšana grupās, pāru darbs, „stacijas” u.c.).

Vēriba jāpievērš satura diferenciācijai mācību stundā.

Stundas kvalitātes nodrošināšanai un izglītojamo atbalstam pedagogi apmeklēja kursus:

- „Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi” (12h, SII), 40pedagogi;
- „Pedagoģiskā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” (8 h, Pelču attīstības centrs), 13pedagogi;
- „Tehniskie palīg līdzekļi un to sniegtās iespējas funkcionālo traucējumu mazināšanai pedagoģiskajā procesā izglītojamajiem ar mardzirde traucējumiem”(8h, Valmieras VAC), 6pedagogi;
- „Bērnu tiesību aizsardzība”(8 h), vadīja skolas direktore Inga Mankus, apguva 30 pedagogi.
- Gatavojoties **kompetenču pieejas** ieviešanai izglītības procesā, skolā notikuši 3 pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi, 35 pedagogi piedalījušies tālākizglītības kursos par kompetenču satura ieviešanu, digitālo kompetenču pilnveidi. Skolotāja I.Dravniece apguvusi 72h kursu „Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām.” 29 skolas pedagogi apguvuši 8 h skolas organizētos kursus „Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē”, kurus vadīja direktores vietniece Ilze Barisa. Izveidota skolas audzināšanas darba programma 3 gadiem.

Klasē un skolā notikuši pasākumi, kuri veicina **izglītojamo patriotismu, valstiskās identitātes**

apziņu:

- Skolēnu izpratni un attieksmi pret Latvijai nozīmīgiem notikumiem sekmējuši-Gaismas ceļa veidošana un dalība piemiņas lāpu gājienā Lāčplēša dienā, LR proklamēšanai veltītie pasākumi 5.-12.klasei “Krustu šķērsu”, Barikādēm-27, “Tālā zeme Sibīrija”; konkurss “Ko es zinu par Latviju?” 1.-4.kl. skolēniem (uzvarētājiem ekskursija uz O.Kalpaka muzeju “Airītēs”)
- skolēnu patriotismu klasēs veicinājušas ekskursijas, tikšanās ar Latvijas cilvēkiem, pārgājieni, kuru rezultāti atspoguļoti Latvijas iepazīšanas kartē, kā arī dalība patriotiskās sporta spēlēs- “Latviešu virsnieku apvienības ceļojošais kauss 2017”, Lāčplēša dienai veltītās Kurzemes novada skolu spēles ”Spēks un daile”; svinīgā līnija Valsts svētkos “Latvijas novadi”(1.-4.kl.)
- piederības sajūtu savam novadam, pilsētai, skolai un valstisko apziņu stiprinājuši- labdarības koncerts Saldus pilsētas senioriem “Piparkūku stāsti”, dalība projektā “Labo darbu maratons Latvijai”, dalība novada svētku gājienā “Mēs ar savu krāsu Latvijas rakstā”, “Skolas lepnums 2018”, skolēnu pašpārvaldes projekts “Mēs veselai un stiprai Latvijai”.

Aktualizējot **karjeras izglītības nozīmi**, skolā notika pedagogu tālākizglītības kursi karjeras izglītībā „Karjeras izglītības īstenošana mācību un audzināšanas procesā” (6 h), kurus vadīja skolas pedagogs - karjeras konsultants Vita Grīse-Akopjana. Kursu apliecības saņēma 53 pedagogi.

Izveidota karjeras izglītības programma. Mācību stundās tika iekļauti karjeras jautājumi, izveidoti uzskates līdzekļi. 5.-12. klašu skolēniem kopā tika novadītas 62 karjeras stundas, 1.-4. klašu skolēniem 24 stundas, kurās tika aktualizētas tēmas - darba pasaules iepazīšana, karjeras lēmuma pieņemšana, pašnovērtējuma veikšana, izglītības iespējas izpēte. Karjeras stundas vadīja skolas pedagogs karjeras konsultants Vita Grīse - Akopjana. ESF projektā “Uzlabot pieejamību karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” skolā kopā tika īstenoti 14 maksas pasākumi, piemēram, tikšanās ar režisoru Kārli Anitēnu, dziedātāju Agnesi Rakovsku, kultūristu Aivaru Visocki u.c. Sākumskolas posmā norisinājās dažāda veida meistarklases, piemēram, apģērba aksesuāru modelēšana, šūšana,

restorāna apmeklēšana, keramiķa profesijas izpēte u.c. Mācība gada laikā skolā tika īstenoti 20 bezmaksas pasākumi - Ēnu diena, Skola -2018, Skilss 2018, Swedbank “ Dzīves skola” u.c .

Mācību un audzināšanas darba mērķis 2019./2020.mācību gadam- veidot efektīvu mācību procesu, aktualizējot sadarbību, jaunradi, līdzdalību skolēnu izglītošanā un pedagogu metodiskajā darbībā.

Skolas uzdevumi un to realizācija:

Uzdevums	Pasākumi uzdevuma realizācijā
Uzsākt kompetenču pieejas realizāciju pirmsskolā (4.1.; 4.2; 4.4.7)	• Sapulcēs veicināta vecāku izpratne par kompetenču pieeju un sekmēta viņu līdzdarbošanos bērnu izglītošanās procesā; • aktualizētas dažādas metodes dabaszinātņu jomā
Pilnveidot mācību stundu organizāciju un rezultativitāti (4.2.)	• plānotas un realizētas mācību stundas atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam; • aktualizēta atgriezeniskās saites jēgpilna izmantošana; • izprasta starpdisciplinārās mācīšanās pieeja, sāкта tās ieviešana mācību darbā; • attīstītas un pilnveidotas izglītojamo pašvērtēšanas un kritiskās domāšanas prasmes kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa; • turpināts pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un teksta izpratni; • izprastas un aktualizētas caurviju prasmes – jaunrade un uzņēmējspēja, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība- izglītojamo izglītošanā; • pilnveidotas prasmes IT izmantošanā.
Dažādot mācību stundu norises formas (4.2.)	• Organizētas blokstundas; • mainīts stundu saraksts sākumskolā mācību semestra laikā; • Turpināta „āra” stundu realizācija; • organizētas projektu dienas ārpus projektu nedēļām; • apgūtas attālinātā mācību procesa metodes
Uzsākt teātra mākslas virziena izglītības programmas realizāciju (4.1.)	• Piesaistīts mentors teātra mākslas standarta realizācijai; • Attīstīta izglītojamo kultūrizpratne, ieviešot „kultūras dienasgrāmatu”; • Iesaistīti programmas izglītojamie dažādu pasākumu veidošanā, vadīšanā skolā, pilsētā, novadā.
Veicināt sadarbību pedagogu metodiskajā darbībā (4.6.2; 4.7.2)	• Realizēta mācīšanos grupā, risinot katrai grupai 1 problēmjautājumu; • Kopīgi plānotas un realizētas mācību stundas, aktualizējot starppriekšmetu, starpdisciplināro pieeju; • Turpināta kolēģu savstarpējā stundu vērošana un izvērtēšana.
Sekmēt izglītojamo pozitīvu uzvedību , vērtību izpratni un dzīves prasmju attīstību (4.5.1.; 4.4.3)	• Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi atbalsta komanda izstrādājusi uzvedības noteikumus pozitīvas uzvedības sekmēšanai; • Akcentētas vērtības- cieņa, sadarbība, atbildība un līdzdalība, mērķtiecība, pozitīvisms- gan skolas pasākumos, gan audzinātāju stundās.

Tupināt izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņas veicināšanu. (4.4.3)	• Turpināta „Latvijas iepazīšanas kartes” aizpilde; • Katrai klase iesaistījās vismaz vienā labdarības pasākumā.
---	--

II. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolas licencētās izglītības programmas regulāri tiek aktualizētas, saskaņotas ar IKVD Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Saldus vidusskola no 2017.gada piedalījās Valsts izglītības satura centra (turpmāk-VISC) projekta datorikas mācību priekšmeta aprobācijā gan sākumskolas posmā, gan pamatskolas posmā (skolotājas A. Kenigsberga, M. Gakute).

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām, kuru izvēli nosaka atbilstošās metodiskās komisijas lēmums, atbalstu sniedz skolas administrācija. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā tiek izvēlētas valsts piedāvātās paraugprogrammas. Atbilstoši mācību priekšmetu programmai pedagogi veido mācību satura apguves tematiskos plānus, kuru izveidi nosaka skolas tematisko plānu veidošanas kārtība. Tematiskie plāni mācību gada sākumā tiek saskaņoti ar direktores vietniekiem izglītības jomā, tiek uzglabāti elektroniskajā datu bāzē. Tematiskajos plānos norādīta mācību satura apguves secība, tēmu apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšana. Tematiskajos plānos nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Gatavojoties ikdienas stundai, pedagogi plāno mācību metodes, metodiskos paņēmienus, mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolā izveidota noteikta sistēma pārbaudes darbu grafika izveidē. Pārbaudes darbi katra mēneša beigās līdz 27.datumam tiek ievadīti tiešsaistes dokumentā, ievērojot noteikto pārbaudes darbu skaitu dienā, pārbaudes darbu grafiks tiek saskaņots ar direktori, izglītojamajiem informācija pieejama skolas informācijas stendā.

Skolā ir noteikta sistēma individuālo plānu izstrādē un izvērtēšanā, notiek mērķtiecīga skolas atbalsta personāla, administrācijas un pedagogu sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vērtēšanas principus, biežumu, kritērijus, veidus, vērtēšanas plānošanu un vadīšanu, norādīta mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība, sadarbība ar vecākiem.

Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Par standartu realizācijas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē un vada tālākizglītības kursus un seminārus, dalās pieredzē, darbojas projektos, vada un vēro atklātās stundas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir skolas direktora apstiprināts, atbilst licencētajām programmām. Tas ir visiem pieejams gan skolas mājas lapā, gan informācijas stendā, ierakstīts izglītojamo dienasgrāmatās (papīra/ elektroniskajā). Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju, fakultatīvo, ārpusstundu nodarbību grafiks. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā, kuru pārrauga direktores vietnieki izglītības jomā, izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek informēti gan informatīvajos standos, skolas mājas lapā, bet sākumskolas posmā- izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā fakultatīvajās nodarbībās (atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai) iespējams apgūt pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu pamatus, franču valodu, datoriku, sporta spēles, peldētpmācību, krievu valodu sākumskolā, korigējošo vingrošanu.

Saldus vidusskolā tiek īstenota Bērnu un Jauniešu centra (turpmāk- BJC) interešu izglītība šādās jomās: kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, sporta un vides interešu izglītība.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā iekļautas tēmas, kas attīsta izglītojamā dzīves prasmes un veido izglītojamā attieksmi pret sevi, savu ģimeni, klasi, skolu, sabiedrību un valsti, pret vidi, darbu un kultūru. Audzināšanas darbā izmantotās metodes: diskusijas, mācību ekskursijas, lekcijas, situāciju analīzes, spēles u.c. Klases audzinātāja darba plāna pašvērtēšana notiek 2 reizes mācību gadā.

Skolā, sadarbojoties metodiskajām komisijām, bibliotekāriem un skolas administrācijai, izveidots izglītojamiem nepieciešamo mācību līdzekļu saraksts 3 gadiem, tas ir publicēts skolas mājas lapā. Ir apkopoti pedagogu priekšlikumi mācību materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši 21.gs. prasībām.

2018./2019. mācību gadā tiek īstenotas iepriekš licencētas izglītības programmas. Veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmā, ieviešot jaunu mācību priekšmetu- teātra māksla. Sadarbojoties ar režisori L.Smildziņu, VISC apstiprināts teātra mākslas standarts.

Aktualizēts drāmas jeb teātra mākslas metožu izmantojums mācību procesā. Skolotāji- U.Kiršteina, A.Gidrēviča, I.Ķirse, Dž.Butāne- apmeklēja tālākizglītības kursus atbilstošajā jomā.

2019./2020.mācību gadam piesaistīts jauns pedagogs teātra mākslas pasniegšanai. Plānots, ka minētais mācību priekšmets tiks piedāvāts kā fakultatīvs humanitārās pamatizglītības programmas izglītojamajiem.

Stiprās puses:

- Daudzpusīgs izglītības programmu piedāvājums;
- Mērķtiecīgs darbs, plānojot mūsdienīga mācību satura apguvi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt kompetenču izglītībā balstīta satura, mācību metožu ieviešanu mācību priekšmetu programmās,
- Izvērtēt pamatskolas posma izglītības programmu piedāvājumu atbilstību **sabiedrības pieprasījumam (sports, tehniskās zinātnes);**
- Sākt jaunā virziena vidējās izglītības programmas realizāciju teātra mākslā;
- Izveidot vidējās izglītības programmas mācību priekšmetu piedāvājumu 2020.gada 10.klasēm atbilstoši jaunajai pieejai izglītībā.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

2016./2017. mācību gada metodiskā darba tēma - **mācību stundas kvalitāte**. Tika organizēti tālākizglītības kursi, metodiskās sanāksmes, metodiski pedagogiskās sēdes, kā arī pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs, vadot un vērojot, izvērtējot mācību stundas. Pedagogi pievērsa uzmanību jautājumiem par stundas ievaddaļas un nobeigumdaļas efektīvu organizāciju, par izglītojamo pašvērtējuma veicināšanu, izglītības procesa organizāciju. Izglītojamiem stundas sākumā tiek definēts stundas mērķis un/vai sasniedzamais rezultāts, to ievēro lielākā daļa pedagogu. Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Stundu vērojumi liecina, ka gandrīz visi pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogi veido sadarbību ar izglītojamajiem, izvirzot risināmās problēmas, veidojot diskusijas, sarunas, debates. Veiktajā aptaujā 72 % pedagogi atzīst, ka bieži un ļoti bieži mācību stundās iekļauj metodes, kurās izglītojamie sadarbojas cits ar citu. Daļai pedagogu izvēlētas mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus, vietnes *uzdevumi.lv*, *plickers.com*, *kahoot.it*, *thatquiz.org*, *startit.lv*, *prezi.com*, google disku u.c., kas veicina izglītojamo izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Aptaujātie 5.-12.klašu izglītojamie atzīst, ka tikai 48 % pedagogu skaidrojums (mācību tēmas izklāsts) stundās ir saprotams, tikai 18% izglītojamo 5.-12.klašu grupā atzīst, ka mācību stundas ir interesantas. Mācību stundās tiek izmantotas tehnoloģijas- projektori, dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles, mobilie telefoni, datori u.c. Pedagogi turpina pilnveidot prasmes, kā tehnoloģijas izmantot izglītojamo sasniegumu pašnovērtēšanā.

Lai veidotu saikni ar reālo dzīvi, skolā tiek izmantotas alternatīvas darba formas- mācību ekskursijas, bibliotekārās stundas (īpaši sākumskolā), āra nodarbības, karjeras izglītības pasākumi, pilsētas bibliotēkas, muzeja, Kapellera nama nodarbību apmeklējumi, dalība novada, valsts konkursos (piemēram, matemātikas konkurss „Ķengurs”, pētniecības projektu konkurss “Gaišie prāti”), vides izglītības pasākumi, mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumi (piem., skolas konkursi, olimpiādes), mācību projekti (eTwining krievu valodā, „Gardēžu klase”, EP informācijas biroja projekts “Garšīgie likumi”, Latvijas Jūras akadēmijas konkurss “Enkurs”), tikšanās ar speciālistiem, augstskolu pārstāvjiem (VUGD, studiju iespējas Dānijā, Ventpils robežsardzes pārstāvji, “Medusmaizes” stipendiāti, Satversmes tiesas tiesnesis). Audzināšanas stundu saturu veido atbilstoši skolas audzināšanas programmai un darba plānam, iekļaujot aktuālos jautājumus par drošību, adaptāciju, veselīgu dzīvesveidu, mācību motivāciju, karjeras izglītību, attiecībām klasēm, notikumiem novadā, valstī, pasaulē.

Metodisko darbu skolā organizē metodiskā padome un koordinē direktores vietnieki izglītības jomā. Saldus vidusskolas metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, mākslas jomas mācību priekšmetu metodiskā komisija, sporta, matemātikas un tehnoloģiju metodiskā komisija, dabaszinību, sociālo zinību un vēstures skolotāju metodiskā komisija, pirmsskolas-sākumskolas skolotāju, speciālo skolotāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju darbu reglamentē

skolas metodiskā darba kārtība. Skolā strādā Saldus novada metodisko apvienību (turpmāk- MA) vadītāji- matemātikas MA vadītāja E.Zariņa, mājturības un tehnoloģiju- I.Barisa, vēstures un sociālo zinību- I.Roģe, sporta- I.Vāce, fizikas- L.Kokina, sākumskolas- I.Salnāja.

Mācību darba organizācijā tiek izmantots e-klases žurnāls, kurā ieraksti tiek veikti katru darba dienu. Žurnālu uzraudzību veic direktores vietnieki, vismaz 1 reizi pusgadā par to veicot atbilstošu ierakstu. Atsevišķos gadījumos novērotās problēmas- neregulāri tiek aizpildīts konsultāciju žurnāls, neprecīzi ievērota skolas vērtēšanas kārtība (vērtējumu biežums, summatīvās vērtēšanas atspoguļojums, ieraksti par mājas darbiem). Šajā mācību gadā tika aktualizēts jautājums par mājas darbu biežumu, apjomu, mērķtiecību. Skolas metodiskās komisijas vienojušās, ka mājas darbus neuzdos uz brīvdienām, samazinās mājas pildāmo darbu apjomu. Lielākā daļa aptaujāto vecāku atzīst, ka mājas darbu apjoms ir optimāls.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek analizēta 2 reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs, klases stundās, kā arī individuālo plānu izvērtēšanas sanāksmēs. Izglītojamo dinamikas izpētei tiek izmantotas e-klases iespējas.

Skola izstrādājusi kritērijus pedagogu prēmēšanai. Izstrādāta pedagogu pašvērtēšanas forma, mācību gada beigās notika direktores saruna ar katru pedagogu par viņa darba kvalitāti un turpmākajiem mērķiem.

2018./2019. mācību gada viens no metodiskajiem uzdevumiem - turpināt gatavoties **kompetenču pieejas** ieviešanai izglītības procesā, apgūstot **lietpratības metodiku**.

Gandrīz visi pedagogi apmeklējuši tālākizglītības pasākumus lietpratībā (semināri, konferences, kursi)- par kompetenču pieeju mācību saturā, par pilsonisko jautājumu, caurviju prasmju nozīmi, par vērtību dimensiju kompetencēs u.c.

Mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai tika organizēta pedagogu pozitīvās pieredzes popularizēšana:

1) stundu vērošanu kā savas pašpilnveides formu izmantoja krievu valodas skolotājas N.Ašihmina, N.Dolotina (lasītprasmes metodika), ķīmijas skolotāja V.Banzena un bioloģijas skolotāja A.Bērziņa vēroja Ekselences balvas finālistu stundas Rīgas Teikas vidusskolā, matemātikas skolotājas vēroja 2 atklātās stundas Jelgavas Valsts ģimnāzijā, bet vēstures skolotāji- Ventpilsģimnāzijā, sporta skolotājs- Brocēnu vidusskolā; savstarpējās stundas vēroja vizuālās mākslas skolotājas G.Karlsona un G.Jansone, sākumskolas skolotājas R.Pulķe un L.Zalkovska, 4 skolotāji (I.Kislina, A.Tasone I.Nārķe, S.Bajāre) vēroja mācību stunda Rīgas V.Avotiņa pamatskolā - attīstības centrā, vērošanas mērķis - pilnveidot prasmi plānot un vadīt pedagoģisko procesu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Matemātikas skolotāji pedagogu darba kvalitātes ietvaros vēroja kolēģu (S.Rudzītes, I.Dravnieces, I.Nārķes) atklātās matemātikas stundas. Vēlama lielāka jauno pedagogu iesaiste mācību stundu vērošanā.

2) „atvērto” stundu un pedagogu savstarpējās stundu izveides sadarbības pamattēmas- tekstpratības veicināšanas metodes; kompetenču pieeja mācību saturā, starppriekšmetu/ starpdisciplinārā/ integrētā mācību stunda, sadarbojoties vismaz 2 mācību priekšmetu skolotājiem.

2018./2019.mācību gadā „atklāto” stundu **sākumskolā** parādīja tikai 2.klases skolotāja I.Salnāja (matemātikā), pirmsskolā- D. Kikuča (mūzikas nodarbība- ORF mūzikas pedagoģijas pielietošana nodarbībā), taču daudzi sākumskolas skolotāji (13 no 19), savstarpēji sadarbojoties, veidoja integrētās un starppriekšmetu stundas: piemēram: dabazinības + angļu valoda "Cilvēka ietekme uz pārmaiņām dabā" (3. a.klase, sk. R. Marcinkeviča, S. Bajāre), dabaszinības + latviešu valoda + vizuālā māksla „Vardes attīstības cikls” (1.c klasē, sk. A. Balamovska), mūzika + angļu val. "Dzīvnieki un daba" (4. a, sk.A. Rasiņa, Z. Berce), integrētā stunda 4.c klasē- matemātika- dabaszinības, tēma, „Pasaules reljefs”(sk. I. Rulle, U. Kiršteina), latviešu val. + datorika 1. klasē- lasīta teksta uztvere(vārdu ierakstīšana tekstā), pareizrakstības kļūdu labošana (A. Kenigsberga, U. Kiršteina) u.c.

Pamatskolas posmā stundu varēja vērot krievu valodā (sk. N. Ašihmina, N. Dolotina) 9.klasēm, integrēto stundu mūzikā un matemātikā (Parastās daļas matemātikā un mūzikā 5.kl., skolot. I. Nārķe, A. Stepānova) un matemātikā/ vizuālajā mākslā (komikss matemātikā 5.kl., sk. G. Karlsona, I. Nārķe), 5. klases mājturībā pie sk. G. Karlsones varēja iepazīt mācību procesa diferenciaciju un tekstpratības veicināšanu, sk.S.Rudzīte rādīja stundu matemātikā pie 7.bklases ("Sakarības trijstūrī"); **vidusskolas** posmā varēja vērot starpdisciplināro stundu matemātikā, mūzikā ("Funkcionālā mūzika?!" 10. kl.

sk.E.Zariņa, I.Jēkabsons) un ķīmijas- bioloģijas- veselības mācības stundu pie 12.kl. (sk. V.Banzena, tēma- Spirti). 15 pedagogi no 40 pamatskolas/vidusskolas posmā veidoja integrētās vai starppriekšmetu mācību stundas, piem., R.Ezeras "Aka" -laiks, vieta, personības"12.klasē literatūra un vēsture(sk. G.Raita, A.Tasone), integrētā mācību stunda matemātikā un informātikā 11. klasei par tēmu "Statistisko lielumu aprēķināšana ar Data Analysis rīkiem"(M.Gakute, E.Ozola E.Zariņa), fizika+bioloģija12.klasē „Acs uzbūve un lēcu darbība”(sk. A.Bērziņa, L.Kokina), 9.kl., „Lācplēšis sportā”- literatūra un sports (sk.Dž.Butāne. U.Evarsons) u.c.

3) Pieredzes apmaiņa MK ietvaros, pāru darbā (piem., sk.G.Sīle, I.Valtere), kā arī metodiskajās sanāksmēs jeb mācīšanās grupās pedagogi dalījās savā pieredzē stundu/ projektu veidošanā, par formatīvās vērtēšanas paņēmieniem, par IT izmantošanu stundās, par lasītprasmes veicināšanu u.c.

Lai nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi, mācīšanās procesā notika „āra” stundas- iespēju vadīt nodarbību vai mācību stundu laukā (dabā, veikalā, bibliotēkā, mežā) izmantoja 48 % pedagogi, īpaši aktīvi sākumskolas skolotāji(73%), pamatskolasposmā-matemātikas skolotāji. „Āra” stundu tēmu piemēri: stunda 8.klasēm - maršruta plāna zīmēšana un virziena norādīšana dažādu objektu atrašanai angļuvalodā (sk.S.Rūse), 6.kl.-„Mērogs”matemātikā(sk.I.Dravniece), tēma- „Galda kultūra, pasākuma organizēšana brīvā dabā” 9. kl. mājturība (sk.G.Jansone, G.Karlsona), „Ērģeļmūzika. Saldus katoļu baznīcā. Ērģeliece Simona Sunepa.”— mūzika 6.kl. (sk. A.Stepānova), „Sadzīves atkritumu pētījums skolas teritorijā”— sociālās zinības 1.klasei (sk.L.Zalkovska) ,vizuālā mākslā-„Līnijuveidi”1.kl. (sk.L.Salmaiņa), dabaszinības 2.klasei -„Pavasara vēstneši”(sk.R.Markevica), dabaszinības 4.kl.,„Debespušu noteikšana ar kompasu”(sk.D.Brunava). Āra aktivitātes regulāri tika izmantotas SAM projekta nodarbībās- „Eksperimentos un pētījumos dabā” sākumskolā un 5.klasēs „Jauno zinātnieku universitātes” nodarbībās.

- **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt **kompetenču izpratnes veidošanu**, izmantot mācību stundās metodes, kuras nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu;
- Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, veidot **starpdisciplinārās** mācību stundas;
 - Turpināt **tekstpratības** veicināšanu mācību stundās.

Jomas aktualizācija 2019./2020.mācību gada beigās:

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda **informācija**: metodisko komisiju protokoli, administrācijas vēroto mācību stundu vērošanas lapas, pedagogu savstarpējās pieredzes materiāli stundu vērošanā, mācīšanās grupās atskaites, pedagogu pašvērtējumi par skolas uzdevumu realizāciju, direktores un pedagogu individuālo sarunu protokoli.

- 2019. gada novembrī administrācija vēroja 29 mācību stundas, lai analizētu mācību **stundas efektivitāti**. Rezultāti liecina, ka pedagogi, stundu plānojot, ievēro 3 pamatprincipus (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), dominē 9G stundas struktūras modelis, stundās manāmas caurvijas, tomēr dominē skolotāja centrēta stundas, lielāka vērtība pievēršana vērtību aktualizācijai mācību stundā.
- Metodisko komisiju, mācīšanās grupās dokumenti, stundu vērošanas materiāli, individuālo sarunu protokoli liecina, ka mācīšanas process kļuvis daudzveidīgāks, efektīvāks. Pedagogi **sadarbībā**- gan mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, gan mācīšanās grupās- pievērsuši lielu vērību **lietpratības** akcentiem, gan **mācību formu** maiņai. Pamatskolā, vidusskolās posmā ieviestas **blokstundas**, notika darbs pie to pilnveides darba gaitā. Divas pedagogu grupas strādāja pie skolēnu **tekstpratības** uzlabošanas, veidojot lasītprasmes darbus, pētot izglītojamo dinamiku. 2 mācīšanās grupas mērķtiecīgi pētīja un realizēja **starpdisciplinārās** pieejas izmantošanu mācību procesā. Laika posmā no 2019.gada oktobrim līdz 2020.gada martam tika izveidotas un realizētas 17 mācību stundas, sadarbojoties vismaz 2 skolotājiem (piemēram, ķīmija- ģeogrāfija, latviešu valoda- matemātika, matemātika- vizuālā māksla). Sākumskolas pedagogi aktualizēja **atgriezeniskās saites** (AS) efektīvu lietojumu stundās, sniedzot arī AS pēc kolēģu vērotajām (20) stundām. Vienas no pedagogu mācīšanās grupas problēmjautājumiem - kā iemācīt izglītojamam objektīvi **vērtēt** savas zināšanas un mācību sasniegumus un uzņemties

atbildību, iepazīstot dažādas pašvērtēšanas formas, radot izpratni par SLA, SOLO taksonomiju un pašvadītu mācīšanos. **Pašvadītas** mācīšanās elementus, citu mācīšanu aktualizēja sporta skolotāji. Savukārt pirmsskolas pedagogi, uzsākot jauno kompetenču pieeju, vērtību pievērsa praktiskajām nodarbībām dabaszinībās, izglītojamo ieinteresētības veidošanai caur **dabas objektiem**. Atsevišķa pedagogu grupa pievērsa uzmanību klasei, kurā tika mācīts jauns mācību priekšmets- teātra māksla, aktualizējot **kultūrizpratni**, mācību procesā lielu nozīmi piešķirot kultūras vērtībām (Kultūras kanons, Kultūras dienasgrāmata, Kultūrdevas stends).

- Mācību stundās, īpaši attālinātā mācību procesa laikā, tika apgūtas jaunas **saziņas platformas**- *zoom, google meet u.c.*; patstāvīgam mācību darbam izmantoti *uzdevumi.lv, lielvārds.lv, maconis.lv, letonica.lv u.c.* **mācību platformas**, AS iegūšanai izmantoti interaktīvi rīki. Pedagogu pašvērtējumi apliecina, ka uzlabojušās pedagogu IT prasmes.

Stiprās puse:

- pedagogi izprot jaunā satura pamatakcentus;
- pedagogi ir gatavi mērķtiecīgai sadarbībai jaunā satura ieviešanā;
- mācību stundu realizācijā tiek izmantoti efektīvas stundas pamatprincipi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt mācību satura saikni ar **audzināšanas** darbu;
- veidot bērncentrētu mācību procesu; izvēloties atbilstošu mācību stundas modeli, pašvadītu mācīšanos;
- turpināt pedagogu kopdarbību **metodiskajā darbībā**, sadarbībā plānojot mācību programmas **satura** apguvi 1.,4.,7.,10.klasē.

Vērtējuma līmenis: labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību darba prasības noteiktas skolas Iekšējas kārtības noteikumos, ar kuriem izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Izglītojamajiem mācīšanās procesā pieejama bibliotēka, lasītava, datorkabinets (noslogojums tiek plānots e-klases tiešsaistes dokumentā), laboratorija, sporta zāle. Mācīšanās procesā tiek izmantoti arī izziņas avoti- vārdnīcas, rokasgrāmatas, daiļliteratūra, video un audio ieraksti, internetresursi, *uzdevumi.lv* u.c. iespējas.

Lai veicinātu līdzatbildību par mācību procesu, kā arī mācīšanās prasmes, pedagogi mācību gada vai tēmu, stundu sākumā definē sasniedzamo rezultātu, tēmas nobeigumā piedāvā pašvērtēšanas kritērijus sasniegto rezultātu izvērtēšanai. Stundās tiek izmantots grupu darbs, projektu darbs, kritiskās un radošās domāšanas metodes, daļa pedagogu māca izglītojamos debatēt, diskutēt, pētīt, eksperimentēt, notiek izglītojamo darbu prezentācijas. 32% aptaujāto izglītojamo 5.-12.klašu grupā atzīst, ka bieži vai ļoti bieži stundās izsaka savu viedokli. Izglītojamo līdzatbildība par mācību procesu ir viduvēja, īpaši pusaudžu vecumā, par to liecina mazā izglītojamo aktivitāte stundās, neliels konsultāciju apmeklējums zināšanu padziļināšanas vai nostiprināšanas dēļ. Konsultācijas tiek piedāvātas visos mācību priekšmetos, pārsvarā tās apmeklē talantīgie/spējīgie izglītojamie, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, rakstot pētnieciskos darbus, kā arī izglītojamie, kuri dažādu iemeslu dēļ raksta vai pārraksta pārbaudes darbus. 48 % pedagogu atzīst, ka mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi-, taču lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka tas tiek darīts reti.

2016./2017.mācību gadā fakultatīvā nodarbība- pētnieciskais darbs- tika piedāvāta 7.a, 8.b.,8.c klasei, kā arī 11.klasēm, rezultāts tika prezentēts skolas konferencē- labākie darbi arī Saldus novada, reģiona un valsts ZPD konferencē (skatīt nodaļu- Citi sasniegumi). Pedagoģiskais kolektīvs nolēma, ka pētnieciskais darbs kā metode ir atzīstama ikkatrā klašu grupā, pētnieciskā darba iemaņas, prasmes veicināmas jau pirmsskolā, taču kā fakultatīvs tiks piedāvāts tikai vidusskolas posmam. Ar nākamo mācību gadu 11.klašu izglītojamie varēs apgūt fakultatīvi projektu darbu rakstīšanu.

Savas organizatoriskās, radošā darba un komunikācijas prasmes ir iespējams apliecināt, darbojoties skolēnu pašpārvaldē, kā arī starptautiskos projektos. Izglītojamie ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un daļa

izglītojamo atzīst, ka aktīvi šajos pasākumos piedalās (piemēram, Dzejas dienās, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienā, uzsākot ciklu “100 stāsti par Latviju”, Ziemassvētku pasākumos, represēto piemiņas pasākumos).

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Informācijas apmaiņai starp pedagogiem un administrāciju efektīvi tiek izmantota e-klases sistēma, kā arī google.com kalendārs. Izglītojamā ģimene par mācību sasniegumiem tiek informēta e-klasē, dienasgrāmatā, ikmēneša sekmju izrakstā, telefonsarunās, kā arī Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Labā līmenī notiek informācijas apmaiņa, izmantojot dienasgrāmatas sākumskolā. No 2017./2018.mācību gada kā obligātā dokumentācija 1.-8.klasē būs papīra dienasgrāmata, no 9.klases tiek piedāvāts izmantot e-klases dienasgrāmatas iespējas.

Skolā, izmantojot e-klasi, tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi, ir izveidota kavējumu uzskaites kārtība. Katra mēneša beigās tiek izdrukāts sekmju izraksts, kurā atspoguļoti attaisnotie, neattaisnotie izglītojamo kavējumi, ar izrakstu tiek iepazīstināti vecāki. Kavējumu novēršanā sadarbojas skolas sociālais pedagogs ar audzinātājiem, atsevišķos gadījumos iesaistot skolas administrāciju; notiek mazās pedagoģiskās sēdes, izglītojamajiem notiek sarunas ar sociālo pedagogu. Sociālais pedagogs kavējumu novēršanā regulāri sadarbojas ar pilsētas sociālo dienestu. Sarunas tiek protokolētas, fiksētas e-klases žurnālā. 2016./2017.mācību gada beigās ir 3 izglītojamie, kuru neattaisnotie stundu kavējumi pārsniedz 20 h semestrī (6.a klasē- 1 izglītojamais/ 22h; 8.b- 2 / 33 un 22h). Izglītojamo kavējumi, arī kavējumi citu iemeslu dēļ ietekmē mācību sasniegumus. Kavējumu esamība un apjoms tika aktualizēts un analizēts skolas vecāku padomē, aicinot vecākus uz sadarbību kavējumu mazināšanā.

Pielikumā Nr 1. ir pārskats par kavējumiem un izglītojamo vidējiem vērtējumiem mācību gada beigās.

Apkopotajos datos redzams, ka līdz ar vecumposma izmaiņām palielinās arī mācību stundu kavējumu skaits: 1.-4.klašu posmā tie ir 5%, 5.-9.klasēs 6,7%, bet vidusskolā tiek kavētas 8% stundu. Ir daudz attaisnotu kavējumu sporta sacensību dēļ ir 7.b, 8.c, 9.b, 9.c. klasēm. Mācību stundu neattaisnotie kavējumi ir viens no 8.b klases zemajiem mācību sasniegumiem iemesliem. Vairāk nekā 10% mācību stundu kavējumi ir bijuši 11.a un 12.a klasei, 9%- 11.c klasē. 11.a klasei ir visvairāk neattaisnoti kavētu stundu vidusskolas grupā, kā arī zemākais klases vidējais vērtējums. 10.-12.klašu izglītojamie 3,8 % kavējuši citu iemeslu dēļ- tie ir vecāku rakstītie attaisnojumi. Sadarbībā ar vecākiem jāpanāk stundu kavējumu samazinājums, īpaši kavējumi citu iemeslu pēc.

Stiprās puses:

- daudzveidīgs mācību process, kas izglītojamajiem rada iespēju attīstīt dažādas mācīšanās kompetences, izziņas interesi, vēlmi līdzdarboties dažādos skolas, ārpusstundu pasākumos un projektos,
- izveidota stabila sistēma neattaisnotu stundu kavējumu novēršanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izmantojot projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” iespējas, motivēt izglītojamajos un pedagogus kvalitatīvai zinātniski pētnieciskai darbu veikšanai,
- lai attīstītu izglītojamo interesi par dabaszinībām, izveidot Mazo dabaszinību skolu pamatskolas posmam,
- sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mazināt mācību stundu kavējumus vidusskolas posmā,
- pilnveidot izglītojamo sapratni par mācību mērķu un pašvērtēšanas saistību, piedāvājot katrā mācību priekšmetā saprotamu izaugsmes dinamikas atspoguļojumu.

Vērtējuma līmenis: labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības, priekšmetu programmās noteiktās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšana tiek atspoguļota e-klases sistēmā, tās atbilstību skolas prasībām uzrauga direktores vietnieki. Lai vērtēšanas rezultātus varētu izmantot turpmākās darbības plānošanā, summatīvās vērtēšanas darbu kritēriji, rezultātu analīze tiek atspoguļota arī e-klasē. Ar mācību sasniegumu kritērijiem, rezultātiem var iepazīties arī izglītojamie un vecāki. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka ir informēti par skolas vērtēšanas kārtību .E-klasē tiek izvērtēti arī valsts pārbaudes darbos, centralizētajos eksāmenos iegūtie sasniegumi,

vērtētas cēloņsakarības, plānota turpmākā pedagoģiskā darbība.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanā, lielākā daļa pedagogu to ievēro. 44% aptaujātie izglītojamie 5.-12.klašu posmā uzskata, ka pedagogu vērtēšanas kritēriji ir līdzīgi, bet 29% piedzīvojuši situāciju, kad nezina, kā pedagogs vērtēs viņu darbu. Vērojot mācību stundas, konstatēts, ka tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, aizvien lielāka vērība tiek pievērsta pašvērtēšanai, citu darbu vērtēšanai, elektronisko un interaktīvo tehnoloģiju izmantošanai. 11% aptaujāto pedagogu uzskata, ka bieži un ļoti bieži izmanto IT izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, 48% bieži/ ļoti bieži stundās attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. Taču lielākā daļa izglītojamo (5-12.klašu posmā) uzskata, ka pedagogi pašvērtēšanu un citu darbu vērtēšanu stundās izmanto reti. Lielāka vērība jāpievērš nerakstiskai (prezentācijas, audio vai video darbu veidošana, iestudējumi, mutvārdu ieskaite) mācību sasniegumu vērtēšanai, jo 71 % aptaujātie izglītojamie uzskata, ka daži pedagogi izmanto nerakstiskus pārbaudes darbus.

Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu.

Izglītojamos un viņu vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, kā arī ar izglītojamo attīstības dinamiku klašu sapulcēs un individuālajās sarunās. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka regulāri tiek informēti par bērna mācību sasniegumiem. Kā pozitīvu vecāki atzīmē iespēju sekot līdzi mācību sasniegumiem e-klases sistēmā.

Skolā 31.08.2019. tika veikti grozījumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, precizējot punktus par minimālo vērtējumu skaitu semestrī, par atbalstu izglītojamajiem, kuriem kavējuši skolu slimības dēļ vai piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, par pazīmējuma „nv” lietojumu, par sasniegumu uzlabošanas kārtību.

Skolotāji veidoja izpratni par snieguma līmeņu aprakstiem. Ikdienas mācību darbā mērķtiecīgi tiek izmantoti jauni IT rīki formatīvajai vērtēšanai, AS (atgriezeniskās saites) un pašvērtēšanas organizēšanai (KAHOOT, socrative.com).

Vērtēšanas pilnveidei, kopīgai izpratnei par vērtēšanas kritērijiem notika izmēģinājuma eksāmens latviešu valodas runas daļas vērtēšanā, kopīgu pārbaudes darbu izveide angļu valodā 5.-7.klasei.

Stiprās puses:

- izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai,
- pedagogi aizvien vairāk izglītojas, dalās pieredzē, kā arī izmanto savā ikdienā IT, pašvērtēšanu, citu darbu vērtēšanu, nerakstiskus pārbaudes darbus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma un pedagogu formatīvās un summātīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā,
- turpināt darbu pie vērtēšanas metožu daudzveidības,
- izprast snieguma līmeņu apraksta lomu pašvadītā mācību procesā

Vērtējuma līmenis: labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skola apkopo, analizē izglītojamo mācību sasniegumus gan atsevišķās klašu grupās, gan pa mācību priekšmetiem. Sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē. Ar izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā tiek iepazīstināti vecāki klašu sapulcēs, vecāku padomes sanāsmē. Ņemot vērā iegūtos rezultātus, tiek plānota turpmākā pedagoģiskā darbība. Ikdienas nepietiekamu mācību sasniegumu uzlabošanai notiek mazās pedagoģiskās sēdes, atbalsta personāla, administrācijas sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem, izglītojamo spēju izpēte un individuālo plānu realizācija. Analizēta korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (skatīt pielikumā Nr.2) 9.klasēs. rezultāti rāda, ka kopējā korelācija nav būtiska (+0,2/-0,2), lielāka atšķirība vērojama angļu valodas eksāmenā, kurā lielākajai daļai izglītojamo ir augstāks vērtējums nekā gadā (+0,7). Atšķirība vērojama starp klašu grupām, kas liek

secināt par dažādu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā. Nepieciešama lielāka sadarbība metodiskajās komisijās par vienotu vērtēšanas principu, kritēriju ievērošanu.

2016./2017. mācību gada ikdienas sasniegumus ļoti ietekmējis izglītojamo adaptācijas periods (skatīt pielikumā Nr.3).

Izglītojamo sasniegumi 2.-4.klasē matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās ir labā līmenī, jo dominē augsts un optimāls vērtējums. 4.klasēs vērtējumi matemātikā kļūst zemāki, augsti un optimāli sasniegumi veido 75%. Nav nepietiekamu vērtējumu.

Izglītības jomā valodas 5.-9.klašu grupā labi sasniegumi ir 5.un 6.klasē (virs 75%), angļu valodā 5.-9.klasē, ikdienas sasniegumu kritums vērojams 7.klasēs, īpaši krievu valodā (49% augsts+optimāls). Pārsvārā pietiekami mācību rezultāti – 8.klasēs gan latviešu valodā, gan krievu valodā. Mācīšanās grūtības, zema motivācija, vājas pamatzināšanas, vecāku bezspēcība ietekmē 8.b klases rezultātus šajā mācību gadā.

Augsti sasniegumi ir 10.-12.klašu posmā latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā. Krievu valodā 12.klases skolēniem ir 50 % augsti un optimāli rezultāti.

Izglītības joma - tehnoloģiju un zinātņu pamati. Labi sasniegumi pamatskolas posmā (virs 75 %augsts+ optimāls) ir informātikā, dabaszinībās, bioloģijā 8.un 9.klasē, matemātikā5.klasēs, ģeogrāfijā 9.klasei. Matemātikā zemākie sasniegumi ir 8.klasēs (40% augsts+ optimāls), nepietiekami sasniegumi 6.-9.klasē veido 4 %. Fizikā, ķīmijā 8.-9.klasē augsti un optimāli sasniegumi veido no 50 % (8.kl.) līdz 64%.

Labi sasniegumi vidusskolas posmā (virs 80% augsti+ optimāli) ir informātikā, bioloģijā, ķīmijā, tehniskajā grafikā. Zemākie rezultāti matemātikā ir 12.kl.- 61 % veido augstus, optimālus sasniegumus. Pietiekami mācību sasniegumi ir fizikā 10.klasei, augsti un optimāli rezultāti 40,5%, 11.un 12.klasei- virs 50%.

Izglītības joma - cilvēks un sabiedrība. Labi rezultāti pamatskolā ir sociālajās zinībās, sportā, mājturībā un tehnoloģijās. Zemākie rezultāti ir Latvijas vēsturē (48% augsts, optimāls) un pasaules vēsturē (50%) 8.klašu grupā, kur 7,8% (Latvijas vēsturē) un 6,3% (pasaules vēsturē) gada vērtējumi ir nepietiekamā līmenī. Vidusskolā šajā jomā ir labi sasniegumi- virs 77% augsti un optimāli rezultāti.

Izglītības joma – māksla. Augsti sasniegumi vizuālajā mākslā, mūzikā. Labi rezultāti 5.,6.klasē literatūrā, zemākie 7.klasē- 74 % augsts un optimāls rezultāts. Literatūrā 6.-8.klašu posmā 3,6 % izglītojamajiem ir nepietiekami mācību sasniegumi, savukārt vidusskolā vērtējumi ir optimāli un augsti, zemākais 12.kl.- 66%.

Tātad nākamajā mācību gadā īpaša vērība pievēršana 8.kl. (8.b) mācību darbam, mācību procesa diferencijācijai (latviešu valodā, matemātikā), atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācību grūtībām; kā arī Latvijas vēstures, pasaules vēstures mācīšanas kvalitātei, izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai, pilnveidei.

Stiprās puses:

- izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek apkopoti, analizēti, secinājumi ņemti vērā pedagoģiskā procesa pilnveidošanai,
- rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt individuālās izaugsmes dinamikas atspoguļojumu visos izglītības posmu līmeņos,
- lielāku vērību pievērst izglītojamo lasītprasmes pilnveidei pamatskolas posmā,
- sadarbojoties pedagogiem mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (latviešu valodas, matemātikas), ievērot vienotus vērtēšanas principus, kritērijus, sadarboties pārbaudes darbu izveidē, dalīties pieredzē par ikdienas sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē.

3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2017./2018. mācību gada izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3.un 6.klasē, salīdzinot ar kopvērtējuma pēc tipa un pēc kopvērtējuma valsti:

Vidējais kopprocents	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabaszinības
Skolā	72,4	82,76	66,8	60,64	74,44
Valstī	75	59,5	68,6	59,9	63,3
Pilsētās	74,2	59,1	68,6	58	62,7

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos **9.klasē** (vidējais kopprocents %) Eksāmenus kārtoja 59 izglītojamie.

Vidējais kopprocents	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Latvijas vēsture
Skolā	64,65	58,25	74,38	62,95
Valstī	66,86	54,26	71,60	67
Pēc urbanizācijas - pilsētās	67,26	53,47	73,39	66,52
Pēc tipa - vidusskolas	66,21	53,54	69,99	66,49

Valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda, ka skolai kopumā jāstrādā pie izglītojamo lasītprasmes, teksta izpratnes un rakstītprasmes uzlabošanas.

12.klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2017./2018.mācību gadā

Eksāmenu kārtoja 51 izglītojamais. Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums (kopvērtējums%) ar kopvērtējumu pēc tipa, pēc urbanizācijas un ar kopvērtējumu valstī norāda, ka izglītojamo rezultāti ir virs valsts rādītājiem.

Eksāmens	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,65	66,21	67,26	52,56
Matemātika	58,25	53,54	53,47	34,64
Angļu valoda	74,38	69,99	73,39	61,87
Bioloģija	61,58			60,8

Kopvērtējums centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar valsts kopvērtējuma rezultātiem:

Mācību gads	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums valstī %
2016./2017.	57,66	49,1
2017./2018.	63,38	52,69

Vidusskolas eksāmenu rezultāti ģeogrāfijā un informātikā:

Eksāmens	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums pēc tipa % (vidusskolas)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (pilsēta)
Ģeogrāfija	76,67	67,32	64,64
Informātika	64,12	63,57	61,75

Izglītojamo sasniegumi **2018./2019.mācību** gadā valsts diagnosticējošos darbos 3.un 6.klasē, salīdzinot ar kopvērtējuma pēc tipa un pēc kopvērtējuma valstī:

	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabaszinības
Vidējais kopprocents skolā	79,8	86	59	54	57
Vidējais kopprocents valstī	74	78,59	64	55,87	61
Vidējais kopprocents pilsētās	73	78,6	63,8	54,3	58

Rezultāti liecina, ka sasniegumi 3. klasei valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un matemātikā ir labā līmenī- virs valsts rādītājiem. Pedagogi, analizējot VPD, atzīmē, ka rezultāti matemātikā ir labāki nekā latviešu valodā. Latviešu valodā 2 klasēm VPD rezultāti ir virs 80%, bet vienai klasei zem - 77,38%. Divām klasēm kopumā viszemākie rezultāti ir uzdevumā, kurā pārbaudītas teorētiskās zināšanas par valodas lietojumu. Savukārt vienai klasei - klausīšanās prasme ir sagādājusi nelielas grūtības(76,97%). Vislabākie rezultāti ir mutvārdu daļā. Matemātikā visām klasēm rezultātu rādītāji ir virs80% (89,1%,80%,88,65%). Divām klasēm jāpievērš lielāka uzmanība saistītā pieraksta risināšanā. Divām klasēm visaugstākie rezultāti ir uzdevumā, kur jāizprot matemātisko darbību jēdzieni, vienai klasei uzdevums- nezināmā darbības locekļa aprēķināšana.

6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts datiem, 5% zemāks rādījums ir latviešu valodā. Vērtējot rezultātus, var redzēt, ka 2 klasēm VPD rezultāti ir 64%, bet 2 zem- 60%, viena no tām ir grupa, kurā mācās skolēni ar mācīšanās grūtībām un zemām pamatzināšanām (10 skolēni). Skolotāji, izvērtējot kopā ar administrāciju rezultātus, izvirzīja uzdevumus sasniegumu uzlabošanai, lielāku vērību pievēršot teksta izpratnei, sapratnei par atšķirību starp vēstījumu un aprakstu, skolēnu redzesloka paplašināšanai. Rezultāti matemātikā ir zemāki par 1,8% nekā kopvērtējums valstī, taču jāatzīst, ka 3klašu grupām rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts rādītājiem(58%, 61%, 56,6%), daudz zemāki (26,7%) ir skolēniem, kuri mācās atsevišķā grupā (12 skolēni), viņiem ļoti vājas mācīšanās prasmes, zema motivācija un trūkst pamatzināšanu. Pedagogi atzīst, ka skolēnos jāveicina uzdevumu nosacījumu izpratne, prasme secināt, vispārināt, veidot pamatojumus, tātad- jāmaca domāt. Šis ir pirmais mācību gads, kad VPD dabaszinībās veikts zemāk par valsts rādītājiem. Analizējot rezultātus, atzīts, ka jāmaca skolēnam citos priekšmetos iegūtās zināšanas (piem., matemātikā) izmantot dabaszinībās, jāveicina pētnieciskā darba iemaņas, jāpilnveido prasme analizēt grafisko informāciju.

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

VPD kārtoja 48 izglītojamo, 1 bija atbrīvots no VPD.

Vidējais kopprocents	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Latvijas vēsture
----------------------	-----------------	------------	--------------	------------------

Skolā	68.77%	52.28%	71.93%	58.48%
Valstī	64.39%	55.68%	70.50%	63.01%
Pilsētās	64,31 %	54,2%	72,2	63
Pēc tipa	63,62%	54,4%	68,9	61,69

Latviešu valodā (79%; 64,7 %; 61%) šajā mācību gadā uzmanība tika pievērsta 9.kl.lasītprasmei, atsevišķu skolēnu sniegums šī veida uzdevumos ir augsts, taču jāatzīst, ka turpināms darbs pie izglītojamo prasmēm secināt, analizēt, atlasīt konkrētos faktus, precīzas atbilžu formulēšanas. Skolas valsts pārbaudes darba rezultāti latviešu valodā ir augstāki nekā sasniegumi valstī.

Matemātikā (61,88%, 47,3%, 46,3%) pedagogi secinājuši, ka izaicinājums ir nostiprināt pamatprasmesspējās vājājiem audzēkņiem un attīstīt spēji skolēnus; turpināms darbs pie domāšanas prasmju attīstīšanās- māka pierādīt, orientēties dažādos datos, to formulējumos, interpretēt, secināt, izmantot citu priekšmetu zināšanas. Skolēnu sasniegumi skolā ir zemāki par rezultātiem valstī.

Latvijas vēsturē (67,75%, 51,56%, 55,5%) grūtības sagādājis vēstures avotu analīze, cēloņsakarību apjēgšana, zemi sasniegumi apraksta veidošanā par konkrēto tematu. Skolas rezultāti, tāpat kā novada, ir zemāki par valsts rādītājiem.

Angļu valodu kārtoja 4 grupas (71,5%, 81,14%, 73,44%, 64,83%). Pedagogi, veicot analīzi, atzina, ka vērtība jāpievērš klausīšanās prasmju uzdevumu sasaitei ar pareizrakstību, vēlams runāšanas prasmju pārbaudi veikt nākamajā dienā pēc rakstīšanas daļas, jo skolēniem rodas nevajadzīgs stress, kas ietekmē rezultātu. Angļu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki par sasniegumiem valstī, kā arī pēc skolu iedalījuma pēc tipa, taču nedaudz zemāki nekā vidusskolu 9.klašu sasniegumi angļu valodā.

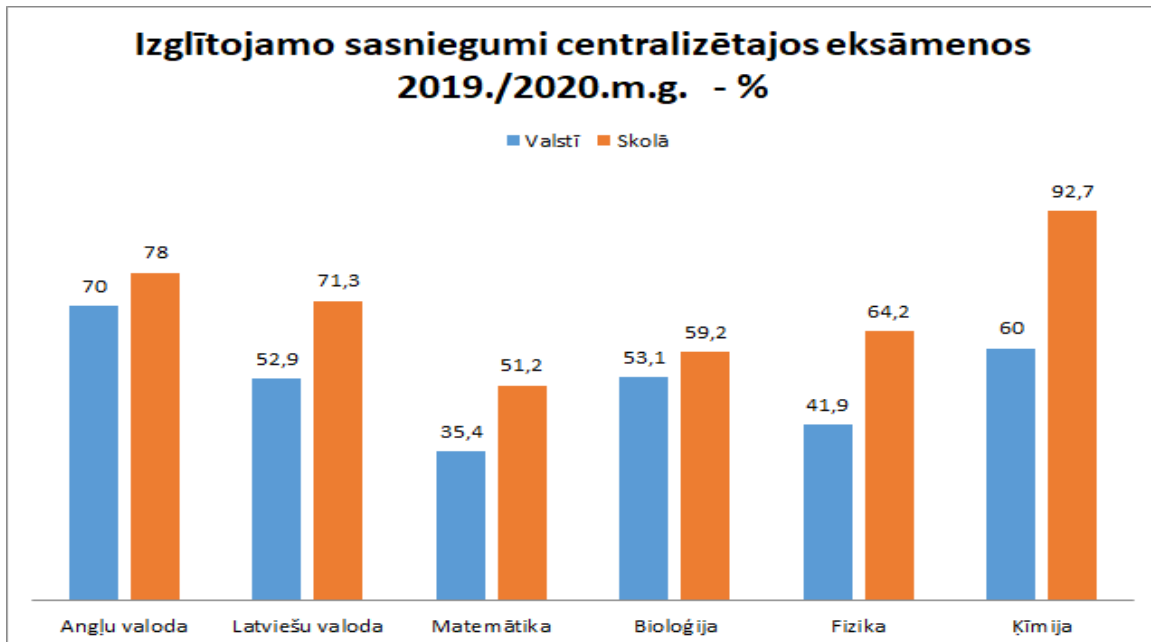
Krievu valodu izvēlējās kārtot 4 izglītojamie: vidējais kopvērtējums- optimāls (73%). Turpināms darbs pie valodas lietojuma un klausīšanās prasmju attīstīšanas.

2019./2020.mācību gadā valsts centralizētos eksāmenus (turpmāk- CE) kārtoja 29 izglītojamie.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums %	Kārtotāju skaits
Angļu valoda	78	29
Bioloģija	59.2	7
Fizika	64.22	1
Ķīmija	92.7	1
Latviešu valoda	71.3	29
Matemātika	51.2	29

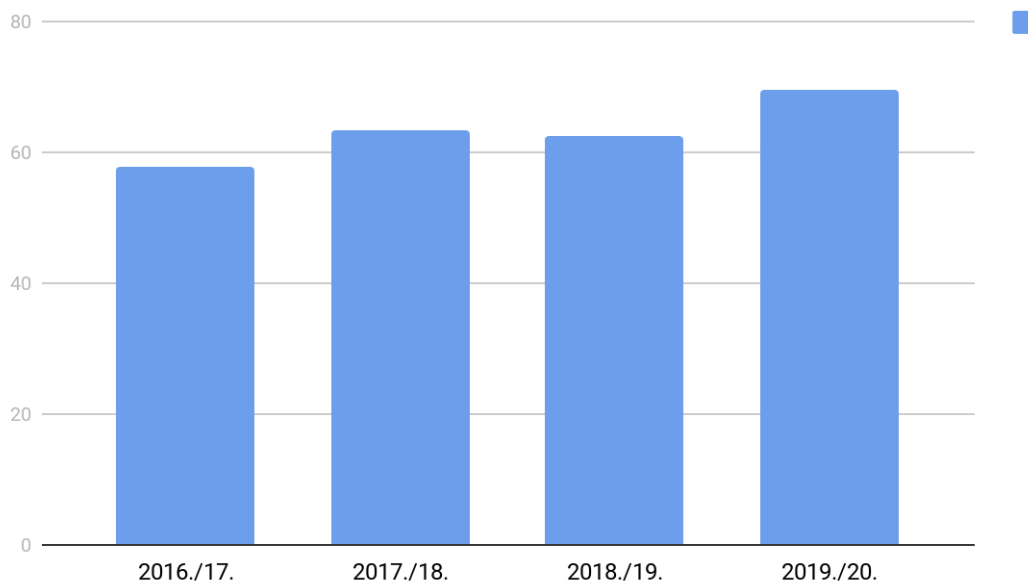
Šajā mācību gadā COVID-19 dēļ izglītojamajiem obligāti bija jākārt 3 CE eksāmeni, taču papildus izvēlējās kārtot arī eksāmenu bioloģijā, fizikā, ķīmijā, ķīmijā izglītojamais ieguvis vienu no augstākajiem rezultātiem valstī.

Izglītojamo sasniegumi ir virs valsts vidējiem rādītājiem:



Četru gadu laikā kopš skolas pastāvēšanas, 2019./2020.mācību gadā sasniegts augstākais CE sasniegums (69,42%):

Saldus vsk.sasniegumi centralizētajos eksāmenos



Pedagogu secinājumi par CE eksāmenu rezultātiem.

Latviešu valodā (sk.A.Gidrēviča) augstākais rādītājs bijis tekstveides daļā (75.4%), taču eksāmena rezultāts parāda nenostiprinātas, nestabilas zināšanas un pamatprasmes latviešu valodā (68%), kas ietekmējis arī teksta izpratnes daļu (64%). Matemātikā (sk.E.Ozola) abu klašu sniegums ir virs vidējā valsts rādītāja, atbilstoši skolēnu spējām. Uzdevuma izpildes kvalitāti noteica uzmanīga uzdevuma izlasīšana, izpratne, zemāki rezultāti ir kompleksos uzdevumos un zināšanu lietojumam nestandarta situācijās (5%;m 10%). Angļu valodā (12.a- sk.U.Ozols, 12.b- sk.I.Ķirse) labāki rezultāti nekā citus gadus, rezultātu uzlabojums vērojams lasīšanas daļā (80%). Zemākie rezultāti mutvārdu daļā (70%). Iespējams, ka mutvārdu daļu ietekmēja attālinātais mācību periods, kad valoda mutiski tika izmantota maz. Četri izglītojāmie angļu valodas eksāmenā ieguva C1 līmeni. Bioloģiju (sk.A.Bērziņa) kārtoja 7 izglītojamie, rezultāti zemāki nekā citus gadus (59%), bet virs valsts rādītājiem. Šogad labāks rezultāts nestandarta uzdevumu atbildēs; taču grūtības rada precīza uzdevuma izlasīšana, izpratne, darbs ar attēliem un shēmām.

Stiprās puses:

- rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts rezultātiem,
- notiek centralizēto eksāmenu rezultātu augšupejoša dinamika.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes,
- aktualizēt komplekso uzdevumu veikšanu ikdienas darbā;
- pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskajam atbalstam skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, logopēds.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Veicinot izglītojamo ar speciālām vajadzībām (mācīšanās traucējumi, mācīšanās grūtības, garīgās attīstības traucējumi) integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Saldus novada pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Atbalsta personālam sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem vai to pārstāvjiem (aizbildņiem) un vajadzības gadījumā ar dažādām institūcijām ārpus skolas – ar Saldus novada Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Bāriņtiesu, interešu izglītības iestādēm, Saldus novada Starpinstitucionālo komisiju, - tiek meklēta palīdzība un atbalsta iespējas izglītojamajiem ar dažādām sadzīves, audzināšanas, uzvedības u.c. problēmām.

Abās skolas ēkās ir izveidots psihologa kabinets, un izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Psihologs veic neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti izglītojamo vecāki vai to pārstāvji un tiek ieteikti individuāli risinājumi problēmas novēršanai.

Abās skolas ēkās ir izveidoti sociālā pedagoga kabineti, un izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem problemātiskās situācijās ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība. Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, konsultē izglītojamās, vecākus un pedagogus izglītojamo mācību grūtību un uzvedības pārkāpumu gadījumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktu situāciju risināšanā.

Atbalsta personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolai ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Gandrīz visi vecāki piekrīt apgalvojumam, ka klases audzinātājs ir informēts par bērna veselības stāvokli un īpašajām vajadzībām. Abās skolas ēkās ir medicīnas kabineti, kas iekārtoti atbilstoši normatīvajām prasībām.

Skolas medicīnas māšas pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti. Ikdienas darbā medicīnas māšas sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli. Skola klašu stundu ietvaros organizē dažādus pasākumus izglītojamo veselības profilaksē- piemēram-6.klašu meitenēm “Mēs augam kā meitenes”, “Garšīgie likumi” par jauno pārtiku, ĢMO un alergēniem, “Gardēžu klase” par veselīgu uzturu u.c. Sākumskolas radošajās dienās bērni praktiski gatavoja veselīgus ēdienus.

Daļa vecāku uzskata, ka skola veicina viņu bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Lai veicinātu izglītojamo aktivitāti, sākumskolas posmā ceturtdienās notiek sporta rīti, garajos starpbrīžos tiek organizētas nodarbības laukā, sporta stundas maksimāli tiek vadītas svaigā gaisā.

Vecāku atbalstam tika organizēti pasākumi- nākamo pirmklasnieku vecākiem par bērnu psihoemocionālo gatavību skolai un veselīgu uzturu, kā arī psiholoģes S.Paramonovas lekcija.

Skolā izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, tos izmanto gandrīz visi izglītojamie. Ēdiena kvalitāte pilnībā apmierina tikai 27 % izglītojamo 5.-12.klašu grupā.

Skola piedalās Lauku atbalsta programmās „Skolas auglis”, „Skolas piens.” Notiek ESF projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/041 “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā”. Šī projekta ietvaros jau notikusi veselības nedēļa Saldus vidusskolā (sākumskolā)- “Pieci soļi pretī vasarai”.

Sākumskolas izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, rotaļnodarbības līdz plkst.17.00, kā arī tiek piedāvātas dažādas saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējas pēc mācību stundām.

Stiprās puses:

- skolā ir pieejams atbalsta personāls,
- ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi,
- sākumskolas izglītojamajiem ir pieejama pagarinātā dienas grupa un rotaļgrupa līdz plkst.17.00.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- organizēt vairāk veselību veicinošus pasākumus skolā, dažādot klases stundu, pasākumu aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu,
- apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi,
- skolas atbalsta personālam regulāri izglītot, atbalstīt klašu audzinātājus, pedagogus darbā ar „grūtajiem” audzēkņiem.

Vērtējuma līmenis: labi**4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā ir atbildīgais speciālists darba drošības jautājumos direktores vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolā ir nodrošināta jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Iekšējās kārtības noteikumos ir rīcības plāns gadījumiem, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.

Atbilstoši prasībām skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, un katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns. 2016./2017.mācību gadā tika veikta izglītojamo un darbinieku praktiska apmācība, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Lielākā daļa aptaujāto 5.-12.klašu izglītojamo skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Izglītojamo izglītošanā drošības jautājumos palīdz arī iesaistīšanās drošības nedēļas pasākumos un piedalīšanās dažādos konkursos (piemēram, adaptācijas dienā skolas direktores vietnieka saimnieciskos jautājumos instruktāža par evakuāciju, drošības stunda par ceļu satiksmes noteikumiem un atstarotāju nozīmi kopā ar Gustavu Terzenu, VUGD lekcija visām klašu grupām, Džimba).

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju, klases vakaru un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Pie skolas ieejas J.Rozentāla ielā patstāvīgi ir dežurants, kas reģistrē visus apmeklētājus, skolā ir izstrādāta kārtība, kādā skolā uzturas izglītojamo vecāki un nepiederošas personas, tā ir pieejama un tiek ievērota. Skola ir pieslēgta firmas "G4S" apsardzes tīklam. Drošības palielināšanai skolā uzstādītas video novērošanas kameras. Abas skolas ēkas ir norobežotas no satiksmes. Pie abām ēkām izveidotas autostāvietas. Ir velosipēdu novietne.

Skolas darbinieki sadarbībā ar Sarkano Krustu tika iepazīstināti ar pirmās palīdzības sniegšanas pamatiem. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.

Stiprās puses:

- skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un rīcības plāni, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie un skolasdarbinieki.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās,

- pilnveidot skolā nepiederošo personu uzraudzības kārtību skolas ēkai Cieceres ielā-6.

Vērtējuma līmenis: labi

4.3 Atbalsts personības veidošanā

2016./2017. mācību gadā skolā tika izveidota 5.-12.klašu izglītojamo skolēnu pašpārvalde, tika ievēlēts skolas prezidents. Tikai pusei (56%) 5.-12.klašu izglītojamo interesē pašpārvaldes aktivitātes, liela daļa izglītojamo neiesaistās skolas pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldes galvenās funkcijas ir pārstāvēt un aizstāvēt visas skolas izglītojamo intereses un sekmēt skolas sabiedriskās dzīves veidošanos, sadarbojoties ar skolas administrāciju un pedagogiem.

Skolēnu pašpārvaldes darbs tiek plānots. 2016./2017. mācību gadā skolēnu pašpārvaldē darbojās 33 klašu pārstāvji no 5. līdz 12.klasei, sanāksmes notika 2-3 reizes mēnesī, tās tika protokolētas. Par pieņemtajiem lēmumiem pārstāvji informē pārējos izglītojamos klases audzināšanas stundās, pedagogs - klases audzinātājs - veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes darbā, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē daļēji tiek atbalstīti un īstenoti (Skolotāju dienas apsveikuma koncerts, Ziemassvētku jampadracis, Prezidenta balle, Valentīndienas izaicinājums, "Kaut kur redzēts"-Popiela, Latviskās Lieldienas, „Karjeras busiņš”, sadarbībā ar sponsoriem tika iegūti koka tauriņi zēnu ansamblim).

Skolas audzināšanas uzdevumi: sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolā, novadā un valstī; veicināt izglītojamo piederību Saldus vidusskolai, ieviešot un veidojot skolas tradīcijas. Izglītojamie atzīst, ka labprāt piedalās skolas, klases organizētajos pasākumos.

Audzināšanas uzdevumu realizācijā padarītais: izglītojamo piederība skolai veicināta konkursā par skolas logo, himnas izveidi, pasākumā 5. un 10.klašu izglītojamajiem "Kļūsti mūsējais", apsveikuma pasākumā Ziemassvētkos un Pēdējā skolas dienā. Atzinības rakstu pasniegšana; mācību priekšmetu olimpiāžu, ZPD un sporta sacensību uzvarētāju godināšanas pasākumā "Baltā galdauta svētki"; "Skolas lepnuma" balvu pasniegšanas pasākumā, dalībā konkursā "Superskola 2017". Izglītojamo patriotisms un pilsoniskā līdzdalība sekmēta caur daudzveidīgām klases audzināšanas stundām, ārpusklases un skolas pasākumiem (Saldus novada jauniešu forums, „Garšgie likumi”), konkursiem (skolas logo un himnas konkurss, "Gudrs vēl gudrāks" LTV, ZZ-Čempionāts, "Enkurs", Liepājas Universitātes Zinātnes un inovāciju parka konkurss "Dienasgrāmata", "Gardēžu klase"), par ko liecina klases audzinātāju darba analīzes.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, piemēram: **sevis izzināšanai un pilnveidei**- Dzejas dienas, lekcija "Esi līderis", filmu seansi sadarbībā ar projektu "Kinopunkts" un Latvijas Kinematogrāfistu savienību, teātra izrāde 5.- 6.klasei "Pirātu dārgumi", Ziemassvētku koncerti, tematiskie tirdziņi, Valentīndienas izaicinājums dzejā, dziesmās, fotogrāfijās, Gredzenu vakara izrāde, "Kaut kur redzēts", "Lieldienas gaidot"; **veicināta piederības sajūta valstij**- LR Proklamēšanas gadadienas atceres pasākums "Stāsts par Latviju", Lāčplēša dienai veltīts koncerts, Barikāžu atceres pasākums, Saldus zemessardzes viesošanās, LR Aizsardzības ministrijas viesošanās, Piemiņas pasākums Komunistiskā genocīda upuru piemiņai Saldus dzelzceļa stacijā; **pilsoniskās līdzdalības veicināšanai**- pasākums 5. un 10.klašu izglītojamajiem "Kļūsti mūsējais", skolas prezidenta vēlēšanas, akcija "Rakstainie cimdi", skolas dekorēšana Ziemassvētkiem, "Skolas Lepnums", "Baltā galdauta svētki", dalība pilsētas svētkos gājienā, Labdarības koncerts senioriem, Pēdējais zvans 9. un 12.klasei; **karjeras izvēlei**- Ventspils augstskolas informatīvi izglītojoša lekcija, RSU, Studiju iespējas Dānijā, "Iepazīsti lielo skolu" 4.klašu izglītojamajiem, Satversmes tiesa, LU Paula Stradiņa medicīnas koledža, "Atnāc, uzzini, piedalies" -9.klašu izglītojamajiem „Atvērto durvju” pasākums, Ventspils robežsardzes skola, konkurss 8.klasēm „Amatam zelts pamats”; **par tēmām veselība un vide**- zīļu vākšanas akcija meža dzīvniekiem, Olimpiskā diena, Sniegastunda,

“Augt kā meitenēm”5.-6.klasei, Lielā talka, Sporta diena Zvārdes pagasta “Lapsās”, dalība „Meža ABC” ; **par drošību**- drošības stunda 5.-6.kl. par ceļu satiksmes noteikumiem, atstarotāju lietošanu, VUGD lekcija par ugunsdrošību, drošības pasākumiem dažādās situācijās.

Pasākumu sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes klašu audzinātāju metodiskā komisija veic pasākumu satura un norises analīzi metodisko komisiju sanāksmēs.

Abās skolas ēkās darbojas bibliotēka. Tās galvenais uzdevums šajā mācību gadā- skolas bibliotēkas inventarizācija, vienību reģistrēšana elektroniskajā sistēmā, bibliotēkas darba organizācijas izveide. Lai veicinātu izglītojamo interesi par lasīšanu, skola piedalās „Bērnu žūrijā”. Aktīvākie dalībnieki šajā programmā ir 1.-4.klašu izglītojamie, tādēļ ir izveidota un iedibināta tradīcija ceļojošā balva - Pūcīte. To savā īpašumā un glabāšanā līdz janvāra beigām saņem Saldus vidusskolas čaklākie “Bērnu žūrijas” lasītāji. Svinīgā līnijā pirmo gadu savā īpašumā to ieguva 1.b klase ar audzinātāju D.Kikuču. Bibliotēkā sākumskolas izglītojamajiem notiek bibliotekārās stundas, par jaunākajām grāmatām stāsta Saldus bibliotēkas pārstāvji, sadarbībā ar latviešu valodas pedagogiem izveidots ieteicamās literatūras saraksts vasarai. Skolas bibliotēkā regulāri notiek tematiskās grāmatu izstādes.

Skolā notiek Saldus Bērnu un jauniešu centra interešu izglītības programmu realizācija pēc skolas pedagogu veidotajām interešu izglītības programmām. Izglītības programmu skaitu nosaka Saldus novada komisija. Pēc komisijas lēmuma informācija par pulciņiem, nodarbību laikiem nodota gan izglītojamajiem (klases stundās, informatīvie stendi, līnijas), gan vecākiem (informācija dienasgrāmatās, mājaslapā).

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās, liecina, ka vairāk sākumskolas posma izglītojamo piedalās dažādās interešu izglītības programmās :

1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
238	188	426	93	167	260	29	36	65

2019./2020.mācību gada noslēgumā, veicot izvērtējumu, secināts, ka kritērijs „Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda **informācija**: pedagogu pašvērtējumi par skolas uzdevumu realizāciju, Skolas pasākumu analīzes, dati par mācību ekskursijām un pārgājieniem, informācija par projektiem (skatīt VI nodaļu).

2019./2020.mācību gada prioritāte personības veidošanā- stiprināt izglītojamo patriotismu valstiskās identitātes apziņas veicināšanā.

- analizējot **Skolas pasākumus**, var secināt, ka aizvien Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, izglītojamo patriotismu valstiskās identitātes apziņas veicināšanā notika 8- no tiem 4 pasākumi 1.-12.klašu skolēniem, 2 - sākumskolas skolēniem, 2 - pamatskolas skolēniem. Skolā tika turpinātas iepriekšējo gadu tradīcijas, sākumskolas posmā jauns pasākums - Ierindas skate Lāčplēša dienā.
- realizēts **pilsoniskās līdzdalības** uzdevums- tika atbalstīti 7 labdarības pasākumi (skolas puķu dobjū labiekārtošana, viesošanās dažādos aprūpes namos, veco ļaužu pansionātos, Ziemassvētku apsveikumu izgatavošana pansionātā dzīvojošajiem). Trīs klašu izglītojamie piedalījās pilsoniskās līdzdalības projektā „Jaunais pilsonis”. Starptautiskā projekta “Arī Tev ir Balss” ietvaros 10. -12. klašu skolēniem un projekta partneriem no Čehijas, Grieķijas un Islandes realizētas projekta aktivitātes brīvprātīgajā darbā, iepazīta Latvijas Valsts pārvaldes struktūra, vēlēšanas, administratīvais iedalījums.
- analizējot datus par **klases ekskursijām, pārgājieniem**, tika secināts, ka Latvijas iepazīšanās ekskursijās piedalījās gandrīz visas klases (no 33 klasēm- 30- nepaguva (COVID 19 pandēmijas

dēļ) 5.kl.izglītojamie), iepazīti vairāk nekā 32 galamērķi Latvijā, iepazīstot valsti, tās uzņēmumus, muzejus, teātri un dabas objektus.

Stiprās puses:

- Skola izmanto dažādas iespējas izglītojamo personības attīstīšanā, organizējot pasākumus, ekskursijas;
- mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamā ģimeni (pasākumi, pārgājieni, ekskursijas, sapulces, meistardarbnīcas).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izglītošanas procesā (mācību un audzināšanas darbā) aktualizēt izglītojamo **atbildību, pieklājību, cieņu;**
- ieinteresēt skolēnu pašpārvaldi aktīvākai darbībai skolā un ārpus tās.

Vērtējums: labi

4.4 Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā **2016./2017.mācību** gadā karjeras konsultants bija tikai 1.pusgadā, 2.pusgadā atsevišķas karjeras konsultanta funkcijas veica klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, direktores vietnieki audzināšanas jomā.

Lai īstenotu karjeras izglītību, skola organizē karjeras pasākumus- piedalās Karjeras nedēļā, organizē tikšanos ar augstskolu pārstāvjiem (LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Ventspils augstskola, RTU, Rīgas Stradiņa Universitāte, Dānijas augstskola), apmeklē uzņēmumus (Nord Plast, Libra, Saldus Pārtikas kombinātu u.c.) gan klases stundās, gan mācību ekskursijās (Zinātnieku nakts 2016, Saldus pašvaldība, Dzimtsarakstu nodaļa, Saldus policija, LR Saeima, Valsts nodarbinātības dienests, Sociālais dienests u.c.). Klases stundās aicināti izglītojamo vecāki, lai pastāstītu par savu profesiju- piemēram, 7.a klasē par zemessardzi. Projekta nedēļas ietvaros tika apmeklēti uzņēmumi- Saldus Medicīnas centrs, Valsts Glābšanas dienests, Zemessardze u.c. Izglītojamie piedalījās Ēnu dienās, par redzēto informējot klases biedrus, ka arī izstādē „Skola 2017”. Pedagoģes B. Kalve- Vištarte un I. Valtere ar audzēkņiem regulāri apmeklēja Jauno Talantu skolas ķīmijas un ģeogrāfijas nodarbības Druvas vidusskolā. Tika organizēts brauciens uz LU Talantu skolām. Ekonomikas skolotāja K.Romanovska motivēja izglītojamos piedalīties konkursos uzņēmējdarbībā- piemēram, konkursā Ventspils IT izaicinājumsu.c.

Skolas mājas lapā ir informācija par uzņemšanas noteikumiem skolā, par izglītības programmām. Tīmekļa vietnes saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstoši reālajai situācijai. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek organizētas skolas iepazīšanas nodarbības: nākamajiem pirmklasniekiem „Rūķu skolas” nodarbības, „Atvērto durvju” dienas 4. un 9. klašu izglītojamajiem. Par skolas piedāvājumu mācību darbā un brīvajā laikā šogad skolēnu pašpārvalde stāstīja citās novada skolās, izmantojot „Karjeras busiņu”.

2019./2020.mācību gada informācija par 9.un 12.klašu izglītojamo tālākizglītību:

Absolventu skaits: 9.kl. 34 izglītojamie, 12.kl. - 29.

Klase	Koledža	Vidusskola	Strādā	Neturpina izglītību	Augstskola
9.klase	-	19 -Saldus vidusskola 1 - Dānijas ģimnāzija 10 - Saldus tehnikums 1 -Kandavas tehnikums 1 -Ventspils tehnikums 1- Jūrskola 1-Viduskurzemes pamatskola – Attīstības centrs (Pelči)	-	-	-

12.klase	1 –Rīgas medicīnas koledža (1.līmeņa augstākā izglītība)	-	1	1 – NBS (Nacionālie bruņotie spēki)	26– turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs No tiem: 8 - LU 7 – RSU 2 - RTU 2 – LLU 1 – LKA 1 – LNAA 1 – Banku augstskola 1 - LSPA 1 - Turība 1 - Dānijas augstskola 1 – ASV
----------	--	---	---	-------------------------------------	--

Secinājumi: 9.klašu absolventi, kas izvēlējās mācības turpināt vidusskolas posmā, to dara Saldus vidusskolā. 1 – absolvents devies mācīties uz Dānijas ģimnāziju. 15 skolēni mācības turpina profesionālajā izglītības iestādē, no tiem 10 Saldus tehnikumā. Un 1 skolēns, kas pamatzglītību ieguva speciālajā izglītībā mācības turpina Viduskurzemes pamatskola –Attīstības centrs (Pelči).

Vidusskolas posmā no 29 absolventiem, 1 mācības turpina koledžā (1.līmeņa augstākā izglītība), 26 mācības turpina augstākajās izglītības iestādēs. No šiem 26 absolventiem 2 augstāko izglītību turpina ārzemēs, pārējie Latvijā. Novērojama augstskolu dažādība. Viens no absolventiem izvēlējies dienēt NBS un 1 strādā.

Skola atbalsta izglītojamo interešu un spēju apzināšanu un izpēti. Skolā ir iespēja izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai izglītojamais varētu izzināt sevi, iegūt informāciju par izglītības un nodarbinātības iespējām. Karjeras konsultanta vai klašu audzinātāju vadībā izglītojamie pilda patstāvīgus uzdevumus un testus, lai, izvērtējot savas sekmes, intereses, prasmes, darba stilu un iespējas, izglītojamais pieņemtu lēmumu.

Stiprās puses:

- skolas mājas lapa sniedz vispusīgu, kvalitatīvu, aktuālu informāciju par skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu iespējām,
- mērķtiecīgi tiek veidots darbs ar nākamo 1. un 5. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Apzinātāks darbs pie izglītojamo prasmes formulēt, izvirzīt karjeras mērķus, kas ir viens no apzinātu karjeras lēmumu pieņemšanas priekšnosacījumiem;
- Pedagoģa- karjeras konsultanta mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem individuālajā konsultēšanā karjeras izglītībā;
- Balstoties uz pieprasījumu darba tirgū, veicināt pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšanu

Vērtējuma līmenis: labi

4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagoģi, plānojot mācību stundu darbu, mājas darbus, vērtību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā, dažādojot metodes mācību. Mācību procesa diferenciacijai tiek izmantota arī e-vide (piem., *uzdevumi.lv*, *ailab.lv* u. c.).

Skolā plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagoģi ievēro talantīgo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās. Sākumskolas posmā (atbilstošā izglītības programmā) tiek piedāvātas papildnodarbības angļu valodā, latviešu valodā,

matemātikā, sportā, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt korigējošās vingrošanas nodarbības stājas korekcijai. Pamatskolas posmā – padziļināta

gan eksakto, gan humanitāro mācību priekšmetu apguve. Vidusskolas posmā – orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī lielāks stundu skaits mācību eksāmenu priekšmetos.

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, kā arī skatuves runas, mūzikas, mākslas u.c. konkursos (skatīt nodaļā „Citi sasniegumi”). Veiktajā 5.-12.klašu izglītojamo aptaujā tikai puse izglītojamo apliecina, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties mācību priekšmetu projektos, konkursos un olimpiādēs, kā arī sporta sacensībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas pasākumos. Pedagogi vēlētos saņemt lielāku atbalstu talantīgo izglītojamo spēju, talantu attīstīšanai (ceļa izdevumu segšana, plānot talantīgo izglītojamo noslogojumu u.tml.).

Skolā tiek organizēti pasākumi, kuros godina izglītojamos un viņu vecākus par sasniegumiem mācībās un sabiedriskajā aktivitātēs: „Skolas Lepnums”, „Baltā galdauta svētki”, “Dārza svētki”. Skolā izveidota un tiek ievērota izglītojamo apbalvošanas kārtība.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas iknedēļas konsultācijas, motivācijas tās apmeklēt nav liela. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts individuālais plāns, kurā noteikts atbalsts ikdienas mācību procesā, skolas un valsts pārbaudes darbos. Sākumskolas posmā izstrādāti 11 individuālie plāni mācību grūtību novēršanai, pamatskolā - 28, vidusskolā - 1. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo uzskata, ka skolā var saņemt atbalstu, ja ir grūtības mācībās.

Lielākā daļa pedagogu apguvuši tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciaciju, pieredzes apmaiņa notiek pedagoga sanāksmēs.

Atbalsta personāls koordinē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Notiek individuālas izglītojamo un vecāku sarunas pie skolas psihologa, sarunas un mācīšanās uzlabojumu plānošana kopā ar sociālo pedagogu, nodarbības logopēdijā. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas izglītojamo vecākiem problēmu risināšanā. 81 % no aptaujātiem pedagogiem uzsver, ka skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.

Arī 2018./2019.mācību gadā izglītojamo atbalstam tika izstrādāti individuālie plāni, mācīšanās mazākās grupās, individuālās nodarbības reemigrējošiem izglītojamajiem.

Pedagogi apguva tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciaciju pie LU docentes D.Nīmanties (12 h); 6 matemātikas skolotāji papildināja zināšanas tālākizglītībasursos- "Dažādiem kognitīvās darbības līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu veidošana" (12 h.); 4 pedagogi – par pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (8h). 56 pedagogi ieguvuši tālākizglītības dokumentu (20h apjomā) par pozitīvu uzvedību mācību vidē.

Stiprās puses:

- skola piedāvā daudzpusīgas iespējas izglītojamo spēju apliecināšanai konkursos, olimpiādēs, projektos, sporta sacensībās,
- skolā ir noteikta sistēma talantīgo un izglītojamo ar mācību grūtībām atbalstam.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot darbu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm,
- veicināt lielāku vecāku iesaisti izglītojamo individuālo plānu izveidē un izvērtēšanā,
- diferencēt darbu konsultācijās.

Vērtējuma līmenis: labi

4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā 2016./2017. mācību gadā mācās 8 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām:

Programma	1.-3.klase	5.-9.klase	Kopā izglītojamie

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3	2	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0	3	3

Kvalitatīva atbalsta izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām sniegšanā skolā darbojas speciālo skolotāju metodiskā komisija, kuru darbu pārrauga, koordinē skolas psihologs. Skolas psihologs darbojas novada pedagoģiski medicīniskajā komisijā (PMK), regulāri aktualizē skolas izglītojamo PMK atzinumus. Katram izglītojamajam izstrādāts individuālais plāns, tas 2 reizes gadā tiek izvērtēts, konstatēti izglītojamo sasniegumi, plānota turpmākā darbība, ar to tiek iepazīstināti vecāki.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem latviešu valodā, literatūrā, angļu valodā, matemātikā tiek nodrošināts mācību darbs atsevišķi no klases, pārējos mācību priekšmetos notiek izglītojamo integrācija. Pedagogi atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām veido pārbaudes darbus, vērtē tos atbilstoši normatīvajiem aktiem, diferencē mācību uzdevumus un metodes. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas klases dzīvē, piedalās pasākumos un dažādās ārpusstundu aktivitātes.

Notiek pedagogu regulāra tālākizglītošanās, visiem pedagogiem ir nepieciešamā tālākizglītība darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. Skolā mācās 4 izglītojamie ar dzirdes traucējumiem. 2017.gadā ieplānoti 3 tālākizglītības pasākumi pedagogiem:

- IKT un asistīvo tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 3pedagogi;
- Pedagoģiskā atbalsta (t.sk. pedagoģiski psiholoģiskā izvērtēšana) sistēma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām sākumskolā – 15 sākumskolas pedagogi;
- Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (t.sk. kohleārajiem implantiem) – 6 pedagogi.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošinātās koriģējošās vingrošanas, logopēdijas nodarbības.

Stiprās puses:

- mērķtiecīgs skolas atbalsta personāla darbs izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanā,
- notiek regulāra, mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība speciālajā izglītībā.

Turpmākā attīstība:

- darba pilnveidei nepieciešams speciālais pedagogs,
- vairāk individualizēt mācību procesu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā izveidota informācijas aprīte par skolas darbību, mācību un audzināšanas darbu ar izglītojamo vecākiem, izmantojot e-klases sistēmu, izglītojamo dienasgrāmatas, telefonsarunas, vecāku sapulces, individuālās tikšanās, *WhatsApp* ziņojumus, vecāku e-pastu. Informācija vecākiem regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā. Vecāki (60%) veiktajā aptaujā atzīmē, ka apmeklē gandrīz visus skolas organizētos pasākumus vecākiem. Skolas organizētie pasākumi ir labā līmenī, gandrīz visi vecāki regulāri ir informēti par bērna mācību sasniegumiem. Savus ierosinājums izglītojamo vecāki var izteikt rakstiski, vecāku padomes sēdē, klašu vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, vecāku aptaujā. 48 % no vecākiem, kas piedalījās aptaujā, uzskata, ka viņu ierosinājumi tiek ņemti vērā. Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) un klašu audzinātāji, skolas administrācija individuāli tiekas ar izglītojamo vecākiem.

Pirmajā mācību gadā vecākus uztrauca skolas mikroklimats, ventilācija skolā, bērnu adaptācija, ēdiena kvalitāte, atsevišķās klasēs vecāki nebija apmierināti ar informācijas apriti ar klases audzinātāju, vēlējās vairāk klašu sapulces. Skolas direktore par minēto problēmu risināšanu informēja vecākus skolas sapulcēs, notika diskusijas vecāku padomes sēdēs, ar izglītojamajiem- „direktores” stundās.

Pirmās vecāku sapulces notika 2016.gada augustā, kad jaunās skolas vecākus iepazīstināja ar skolas dokumentiem, iekšējās kārtības noteikumiem, informēja par pedagogiem, plānotajiem

pasākumiem. 2017.gada jūnijā notika nākamā mācību gada 1.un 5. klašu vecāku sapulces.

2016./2017.mācību gadā notika pasākumi vecākiem - 2 skolas vecāku sapulces par mācībuprocesu,2.,„atvērtodurvju”pasākumiariespējupiedalītiesmācībustundās,nodarbībās,

tikties individuālās sarunās ar mācību priekšmetu pedagogiem. Vecāki tiek aicināti uz svētku koncertiem, godināšanas pasākumiem, notika Vecāku padomes organizētā Vecāku balle. Sākumskolas vecāki organizēja Spoku trasīti. Atsevišķās klasēs (1.-8.klasē) vecāki piedalās klašu ekskursijās, pārgājienos, velobraucienos, konkursos (ZZ čempionāts), notiek klašu sapulces ar bērnu piedalīšanos.

2017.gada 9.maijā pirmajā skolas padomes sanāksmē tika pārrunāti aktuāli jautājumi, sniegta informācija par projektu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana" skolas modernizācijai, apstiprināts mācību līdzekļu saraksts.

Vecāku aptaujas rezultāti tika analizēti skolas administrācijas sanāksmē, augusta pedagoģiskās padomes sēdē, tiek plānota rezultātu analīze arī 2017.gada skolas padomes sēdē.

2018./2019.mācību gada „izaicinājums”— plānot un realizēt produktīvu *sadarbību* ar izglītojamo ģimenēm. 50% klašu grupas plānoja, organizēja un novadīja pasākumu savas klases vecākiem,tostarpbijaatpūtaspasākumi,vecākusapulcesarbērnupiedalīšanos,radošāsdarbnīcas vecākiem ar klases audzinātāju, koncertuzvedumi un teātra izrādes. Visu klašu grupu vecāki tika aicināti un iesaistījās skolas pasākumu atbalstīšanā, kā, piemēram, Gaismas ceļa veidošana, projekta ietvaros akcijā “Atver skapi”, Lielajā Talkā, pārgājienos un citos pasākumos. Karjeras nedēļas ietvaros sākumskolas skolēniem tika organizēta Profesiju diena, kuru vadīja 12 vecāki. Kā arī gan pirmsskolēni, gan sākumskolas skolēni devās iepazīt savu vecāku darbavietas, iepazīna jaunasprofesijas:

2018./2019.m.g.sākumskolas, pirmsskolas vecāki iesaistījās **jaunā sadarbības formā**- pasākumu vadīšanā un organizēšanā. Vecāki pirmsskolēniem organizēja sporta dienu pavasarī, kā arī palīdzēja audzinātājiem vadīt svētku pasākumus. Gan pirmsskolēnu, gan sākumskolas skolēnu vecāki aktīvi piedalījās, atbalstīja arī Brīvdienu pārgājienu. Lieldienu radošā darbnīca vecākiem. E-klasē skolotāji un klašu audzinātāji aizvien vairāk atzīmē notikušās sarunas ar vecākiem.

Stiprās puses:

- skola piedāvā vecākiem dažādas izvēles iespējas, kā iegūt informāciju par skolas darbību, bērna mācību un audzināšanas darbu,
- vecākiem organizētie pasākumi ir pārdomāti, kvalitatīvi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sākt vecāku izglītošanu par kompetenču pieejas ieviešanu izglītībā

Vērtējuma līmenis: labi

5. Izglītības iestādes vide

5.1 Mikroklimats

Viens no skolas pamatmērķiem - veicināt ikkatra- izglītojamā, pedagoga, darbinieka, vecāka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Pirmajā mācību gadā veiktas dažādas aktivitātes pedagogu un darbinieku kolektīva saliedēšanai, izglītojamo adaptācijai: 2016.gada augusta pedagogu saliedēšanas pasākums, pedagogu un darbinieku kopīga svētku svinēšana, ekskursijas, teātra apmeklējumi, tradīcija- „piektdienas kafija.”

Izglītojamie izveidoja skolas logo, skolai ir savs karogs un skolas himnas vārdi. Sākusi darbību skolēnu pašpārvalde, kura rosina skolā ieviest jaunas tradīcijas, cenšas organizēt skolas pasākumus un būt aktīvi tās dalībnieki, ideju radītāji un ieviesēji.

Septembrī notika izglītojamo adaptācijas dienas. Kopības sajūtas radīšanai katru pirmdienu sākumskolā un piektdienu „lielajā skolā” notiek izglītojamo un pedagogu „līnijas”, kurās informē par

aktuāliem notikumiem, izsludina konkursus, apbalvo skolas konkursu, olimpiāžu, sacensību uzvarētājus.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādās skolas rīkotajās aktivitātēs, kuras mērķis ir veicināt izglītojamo piederības apziņu savai skolai, klasei. Piemēram, mācību gada beigās notika Sporta diena, kad 5.-11.klašu izglītojamie devās lielajā skolas pārgājienā uz Zvārdes pagasta "Lapsām", pirms tam katrai klasei bija uzdots mājas darbs- izgatavot klases karogu. Skolas gaitenīs tiek izvietoti izglītojamo radošie darbi.

Mācību gada beigās 52% aptaujāto 5.-12.klašu grupā izglītojamo lepojas, ka mācās šajā skolā, īpaši negatīva attieksme vērojama 7.b, 8.c, 9.c, 11.b izglītojamo vidū, kritizējot skolas telpas, ventilāciju, ēdināšanu, sporta laukumu, pedagogu nevienlīdzīgo attieksmi; izglītojamie atzīst, ka daudzi izglītojamie neievēro skolas noteikumus, starpbrīžos ārpus skolas teritorijas dodas smēķēt. Pozitīvāka attieksme pret skolu ir sākumskolas izglītojamiem: 51% patīk vienmēr nākt uz skolu un 91 % izglītojamo lepojas ar savu skolu, sākumskolas izglītojamie jūtas labi savā klasē un atzīst, ka gandrīz visi labi izturas pret saviem skolotājiem.

2016./2017.mācību gada viesskolnieces no Itālijas un Argentīnas, kā arī pedagogu asistents no ASV pozitīvi novērtēja skolas vidi, gaisotni un attieksmi pret izglītojamajiem.

88% pedagogu ir apmierināti, ka strādā Saldus vidusskolā. Līdz ar pārmaiņām un pārāk lielo darba apjomu ne vienmēr tika sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem skolā.

Mājas lapā <https://vidusskola.saldus.lv> atrodamā informācija par skolu, te ir pieejamas stundu saraksta izmaiņas. Pedagogi lieto vienotu datu bāzi *google.doc* un e-klasē. Skolas administrācija cenšas atbalstīt pedagogu iniciatīvu un lepojas ar sasniegumiem.

Viena no skolas vērtībām ir piederība savai valstij, tāpēc īpaša nozīme ir svētku pasākumiem, kas veltīti valsts svētkiem un atceres dienām. Skolas ēkās izvietoti valsts simboli.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Skolā analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai. Vecāki par kārtības noteikumu neievērošanu tiek informēti e-klases uzvedības žurnālā, dienasgrāmatā vai telefonsarunā. Iekšējās kārtības noteikumos jāveic grozījumi atbilstoši jaunajai situācijai, balstoties uz mācību gada novērojumiem un ieteikumiem, iesaistot izglītojamos, vecākus un pedagogus.

Mikroklimatu skolā ietekmēja sabiedrības attieksme pret pilsētas skolu likvidēšanu, pašvaldības vēlēšanas kampaņa, kas bieži radīja spriedzi pedagogu, vecāku un izglītojamo vidū.

Stiprās puses:

- pirmajā skolas pastāvēšanas gadā veikts liels darbs skolas kolektīva saliedēšanā, normatīvo dokumentu izstrādē, tradīciju veidošanā,
- ir izveidotas skolas tēla atpazīstamības zīmes- logo, karogs, skolas himnas vārdi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai,
- demokrātiski izstrādāt grozījumus skolas iekšējās kārtības noteikumos,
- veicināt mentoru iesaisti jauno pedagogu atbalstam,
- turpināt veidot ikkatra skolas darbinieka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Vērtējuma līmenis: pietiekami

5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas 3 ēkās- pirmsskolas, 1.-4.klašu izglītojamie mācās Cieceres ielā 6, 5.- 12.klašu izglītojamie- Jaņa Rozentāla ielā 19, izglītojamo labiekārtotās kopmītnes atrodas - Skrundas ielā-5. Ēkas J.Rozentāla ielā 19 (2013.gadā) un Skrundas ielā (2012.) ir renovētas. Teritorija ap ēku Cieceres ielā ir iežogota, pie skolas ir bruģēta autostāvvietā, skolas teritorija ir apzaļumota. Abās skolas ēkās ir sporta zāles. Pie ēkas J.Rozentāla ielā ir sporta laukums, kuru plānots atjaunot 2018.gadā, blakus atrodas mežs, kura resursi tiek izmantoti izglītības procesa realizācijā. Pie ēkas J.Rozentāla ielā ir

autostāvvietā ar ierobežotu stāvēšanas laiku, arī iekšpagalmā atrodas autostāvvietā. Pie skolas ir velosipēdu novietne. Skolas apkārtnē estētiski apzaļumota, sakopta, daļēji norobežota. Skolas apkārtnes sakopšanā pavasarī piedalījās arī izglītojamie. Ēkā J.Rozentāla ielā izglītojamajiem ir individuālie skapīši.

Abās skolas ēkās tiek veikta videonovērošana.

Skolas vide ir piemērota izglītības programmu realizācijai, tā tiek uzturēta tīra, estētiski pievilcīga. Gandrīz visos kabinetos ir piemērotas mēbeles, tās pakāpeniski tiek atjaunotas. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, administrācijai, bibliotēkām, darba telpas pedagogiem. 78% pedagogu uzskata, ka mācību telpu iekārtojums ir piemērots, lai varētu efektīvi organizēt mācību procesu.

Skolas ēkā J. Rozentāla ielā vēl nav nodrošināta siltā ūdens padeve visos kabinetos, jāuzlabo ventilācijas sistēma.

Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitējos, katru stundu - uzkopšana tualetēs. Starpbrīžos dežūrē pedagogi, kas uzrauga gan izglītojamo uzvedību, gan vides sakoptību. Skolas vide ir tīra un sakopta.

Pie skolas ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs, un abās ēkās redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

ES sturktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldība īsteno projektu "*Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana*". Projekta īstenošana līdz 2019.gada augustam. Plānotie pasākumi projekta ietvaros Saldus vidusskolā – skolas ēkas J. Rozentāla ielā 19 un sporta laukuma pārbūve, nodrošinot vides pieejamību un ugunsdrošības prasības. Projektā iekļautie uzlabojumi:

- **Nepieciešamā inženierkomunikāciju pārbūve un atjaunošana** - iekšējie elektrības, ūdensvada, kanalizācijas, apkures, ventilācijas, automātiskās ugunsdzēsības signalizācijas (papildināt esošo), apsardzes sistēmas (papildināt esošo), telekomunikāciju tīkli, apziņošanas sistēma, zemējuma un zibens aizsardzības tīkli.
- **Atsevišķu telpu pārbūve un atjaunošana** - izveidoti dabaszinību un matemātikas kabineti un praktisko darbu laboratorija 7.-9.klasēm.
- **Ergonomiskas un modernas mācību vides izveide** - izveidotie kabineti un laboratorija aprīkoti ar informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, tehniskajām iekārtām un mēbelēm.
- **Sporta laukuma pārbūve un aprīkošana** - skrejceļu, futbola laukuma, tāllēkšanas bedres un mešanas sektora, vingrošanas vietas, strītbola spēles vietas izveide u.c. , kā arī apgaismojums, nepieciešamās inženierkomunikācijas, labiekārtojums.
- **Vides pieejamības nodrošināšana** - lifta izbūve ārējā šahtā (meža pusē), 1.stāva galvenās ieejas mezgla pārbūve, paredzot lieveni, pandusu un margas; grīdu augstumu izlīdzināšana; WC izbūve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

2018./2019.mācību gadā:

Fiziskās vides uzlabojumi skolas ēkā Cieceres ielā 6. Izveidota āra klase dabaszinību apguvei pirmsskolā un 1. - 4. klasēm. Labiekārtota vide pie skolas ēkas: atjaunoti apstādījumi, nomainīti soliņi, pārveidota ugunsкура vieta āra aktivitātēm. Četros mācību kabinetos nomainīti radiatoru, veikts kosmētiskais remonts 3 skolēnu garderobēs un nomainītas mēbeles tajās. Veikts kosmētiskais remonts divos mācību kabinetos, vienā kabinetā pilnībā atjaunotas mēbeles. Uztādītas vingrošanas un fizisko aktivitāšu ierīces pie sporta zāles.

Fiziskās vides uzlabojumi skolas ēkā J. Rozentāla 19. Vienā kabinetā veikts kosmētiskais remonts 216. kabinetā, veikts griestu remonts 416. kabinetā, santehnikas mezgla nomaiņa 417. kabinetā, ierīkota izlietne 411. kabinetā. Nomainīti stāvvadi 218. kabinetā. 216. kabinetā atjaunoti mēbeļu komplekti skolēniem.

Skolas gaitējos izvietoti pufi skolēnu ērtībām. Pufi saņemti arī dāvinājumos no 9. un 12. klašu absolventiem.

Projekta 8.1.2.SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros izveidos

mūsdienīgs sporta laukums ar vides pieejamību skolēnu un Saldus iedzīvotāju

vajadzībām.

Skolas **2019. gada budžetā** tika iekļauti prioritārie darbi fiziskās vides, infrastruktūras

uzlabojumiem: Cieceres ielai 6- ēkas apgaismojuma uzlabošana; ēkas pamatu un notekūdeņu sistēmas sakārtošanai; kāpņu un kāpņu telpas remontam; radiatoru nomaiņai; ēkas siltinājuma nomaiņai; ēkas koka apdares remontam;

Rozentāla ielai 19- datorkabineta izveidei 25 darba vietām (akreditācijas ieteikumi); skolas pagalma bruģēšanai (akreditācijas ieteikumi). Budžeta apstiprināšanā šiem darbiem finansējums netika piešķirts.

Stiprās puses:

- sakoptā skolas mācību vide veicina izglītojamo ētisko un estētisko vērtību veidošanos,
- skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota skolas teritorija – dabas zaļā zona, tuvējais mežs,
- kvalitatīvs, atbildīgs tehniskā personāla ieguldījums mācību procesa vides uzturēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- realizēt ES struktūrfondu SAM8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldības projektu "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana" J. Rozentāla ielas ēkā;
- Cieceres ielas 6 ēkā - pamatu un notekūdeņu sistēmas sakārtošana;
- kāpņu un kāpņu telpas remontam; radiatoru nomaiņai; ēkas siltinājuma nomaiņai; ēkas koka apdares remontam;
- Īstenot akreditācijas ekspertu ieteikumus;
- Atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem sadarbībā ar pašvaldību plānot mēbeļu nomaiņu bibliotēkā un klašu telpās.
- Ierīkot apgaismojumu auto stāvlaukumā pie skolas ēkas Cieceres ielā

Vērtējuma līmenis: labi

6. Izglītības iestādes resursi

6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas nodrošinājums ar telpām:

Izglītības programmu īstenošanas vieta	Izglītojamo skaits uz 31.05.17.	Platība	Mācību kabinetu skaits	Laboratorijas, atbalsta personāla telpas (skaits)	Sporta zāles platība	Informātikas kabineti (skaits)
J.Rozentāla ielā 19	375	4280m ²	33	4	450m ²	2
Cieceres ielā 6	278	2760m ²	24	3	1090m ²	1

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajām telpām izglītības programmu realizācijai. Lai kvalitatīvāk realizētu dabaszinību programmu, nepieciešama atsevišķu laboratoriju izveide 5.-12.klasēm. Dabaszinību Nacionālā projekta ietvaros pilnībā ar mācību līdzekļiem apgādāts fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinets. Telpas nav piemērotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skola finansējuma ietvaros nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi) izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina skolas iespēju robežās. 86% pedagogu ir apmierināti ar skolā esošajiem mācību

līdzekļiem. Daļa (65%) 5.-12.klašu izglītojamo uzskata, ka skolas bibliotēkā ir nepieciešamie mācību līdzekļi viņu mācību darbam, taču arī atzīst, ka pirmajā mācību gadā to nav pat apmeklējuši. Bibliotēkā ir mācību literatūras, daīlliteratūras, uzzīņu un nozaru literatūras fonds, ir pieejami periodiskie izdevumi (*Saldus Zeme, Ilustrētā Junioriem, Spicīte, Pūcīte, Avenīte, Astes, Tom&Jerry, MyLittlePony, Monster High, elektroniskais žurnāls "Vecākiem"*). Bibliotēkā (J.Rozentāla ielā) lasītava ir piemērota stundu vadīšanai (12 darba vietas), pieejami 2 datori ar interneta pieslēgumu, ir kopētājs, projektorš. Ir izveidots savs skolas elektroniskais katalogs „Mugursoma”. Tajā tika reģistrētas 5316 grāmatas- visas jaunās grāmatas un neliela daļa no rekatalogizētajām grāmatām. Mācību grāmatas 2095, pārējās -3221. Tā kā ir plānots grāmatu izsniegšanu un saņemšanu veikt elektroniski, darbs pie elektroniskā kataloga tiek turpināts.

Mājturības un tehnoloģiju kabineti aprīkoti atbilstoši normatīvajos aktos noteikto prasību izpildei. Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas.

Skolā ir 41 projektorš, 107 dažādi datori, 11 interaktīvās tāfeles, 15 dokumentu kameras, datu laboratorija ar 22 portatīviem datoriem. Datorkabineti abās skolas ēkās ir nodrošināti ar Intel i3, AMD Athlon un 2,2 - 3,0 GHz procesoru datoriem, kas ir optimāli, lai darbotos ar ofisa programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Datorkabineti ir pieejami izglītojamajiem un pedagogiem pēc noteikta grafika (google.doc), lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo. Visās klašu telpās ir datori ar interneta pieslēgumu. Skola 2016./2017.mācību gadā nodrošināja

„prof” pakalpojumus 87 izglītojamiem un 31 pedagogam portālā uzdevumiem.lv

Skolā ir piemērotas telpas, apkārtnes teritorija ārpusstundu pasākumu un interešu programmu realizācijai. Ir iekārtota “Zaļā klase” un ugunsкура vieta pie Veides meža. Peldētapmācība notiek Saldus peldbaseinā, sākumskolas audzēkņiem nokļūšanai uz peldbaseinu tiek organizēts skolas apmaksāts transports.

Ir noteikta kārtība sporta zāles, bibliotēkas, lasītavas, datorklases un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, izglītojamie un pedagogi to ievēro. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas pārsvarā ir darba kārtībā.

Ir atsevišķas telpas atbalsta personālam katrā skolas ēkā. IT aprīkojums pakāpeniski tiek atjaunots.

2019. gadā skolēni, skolotāji un vecāki izmantoja resursu **soma.lv**. Tika nomainīti 2 projektori klašu telpās. Iegādāti herca mikrofoni.

Saņemts CEMEX dāvinājums 15 portatīvie datori, kam iegādāts arī uzglabāšanas un lādēšanas skapis.

Projekta ietvaros iegādātas 20 planšetes sākumskolēniem mācību vielas apguvei. Pilnveidota un vizuāli pārveidots skolas tīmekļa lapas dizains.

Kompetenču izglītības satura ieviešanai pirmsskolā iegādātas kinētiskās smiltis.

Ir veikts interneta pakalpojuma uzlabojums abās skolas ēkās uzstādot papildus rūterus.

Stiprās puses:

- ir pietiekami mācību iekārtas un materiāltehniskie resursi, lai nodrošinātu izglītības programmu realizāciju atbilstoši valsts standartam.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- regulāri atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām,
- uzlabot interneta pakalpojuma pieejamības kvalitāti,
- izveidot jaunu informātikas kabinetu ar 25 darbavietām,

Vērtējuma līmenis: labi

6.2 Personālrесursi

Saldus vidusskolā 2016./2017.mācību gada beigās- 67 pedagogi, no tiem citā darba vietā strādā 14 pedagogi jeb 20%. Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst

normatīvo aktu prasībām; 6 pedagogi iegūst pedagoģisko izglītību, 2017.gadā studijas plāno uzsākt ķīmijas skolotāja (pildspecialitāti), bibliotekāre (B kursi). Akadēmiskais maģistra grāds ir 10 pedagogiem, profesionālā maģistra - 24, akadēmiskais un profesionālā maģistra grāds - 4 pedagogiem. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā iegūtās kvalitātes pakāpes: 2.pakāpe – 1 pedagogam, 3.pakāpe - 34, savukārt 4.pakāpe - 9 pedagogiem.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

2016./2017.mācību gada atbalsta personāla slodzes: psihologs- 0,8 likmes, logopēds- 1, sociālais pedagogs- 1,3 likmes, bibliotekāri- 1,5 likmes. Jāatzīmē, ka skolā ir 2 projektu speciālisti (1,5 likmes), kuru darbībai ir liela nozīme skolas darba attīstībā. Ar 2017.gada 1.septembri skolā sāks strādāt karjeras speciālists un speciālais pedagogs.

Analizējot pedagoģisko darbinieku sadalījumu pēc vecuma, var secināt, ka pedagogu vecums pārsvarā ir 40-50 gadu robežās (40%), taču skolā strādā arī 10,5% jaunie pedagogi, kuru vecums ir līdz 30 gadiem.

Skolas vadību 2016./2017. mācību gadā veido: direktore (1 likme), 3 direktors vietnieki izglītības jomā (1,8 likmes), 2 direktors vietnieki audzināšanas jomā (1,25 likmes) un 1 vietnieks informātikas jomā (0,3likmes).

Skolā ir izveidots katra pedagoga tālākizglītības plāns 3 gadiem, kurā noteiktas tālākizglītības prioritātes un galvenie tālākizglītības virzieni saistībā ar skolas attīstības prioritātēm. Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentāli apliecinājumi (un ievadīti viis.lv sistēmā) par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. 79 % pedagogu ir apmierināti ar skolas vadības atbalstu pedagoga profesionālajā pilnveidē. Skola atbilstoši normatīvo aktu prasībām atmaksā pedagogu tālākizglītību kursu maksu.

Atbilstoši metodiskā darba uzdevumam skola šogad organizēja lektora R.Ozola tālākizglītības kursus par mācību stundas kvalitāti un atbilstību mūsdienām. Pieredzes apmaiņa tika gūta Valmieras Viestura vidusskolā, Tukuma Vakara un neklātienes vidusskolā. Projekta

„Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi” ietvaros apgūtas informācijas tehnoloģijas. 4 pedagogi ieguva iespēju izglītoties starptautiskos projektos (pedagogi S.Bajāre, I.Akopjana Portugālē, K.Jekuma, I.Ķirse Grieķijā). Direktore apmeklēja “Iespējamās misijas” organizēto “Direktoru klubu” par pārmaiņu vadību izglītības iestādēs. Krievu valodas skolotāja L.Sumļāņinova darbojas E-Twinning rojektos.

Aktuāli tālākizglītības jautājumi ir- kompetenču pieejas ieviešana, mācību procesa diferenciacija, darbs ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas.

Apmierināti ar skolas piedāvātajām tālākizglītības iespējām ir 70 % pedagogu. Savstarpējās pieredzes apmaiņai skolā izveidota noteikta sistēma, iekļaujot tajā gan metodiskās

sanāksmes, metodisko komisiju darbu, savstarpējo pieredzes apmaiņu pāros, stundu vērošanu un izvērtēšanu.

Pedagogu slodzes 2016./2017.mācību gadā ir optimālas, atsevišķu mācību priekšmetu mācīšanās darba slodze (fizika vidusskolā, latviešu valodā, matemātikā)- pārāk liela pedagogu trūkuma dēļ. Kadru maiņa aktualizē arī jaunu pedagogu piesaisti, 2017.gadā darbu skolā sāks pedagogi- sportā, angļu valodā, matemātikā. Lai piesaistītu skolai radošus un inovatīvus pedagogus, nepieciešamo pedagogu vakances tika pieteiktas “Iespējamā misija”.

Skolā strādā 6 novada metodisko apvienību vadītāji (pedagogi E.Zariņa, L.Kokina, I.Barisa, I.Vāce, I.Roģe, I.Salnāja), 8 pedagogi darbojas Latvijas pedagogu asociācijās vai biedrībās (K Romanovska, V.Zusmane, I.Ķirse, L.Sumļāņinova, L.Turka, E.Zariņa, E.Ozola, L.Kokina) un Saldus novada vides koordinators (I.Rulle). Pedagoge B.Kalve- Vištarte 2016.gadā ieguvusi Saldus novada titulu „Gada skolotājs”, direktors vietniece Dž.Butāne – “Gada vadītājs”, direktors vietniece I.Rulle- Vides Zinātnes balvu. Pedagogi labprāt piedalās dažādos projektos un aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Pedagogi ir aktīvi novada olimpiāžu darbu veidotāji un labotāji, pētniecisko darbu un zinātniski pētniecisko komisiju vadītāji vai dalībnieki. Skola organizē novada un starpnovadu olimpiādes un konkursus, sacensības.

Skolā izstrādāta pedagogu prēmēšanas sistēma.

Pedagoģiskā personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktors vietniece izglītības jomā.

2018./2019.m.g. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā piedalījās 7

pedagogi: iegūtās kvalitātes pakāpes: 1.pakāpe – 1 pedagogam, 2.pakāpe - 1, savukārt 3.pakāpe - 4 pedagogiem.

Jaunais pedagogs R.Pulķe 2018.gadā ieguvusi Saldus novada titulu „Gada skolotājs”, direktores vietniece I.Rulle – “Gada vadītājs”. Pedagogi- A.Bērziņa, V.Banzena- piedalījās LU konkursā „Ekselences balva” un iekļuva finālā.

Valsts līmeņa apvienību seminārus apmeklējuši angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, fizikas, sporta skolotāji, skolas psiholoģe, centralizēto eksāmenu labošanu veica A.Gidrēviča, G.Raita.

Metodiskais darbs tika turpināts MK un mācīšanās grupās, kurās pedagogi dalījās savā pieredzē par aktuāliem metodiskajiem jautājumiem. Jaunajām mūzikas skolotājām tika piesaistīts mentors- MK vadītāja I.Jēkabsone.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas, izvērtējot rezultātus, uzskata, ka risināmie

jautājumi metodiskajā darbā **2019./2020.mācību gadā ir:**

- sākt kompetenču izglītības satura realizāciju pirmsskolā un turpināt apgūt jaunus akcentus izglītībā;
- dažādojot mācību formu un metodes, saglabāt kvalitāti;
- turpināt lasītprasmes un teksta uztveres veicināšanu mācību stundās, veidot pēctecību lasītprasmes pilnveidošanā;
- sadarboties ar citām metodiskām komisijām mācību satura, formas izpratnē un realizācijā;
- akcentētcaurvijuprasmju-sadarbību,jaunradi,līdzdalību-realizācijuganizglītojamomācību procesā, gan metodiskajā darbā.

Stiprās puses:

- notiek mērķtiecīga pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide,
- profesionālās pilnveides pasākumos iegūto zināšanu pielietošana mācību procesā, dalīšanās pieredzē ar kolēģiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot mācību procesa nodrošināšanas sistēmu, ja pedagogs atrodas tālākizglītībasursos, semināros, projektos,
- pedagoga darba slodzes samazināšanai piesaistīt darbam skolā jaunus pedagogus,
- stimulēt pedagogus iesaistīties pedagogu asociācijās, biedrībās, apgūt angļu valodu, lai varētu piedalīties starptautiskos projektos.

Vērtējums: ļoti labi

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmā mācību gada skolas darba pašnovērtēšanā izmantotās metodes: izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana, izmantojot vietni *edurio.lv*; direktores sarunas, diskusijas ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem sapulcēs, skolas padomes sēdēs; direktores individuālās sarunas ar katru pedagogu un darbinieku; pedagogu, metodisko komisiju rakstiski pašvērtējumi.

Skolas pedagogi 2017.gada maija darba grupās izvērtēja skolas darbības kvalitāti pa jomām. Skolas administrācija informāciju apkopoja; sagatavotais pašnovērtējuma ziņojums tika papildināts, komentēts, izdiskutēts augusta pedagogiskās padomes sēdē. Svarīga loma objektīva pašnovērtēšanas ziņojuma izveidē ir novada izglītības pārvaldes darbinieku viedoklim, ieteikumiem, tāpēc pirms pašnovērtējuma ziņojuma publicēšanas skolas mājas lapā ar to tika iepazīstināti attiecīgie novada speciālisti.

Ciešā saistībā ar mācību gada pašnovērtēšanu ir skolas attīstības plānošana. 2016. gada vasarā pedagogiskais kolektīvs formulēja skolas vīziju, vērtības, izvirzīja prioritātes un daudz dažādu ideju katras izglītības jomas attīstībā. Kolektīva idejas ir apkopotas, sistematizētas. Gandrīz visiem pedagogiem ir saprotamas, skaidras skolas attīstības prioritātes. Līdz ar pašnovērtēšanas ziņojuma

tapšanu 2017. gada augusta pedagogiskās padomes sēdē tika vēlreiz izskatīts Attīstības plāna projekts, 2017. gada rudenī paredzēta ieinteresēto vecāku, novada izglītības pārvaldes speciālistu, pašvaldības pārstāvju iepazīstināšana ar Attīstības plānu, papildinājumu un korekciju ieviešana. Plānojot skolas attīstību, tiek ņemts vērā „Saldus novada Attīstības programmā 2013.-2020. gadam” izvirzītais-

„ 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa (SAM) “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” atbalsta saņemšanai šādas mācību iestādes: 1.1. vidusskolu grupā – Saldus 1.vidusskolu un Saldus 2.vidusskolu, uz to bāzes **izveidojot reģionālo vidusskolu – Saldus vidusskolu**”.

Stiprās puses:

- pirmajā mācību gadā veikts liels darbs skolas attīstības plānošanas, pašnovērtēšanas ziņojuma tapšanā, iesaistot plašu ieinteresēto pušu dalībnieku skaitu,
- veidojot un analizējot skolas pašnovērtējumu un attīstības plāna veidošanu tika uzklausi un ņemti vērā pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- līdz 2017. gada novembrim publicēt skolas Attīstības plānu skolas mājas lapā, iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus,
- pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu, individuālo sarunu ar administrāciju kvalitāti.

Vērtējums: labi

7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības organizatorisko struktūru veido direktore, 3 direktoru vietnieki izglītības jomā (1,8 likmes), 2 direktoru vietnieki audzināšanas jomā (1,25 likmes) un 1 vietnieks informātikas jomā (0,3 likmes). Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos, par vietnieku pienākumiem informēti pedagogi skolotāju istabas informatīvajā stendā. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārauga personāla pienākumu izpildi. Skolas direktore un vietnieki regulāri un rezultatīvi sadarbojas ar vecāku padomi, skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi. Skolēnu pašpārvaldes konsultants ir 5.-12.klašu direktoru vietnieks audzināšanas jautājumos. 4 skolas vadības pārstāvjiem ir pedagogu mentoru sertifikāti. Direktoru vietniece izglītības jomā ieguvusi tiesības piedalīties vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanā.

Skolā ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Skolas nolikums izstrādāts 2016.gadā, 2017.gadā veikti grozījumi.

Skolas darbību reglamentējošie dokumenti tiek pieņemti demokrātiski, liela loma dokumentu izstrādē ir skolas metodiskajai padomei.

Ik nedēļu pirmdienās notiek skolas administrācijas sanāksmes, kurās tiek plānots skolas darbs, kvalitātes kontrole, tiek risinātas problēmsituācijas, apskatīti aktuāli jautājumi, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Reizi mēnesī administrācijas sanāksmēs piedalās skolas atbalsta personāls. Administrācijas sanāksmes tiek protokolētas, protokola izraksts atsevišķos gadījumos nosūtīts visiem pedagogiem. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagogiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e- klases e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija. Skolā ir noteikta sanāksmju kārtība, google.doc izveidots darba kalendārs, kas pieejams skolotāju istabās un lielākajai daļai pedagogu kabinetu datoros. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība regulāri iepazīstina ar pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību; 80 % no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka skolas vadības darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir pārdomātas.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kurā darbojas arī pārējie direktoru vietnieki un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, plānojot metodisko darbu saistībā ar skolas prioritātēm, veic darba izvērtējumu divas reizes gadā.

Izglītojamo mācību sasniegumu, uzvedības analīze tiek veikta gan administrācijas sanāksmēs, gan pedagogu sanāksmēs-informatīvajās sanāksmēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas direktore noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

Stiprās puses:

- izveidota noteikta skolas metodiskā darba struktūra, efektīva informācijas aprites sistēma starp pedagogiem un vadību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pārstrukturēt sākumskolas skolotāju metodiskās darba grupas efektīvākas sadarbības nodrošināšanai,
- iesaistīt vairāk sākumskolas klašu audzinātājus skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā,
- meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas kolektīva saliedēšanai, piederības sajūtas veidošanai, motivēšanai kvalitatīvam darbam.

Vērtējums: labi

7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un konstruktīva sadarbība ar Saldus novada domi, novada izglītības pārvaldi. Sadarbība notiek budžeta veidošanā un skolas darbības plānošanā, izvērtēšanā, izglītības un saimniecisko procesu nodrošināšanā. Skolā veiksmīgi tiek organizēts projektu darbs.

Skolas sadarbības partneri ir vietējie uzņēmumi, valsts institūcijas. Vietējie uzņēmēji atbalsta un motivē izglītojamos:

- uzņēmums NORD PLAST Ziemassvētkos dāvināja piparkūkas, pavasarī - ekskursiju izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi bija augsti un labi, un veiksmīgākajiem sportistiem. Rudenī visi izglītojamie kā dāvinājumu saņēma atstarotājus.
- uzņēmums „IT tehnika” mācību gada nogalē izglītojamajam ar augstāko vidējo vērtējumu pamatskolā - dāvināja planšetdatoru, bet vidusskolā – portatīvo datoru.

Skola atbalsta un sadarbojas ar AFS kustību - 2016./2017. mācību gadā skolā mācījās viesskolnieces no Itālijas un Argentīnas.

Skolai veiksmīga sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem.

Skola sadarbojas ar novada pirmsskolas iestādēm, informējot par e-klases lietošanu pirmsskolā (A.Kenigsberga), vadot tālākizglītības kursus par globālo izglītību (I.Rulle), vadot pasākumus pirmsskolas iestādēs (U.Kiršteina, I.Salnāja).

Skola rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, piedaloties novada, reģiona un valsts konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, organizējot pasākumus senioriem, represētajiem, kā arī novada pirmsskolas iestādēm (pasākums „Nāc mežā ciemoties!”).

2016./2017. mācību gadā īstenotie vietējie projekti:

Projekta nosaukums	Iesniedzējs	Summa EUR
Saldus novada nevalstisko organizāciju atbalsta fonda projekts “Rūķu krustmātes virtuvē”	biedrība “Pīlādžoga”	300,00
Nodibinājumam CEMEX Iespēju fonds projekts „Interesu pulciņa Robotika izveide”	Saldus vidusskola	1059,25
Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projekts „Īstenojam ideju” “Nākotnes prasmes ir digitālās prasmes”	Saldus vidusskola	300,00

Saldus novada pašvaldībasprojektufonda projekts “Mazais videspētnieks”	biedrība “Pīlādžoga”	2040,31
“Interesu pulciņa” Robotika izveide. Nodibinājums “CEMEX Iespēju fonds.”	Saldus vidusskola	868,00

Biedrības “Pīlādžoga” iesniegts, apstiprināts un tiks realizēts līdz 2018. gada septembrim ELFLA projekta Latvijas lauku attīstības programmas 2014. – 2020. gadam apakšpasākuma 19.2. “Darbību īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātes 19.2.2. “Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas” ietvaros projekts Nr. 17-02-AL06-A019.2201-000019 “Dabaszinību laboratorijas izveide Saldus un Brocēnu novadu skolu skolēniem”. Projekta summa EUR17668,05.

Starptautiskie 2016./2017. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Īstenošanas laiks	Finansētājs	Finansējums vai īstenotājs
ES Erasmus+ programmas starpskolu Stratēģiskās partnerības projekts "Laipni lūgts!/ Welcome!"	līdz 2017.gada 31.decembrim	ES Erasmus+ programma	37135,00 eiro
Jaunatnes darbinieku mobilitātes projekts “Living Library – Europe will be our home?”	27. 05. - 4.06. (ieskaitot)Portalegre, Portugālē	Programma "Erasmus+ :Jaunatne darbībā"	PR'ANIMAÇÃO – Associação de Animação Cultural

Apstiprinātie starptautiskie projekti 2017./2018. mācību gadam:

1.**Nosaukums:** ES Erasmus+ programmas starpskolu Stratēģiskās partnerības projekts "Music Connects Europe". Projekta partneris Latvijā: Saldus vidusskola. Īstenošanas laiks: no 2017. gada līdz 2019. gadam. **Finansētājs:** ES Erasmus+ programma. **Finansējums(piešķirtais):**22075,00EUR

Projekta “Music Connects Europe” mērķis ir izplatīt Eiropas mūzikas kultūru skolēnu, vecāku, kā arī vides, kurā dzīvojam, vidū. Projekts vēlas sekmēt mūzikas un dejas daudzveidības Eiropā atklāšanu, izzināšanu un iemācīšanos, paplašinot zināšanas par dažādiem Eiropas arēnā pastāvošiem mūzikas žanriem. Turklāt projekts veicinās dažādu vokālu un instrumentālu prasmju apgūšanu, kā arī angļu valodas zināšanu pilnveidošanu. Tajā piedalās 6 dalībiskolas no Spānijas, Bulgārijas, Polijas, Itālijas Grieķijas un Saldus vidusskola no Latvijas.

2. Īstenotājs: One Terrene International (OTI). Dalīborganizācija: Saldusvidusskola.

Nosaukums: Jauniešu apmaiņas projekts "United Plates of Europe!". **Finansētājs:** Programma "Erasmus+ :Jaunatne darbībā". **Laiks un vieta:** 2018. gada 24. -31. janvāris, Londona, Lielbritānijā.

Projekta mērķis ir sekmēt jauniešu identificēšanos ar savu kultūru, kā arī izzināt dažādu kultūru saknes un elementus, lai atklātu, cik daudz kopīga ir atšķirīgām kultūrām. Kā metode kultūru savstarpējai izpratnei un sadarbībai ir izvēlēta nacionālā virtuve, izprotot tās daudzveidību un kā šī daudzveidība spēj vienot jauniešus Eiropaskontekstā.

Stiprās puses:

- Saldus novada pašvaldības un izglītības pārvaldes speciālistu ieinteresētība un atbalsts skolas attīstībai,
- iesākta daudzpusīga darbība starptautiskos un vietējos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt sadarbību ar valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētām pusēm,
- plānot un īstenot sadarbību ar citu pilsētu vidusskolām.

Vērtējuma līmenis: labi

2017./2018. mācību gadā īstenotie vietējie projekti:

Projekta nosaukums	Iesniedzējs	Summa EUR
Rūķu krustmātes virtuvē.	b-ba Pīlādžoga	300
“100 deju soļi Latvijai”	b-ba Pīlādžoga	2061,21
Vasaras elpa	b-ba Pīlādžoga	1500
“Robotika- platforma kompetenču attīstībai”	b-ba Pīlādžoga	1891,25
“Prieks bērnu acīs, prieks mūsu sirdīs”	skola	500,00

Starptautiskie projekti

Projekta nosaukums	Īstenošanas laiks	Finansētājs	Finansējums vai īstenotājs
ES Erasmus+ programmas starpskolu Stratēģiskāspartnerības projekts "MusicConnects Europe".	līdz 2019. gadam.	ES Erasmus+ programma.	22075,00
Jauniešu apmaiņas projekts "United Plates of Europe!"	14.01.2018- 01.02.2018	Programma "Erasmus+:Jaunatne darbībā"	Dalīborganizācija s finansējumu nesaņem

2018./2019. m.g. īstenotie vietējie projekti:

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Iesniedzējs</i>	<i>Summa EUR</i>
Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta projekts „Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi, dzīvo zaļi”.	Saldus vidusskola	6748,00
Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta projekts „Domā inovatīvi, rīkojies atbildīgi, dzīvo zaļi”.	biedrība “Pīlādžoga”	2000,00
Saldus novada pašvaldības atbalsta fonds “Mazais Lāčplēsis”	biedrība “Pīlādžoga”	395,00
Saldus novada pašvaldības projektu fonds “Ieraugi dabā sevi” (atbalstīts, tiks īstenots 09.-10. 2019.)	biedrība “Pīlādžoga”	1764,00
LVM ziedojumu fonds “Mazais meža pētnieks” (atbalstīts, tiks īstenots 09.-12. 2019.)	Saldus vidusskola	1500,00

Starptautiskie projekti:

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Īstenošanas laiks</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Finansējums vai īstenošanās</i>
“Mācāmies krievu valodu aktīvi”	2018.-2020.gads	ES	21920,00 EUR
Projekts “Music connects Europe”/”Mūzika vieno Eiropu”	2017.-2019.gads	ES	22075,00 EUR

2019./2020.mācību gadā realizētie projekti

Ar 2019. gada 1. septembri skola ir uzsākusi dalību ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (**Projekts "PuMPuRS"**; projekta koordinatore Dace Feldmane), kā ietvaros tiek sniegts papildus atbalsts individuālo konsultāciju veidā izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē. 1. semestrī projektā tika iesaistīti 13 izglītojamie, bet 2. semestrī – 25 izglītojamie. EF projekta 8.3.2. „**Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai**” ietvaros Skolai atbalsts tika sniegts šādās aktivitātēs un nodarbībās (atb.Dž.Butāne):

- „Tehnoloģiju gads”- laborants IT jautājumos; pulciņš „3D pasaule”- nodarbības jauno tehnoloģiju apguvē; mācību vizītes uz Ventspils digitālā centra tehnoloģiju darbnīcām 3.-6.klašu izglītojamajiem; mācību vizītes 7.kl.izglītojamajiem uz Liepājas ZIIC;
- „Fizikas gada turpinājums”- laborants fizikā;
- „Atbalsta personāls” logopēds izglītojamajiem 2.-3.klasē runātrpasmies un rakstīttrpasmies korekcijai; pedagogu palīgs- otrais pedagogs sākumskolā dažādos mācību priekšmetos klasēs, kurās mācās dažāda spēju un sagatavotības līmeņa izglītojamie;
- Mācību satura un ārpusstundu pasākumi: „Atbalsts skolēnam”- logopēds 1.-2.klasei lasītprasmē; speciālais pedagogs 2.-4.klasei ar mācīšanās grūtībām; pedagoga palīgi dažādās klašu grupās; „Pedagoga palīgs STEM jomā”- matemātikā, ķīmijā, fizikā; „Tehniskie prāti”- nodarbības robotikā, praktiskajā informātikā sākumskolā; „Jaunie pētnieki”- atbalsts ZPD veikšanā, Eksperimenti un pētījumi dabā un

matemātikā sākumskolas izglītojamajiem; Prātnieku laboratorija 4.klašu izglītojamajiem; Prātnieku laboratorija 5.-6.kl.skolēniem Latvijas Universitātē.

Saldus vidusskolas atbalsta biedrības „Pīlādžoga” īstenotie projekti 2019./2020.m.g.(koordinatore S.Daktere)

N Nr .p. k.	Projekta nosaukums	Īstenošanas periods	Aktivitātes un materiāli	Projekta budžets eur	Finansējuma avoti
11.	„Ieraugi dabā sevi”	2019. oktobris - novembris	Novadīts vides erudīcijas konkurss Saldus vidusskolas sākumskolas vecuma skolēniem, tika iegādāts: Komplekts „Elektrība”; Komplekts „Meteoroloģiskā stacija”; termometri; auto modelis ar saules bateriju; Latvijas 3D fiziogēogrāfiskā karte; mikrofons ar tumbu..	1984,00	Saldus novada pašvaldības projektu fonds
12.	„Pēc senču tradīcijām”	2019. decembris	Novadīts Ziemassvētku pasākums Saldus vidusskolas sākumskolas skolēniem ar folkloras kopas piedalīšanos, lai skolēniem iemācītu un atdzīvinātu senču tradīcijas.	350,00	Saldus novada sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds
13.	Biedrības „Pīlādžoga” kapacitātes celšana	2019. novembris	Biedrības biedriem un skolas pedagogiem tika novadītas lekcijas par tēmām: Ilgtspējīgas biedrības attīstība”; „Publikācija, tās veidošana soc. tīklos”; „Darbība biedrībā kā līdzeklis personīgajai izaugsmei”; psihologa nodarbības „Emociju pašregulācija”.	350,00	Saldus novada sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds
14.	ESF projekta „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros, „Brīvdienu pārgājieni”	2019./2020.	Novadīti 14 brīvdienu pārgājieni Saldus novada pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem un viņu vecākiem. Tika pētīta daba: ūdens, meža dzīvnieku pēdas, augi, tika apgūtas prasmes ugunsкура kuršanā, noslēgumā pikniks.	840,00	ESF
15.	PuMPuRS „Iedvesmojies, radi, dari!”	2019. /2020.	Piedalījās 24 skolēni un jaunieši no 5. – 9. klasei. Kopumā notikušas 17 aktivitātes. : radošās darbnīcas, sportiskas aktivitātes, izzinošas: finanšu pratība galvenajā Swedbank ēkā ar izlaušanās spēles elementiem.	4600,00	ESF
16.	„Interaktīvās vides platforma”	2020. – 2025.	Iegādātas un uzstādītas interaktīvās iekārtas: interaktīvais galds, interaktīvā grīda, interaktīvā smilšu kaste Saldus vidusskolas telpās Cieceres ielā 6, kas domātas pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem un skolēniem.	19960,00	ESF LEADER

Starptautiskie projekti (koordinatore L.Radčenko).

Projekta iesniedzējs, nosaukums	Īstenošanas laiks	Mērķis	Finansējuma avoti
Biznesa Akadēmija Příbram (Čehija) “Arī Tev ir Balss”	01/09/2019 – 31/08/2021	Projekta mērķis ir veicināt jauniešu vecumā no 15-19 gadiem zināšanas, interesi un izpratni par aktīvu un atbildīgu pilsonisko līdzdalību, kā arī demokrātisko vērtību pamatprincipiem, motivējot jauniešus iesaistīties procesos vietējā, nacionālā un Starptautiskā līmenī.	ERASMUS+ programma 100% apmērā
Fundación Marillac- Colegio La Milagrosa (Spānija) “Ilgtspēja dabā un izglītībā”	01/09/2019 – 31/08/2021	Projekts iesaista jauniešus vecumā no 13-16 gadiem, lai veicinātu zināšanas par dabas mantojuma saglabāšanu, apmainītos ar labo praksi par izglītības metodēm, iepazītos ar daudzveidīgiem bioloģiskiem apvidiem Eiropā, kā arī motivētu un uzlabotu skolēnu un skolotāju digitālās un angļu valodas prasmes.	ERASMUS+ programma 100% apmērā

Skolotāja L.Sumļāņinova realizēja **e-Twinning projektus**.

2019./2020.mācību gadā 9.-12.klašu izglītojamie piedalījās 5 e-winning projektos:

- 1) “Tā dzīvojam karantīnā!” (“ Вот так живём на карантине!”);
- 2) “Grāmatas-dzīves stundas” („Книги-уроки жизни,,);
- 3) „Talantu zvaigznājs” („Созвездие талантов”);
- 4) „Pasaku pasaulē” („В мире сказок”);
- 5) “Mana pilsētas vēsture caur bildēm” (“История моего города в фотографиях”)

6.-9.klašu izglītojamie turpināja darboties arī Erasmus + programmas 2.pamatsdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekta “We learn Russian actively/Mācāmies krievu valodu aktīvi” (Līguma nr. 2018-1-PL01-KA229-051252_2). Projekts tiks pagarināts līdz 31.08.2021.g.

Kultūrizglītības programmas “**Latvijas skolas soma**” 2019./2020.m.g. ietvaros tika apmeklēti 15 pasākumi dažādās jomās.

Joma	Pasākumu skaits
Valoda	3
Literatūra	1
Mūzika	3
Koncerti	1
Teātris	3
Vēstures joma	4
Novadpētniecība	1
Amatniecība	1

Secinājums. Skola piedāvā ļoti daudzveidīgu iespēju piedalīties projektos dažādu spēju, interešu izglītojamajiem, sniedzot arī atbalstu pedagogam izglītības procesa nodrošināšanā.

Skolas sasniegumi

**Skolas dalība mācību priekšmetu olimpiādēs,
pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu
lasījumos**

2016./2017.m.g.

Pakāpe/ olimpiādes veids	1.vieta/1.p akāpe	2.vieta/2.pa kāpe	3.vieta	Atzinība/P ateicība	Kopā
Saldus, Brocēnu, Skrundas starpnovadu olimpiādes	18	22	19	17	76
Valsts olimpiādes			1		1
Pētniecisko darbu lasījumi novadā	5	2	5		12
Saldus un Brocēnu novadu ZPD	2	9		4	15
Kurzemes reģ. ZPD	2	1		6	9
Valsts ZPD	1				1

**Skolas dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un zinātniski
pētniecisko
darbu lasījumos 2018./2019.m.g**

<i>Pakāpe/ olimpiādes veids</i>	<i>1.vieta/ 1.pakāpe</i>	<i>2.vieta/ 2.pakāpe</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība/ Pateicība</i>	<i>Kopā</i>
Saldus, Brocēnu, Skrundas starpnovadu olimpiādes	17	24	16	24	81
Valsts olimpiādes		2			2
Pētniecisko darbu lasījumi novadā	2	3			5
Saldus un Brocēnu novadu ZPD	7	9			16
Kurzemes reģ. ZPD	1	4	3		8
Valsts ZPD	1	1	1		3

Skolas dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos 2019./2020.m.gadā

Pakāpe/ olimpiādes veids	1.vieta/1. p kāpe	2.vieta/2.p a kāpe	3.vieta	Atzinība/P ateicība	Kopā
Saldus, Brocēnu, Skrundas starpnovadu olimpiādes	12	14	21	21	68
Valsts olimpiādes		1		1	2
Saldus un Brocēnu novadu ZPD	7	1			8
Kurzemes reģ. ZPD	2	3	2		7
Valsts ZPD			1	1	2

2017.gadā pašnovērtēšanas procesā iegūtie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības

Nr. p.k.	Joma	Kritērijs	Turpmākā attīstība
1.	Mācību saturs- skolas īstenotās izglītības programmas		- aktualizēt kompetenču izglītībā balstīta satura, mācību metožu ieviešanu mācību priekšmetu programmās, - mērķtiecīgi pilnveidot klases stundu plānojumu, atbilstoši skolas audzināšanas programmai, - veikt korekcijas skolas audzināšanas programmā, - izpētīt sabiedrības pieprasījumu, esošos resursus, iespējas sadarbībā ar augstskolām/uzņēmējiem, izvērtēt jaunas, mūsdienīgas izglītības programmas nepieciešamību vidusskolā.
2.	Mācīšana un mācīšanās		
2.1.		Mācīšanas kvalitāte	- izveidot aktīvu vietni, kurā skolas pedagogi savstarpējai pieredzes apmaiņai var publicēt savus metodiskos materiālus, pārbaudes darbus, stundu plānus u.c.materiālus, - izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu, - pilnveidot mājas darbu sistēmu, dažādot uzdevumus, izvērtēt to lietderību mācību satura apguvē.
2.2.		Mācīšanās kvalitāte	- izmantojot projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” iespējas, motivēt izglītojamajos un pedagogus kvalitatīvai zinātniski pētnieciskai darbu veikšanai, - lai attīstītu izglītojamo interesi par dabaszinībām, izveidot Mazo dabaszinību skolu pamatskolas posmam, - sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mazināt mācību stundu kavējumus vidusskolas posmā, - pilnveidot izglītojamo sapratni par mācību mērķu un pašvērtēšanas saistību, piedāvājot katrā mācību priekšmetā saprotamu izaugsmes dinamikas atspoguļojumu.
2.3.		Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	- turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma un pedagogu formatīvās un summātīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā, - turpināt darbu pie vērtēšanas metožu daudzveidības, - precizēt radošu darbu kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā.
3.	Izglītojamo sasniegumi		
3.1.		Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	- aktualizēt individuālās izaugsmes dinamikas atspoguļojumu visos izglītības posmu līmeņos, - lielāku vērību pievērst izglītojamo

	Saldus vidusskola		Pasnovērtējuma ziņojums 2017-2020 lasītprasmes pilnveidei pamatskolas posmā, sadarbojoties pedagogiem mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (latviešu valodas, matemātikas), ievērot vienotus vērtēšanas principus, kritērijus, sadarboties pārbaudes darbu izveidē, dalīties pieredzē par ikdienas sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē.
3.2.		Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	- pilnveidot lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes, izglītojamo radošumu, paaugstinot sasniegumus valsts pārbaudes darbu rezultātos, - pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai, īpaši matemātikā.
4.	Atbalsts izglītojamajiem		
4.1.		Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	- organizēt vairāk veselību veicinošus pasākumus skolā, dažādot klases stundu, pasākumu aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu, - apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi, - skolas atbalsta personālam regulāri izglītot, atbalstīt klašu audzinātājus, pedagogus darbā ar „grūtajiem” audzēkņiem.
4.2.		Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	- turpināt organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās, - pilnveidot skolā nepiederošo personu uzraudzības kārtību skolas ēkai Cieceres ielā-6.
4.3.		Atbalsts personības veidošanā	- pilnveidot sporta pulciņu piedāvājumu dažādību (īpaši sākumskolā), nodarbību regularitāti, informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem, - pārdomāt vecākiem organizēto pasākumu organizēšanu sākumskolā.
4.4.		Atbalsts karjeras izglītībā	- izveidot un īstenot skolas karjeras izglītības programmu, - turpināt integrēt karjeras izglītības saturu īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā.
4.5.		Atbalsts mācību darba diferenciacijai	- turpināt pilnveidot darbu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, - veicināt lielāku vecāku iesaisti izglītojamo individuālo plānu izveidē un izvērtēšanā, - diferencēt darbu konsultācijās, - palielināt ikkatra pedagoga, atbalsta personāla atbildību un ieinteresētību individuālā plāna izveidē un realizācijā.
4.6.		Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	- darba pilnveidei nepieciešams speciālais pedagogs, - vairāk individualizēt mācību procesu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.7.	Saldus vidusskola	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	• izveidot noteiktu kārtību klases audzinātāja sadarbībai ar vecākiem, nosakot individuālo sarunu, klašu sapulču organizāciju, • efektīvāk izmantot dienasgrāmatas 5.-8.klašu izglītojamo vecāku un skolas informācijas aprītē.
5.	Iestādes vide		
5.1.		Mikroklimats	• veicināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai, • demokrātiski izstrādāt grozījumus skolas iekšējās kārtības noteikumos, • veicināt mentoru iesaisti jauno pedagogu atbalstam, • turpināt veidot ikkatra skolas darbinieka piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.
5.2.		Fiziskā vide	• veidot izglītības vidi pieejamu visiem, • realizēt ES struktūrfondu SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros Saldus pašvaldības projektu "Saldus novada pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu mācību vide suzlabošana".
6.	Iestādes resursi		
6.1.		Iekārtas un materiāltehniskie resursi	• regulāri atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām, • uzlabot interneta pakalpojuma pieejamības kvalitāti, • izveidot jaunu informātikas kabinetu ar 25 darbavietām, • aktualizēt skolas bibliotēkas lomu mācību procesā un rast risinājumu bibliotēkas telpu pielāgošanu mūsdienu prasībām, • izveidot karjeras konsultanta kabinetu J. Rozentāla 19. un dabaszinību kabinetu – laboratoriju Cieceres ielā 6.
6.2.		Personālrесursi	• pilnveidot mācību procesa nodrošināšanas sistēmu, ja pedagogs atrodas tālākizglītībasursos, semināros, projektos, • pedagoga darba slodzes samazināšanai piesaistīt darbam skolā jaunus pedagogus, • stimulēt pedagogus iesaistīties pedagogu asociācijās, biedrībās, apgūt angļu valodu, lai varētu piedalīties starptautisko sprojektos, • izveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, • pilnveidot tālākizglītībasursos iegūtās informācijas jēgpilnu izmantošanu.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
7.1.		Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana	• līdz 2017. gada novembrim publicēt skolas Attīstības plānu skolas mājas lapā, iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus, • pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu, individuālo sarunu ar administrāciju kvalitāti.
7.2.		Skolas vadības darbs un	• pārstrukturēt sākumskolas skolotāju metodiskās darba grupas efektīvāka ssadarbības

	<i>Saldus vidusskola</i>	personāla pārvaldība	nodrošināšanai, - iesaistīt vairāk sākumskolas klašu audzinātājus skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, - meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas kolektīva saliedēšanai, piederības sajūtas veidošanai, motivēšanai kvalitatīvam darbam.
7.3.		Skolas sadarbība ar citām institūcijām	- veicināt sadarbību ar valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētām pusēm, - plānot un īstenot sadarbību ar citu pilsētu vidusskolām.

Pielikumi

Pielikums Nr.1

Pārskats par kavējumiem un izglītojamo vidējiem vērtējumiem 2016./2017.mācību gada beigās:

Klase	Stundu skaits mācību gadā	Kopā kavētās stundas mācību gadā	Neattaisnoti kavētas stundas	Citu iemeslu dēļ kavētās stundas	Slimības dēļ kavētās stundas	Klases vidējais vērtējums mācību gada beigās	Nepietiekami vērtējumu skaits klasē mācību gada beigās (bez pēcpārbaudījumiem)
1.a	14960	3,7%	0,0%	1,1%	2,6%	-	0
1.b	13464	6,0%	0,0%	0,8%	5,2%	-	0
1.c	12716	6,3%	0,0%	0,8%	5,5%	-	0
2.a	16100	6,7%	0,2%	1,2%	5,3%	7,23	0
2.b	15295	4,5%	0,1%	0,9%	3,6%	6,63	0
2.c	17710	7,0%	0,0%	1,0%	6,1%	6,77	0
3.a	10920	4,8%	0,3%	0,9%	3,6%	6,74	0
3.b	16800	6,0%	0,0%	0,4%	5,6%	7,58	0
3.c	17640	3,0%	0,0%	0,7%	2,3%	7,07	0
3.d	12600	3,2%	0,0%	0,6%	2,6%	7,29	0
4.a	14560	5,9%	0,1%	0,6%	5,2%	7,69	0
4.b	17290	6,2%	0,1%	1,6%	4,5%	7,21	0
4.c	14560	4,7%	0,0%	1,0%	3,7%	8,08	0
4.d	15470	5,6%	0,0%	1,1%	4,5%	7,54	0
1.-4.klasē	15006	5%	0,1%	0,9%	4,3%	7,26	0
5.a	23520	5,7%	0,7%	1,0%	4,0%	6,69	0
5.b	23520	4,6%	0,1%	2,0%	2,6%	7,53	0
6.a	19950	5,9%	0,6%	1,2%	4,1%	6,64	7
6.b	15750	6,0%	0,3%	2,0%	3,8%	6,98	0
7.a	21280	5,8%	0,2%	2,5%	3,1%	7,49	0
7.b	19040	9,3%	0,8%	3,3%	5,2%	5,90	1
7.c	16800	6,2%	0,3%	1,5%	4,4%	5,94	6
8.a	23800	7,5%	0,3%	2,7%	4,4%	6,21	0

8.b	27370	7,3%	1,0%	2,7%	3,7%	5,80	21
8.c	24990	8,7%	0,2%	3,0%	5,5%	6,81	0
9.a	21318	6,7%	0,6%	2,1%	4,0%	7,06	0
9.b	19074	6,7%	0,9%	3,1%	2,6%	6,95	0
9.c	24684	7,0%	0,0%	3,9%	3,1%	6,25	1
9.d	13464	7,0%	0,8%	1,1%	5,2%	5,88	1
5.-9.	21040	6,7%	0,5%	2,3%	4,0%	6,58	37
10.a	17640	5,3%	0,2%	1,7%	3,4%	6,88	0
10.b	30240	5,4%	0,5%	3,2%	1,8%	7,24	0
11.a	22680	10,2%	1,1%	5,3%	3,9%	6,44	0
11.b	22680	7,0%	0,1%	3,2%	3,7%	7,80	0
11.c	21420	9,1%	0,6%	3,6%	4,9%	7,61	0
12.a	20196	11,0%	0,9%	5,9%	4,2%	6,72	0
10.-12.	22476	8,0%	0,6%	3,8%	3,6%	7,12	0

Korelācija starp 9.klašu izglītojamo ikdienas sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem (2016./2017.mācību gads)

VPD	Vidējais vērtējums VPD	Vidējais vērtējums mācību gada beigās	Starpība
9.a matemātika	6,4	6,6	-0,2
9.b matemātika	6,6	6,3	+0,3
9.c matemātika	5,4	5,2	+0,2
9.d matemātika	5,0	5,4	-0,4
9.klašu matemātika	5,85	5,87	-0,02
9.a latviešu valoda	6,9	6,4	+0,5
9.b latviešu valoda	6,6	6,8	-0,2
9.c latviešu valoda	6,2	6,9	-0,7
9.d latviešu valoda	6,1	5,8	+0,3
9.kl.latviešu valoda	6,45	6,47	-0,02
9.a angļu valoda	8,35	7,3	+1
9.b angļu valoda	8,2	7,3	+0,9
9.c angļu valoda	7,2	6,6	+0,6
9.d angļu valoda	5,8	5,4	+0,4
9.kl.angļu valoda	7,38	6,65	+0,7
9.a Latvijas vēsture	7,1	6,8	+0,3
9.b Latvijas vēsture	7,0	6,6	+0,4
9.c Latvijas vēsture	5,8	5,6	+0,2
9.d Latvijas vēsture	5,5	5,5	0
9.kl. Latvijas vēsture	6,35	6,13	+0,2

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

1- 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)

Latviešu valoda

	2. klases	3. klases	4. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	85,2	86,8	86,8
AUGSTS (9-10) %	6,6	19,1	19,1
OPTIMĀLS (6-8) %	78,7	67,6	67,6
PIETIEKAMS (4-5) %	14,8	13,2	13,2
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Matemātika

	2. klases	3. klases	4. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	86,9	82,4	75
AUGSTS (9-10) %	8,2	8,8	10,3
OPTIMĀLS (6-8) %	78,7	73,5	64,7
PIETIEKAMS (4-5) %	13,1	17,6	25
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Angļu valoda

	3. klases	4. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	88,2	88,2
AUGSTS (9-10) %	29,4	32,4
OPTIMĀLS (6-8) %	58,8	55,9
PIETIEKAMS (4-5) %	11,8	11,8
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

Dabaszinības

	4. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	98,5
AUGSTS (9-10) %	17,6
OPTIMĀLS (6-8) %	80,9
PIETIEKAMS (4-5) %	1,5
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0

5- 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)

Izglītības joma -

valodasLatviešu

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	76,6	79,4	60,8	48,4	75,7
AUGSTS (9-10) %	10,6	8,8	0	3,1	5,7
OPTIMĀLS (6-8) %	66	70,6	60,8	45,3	70
PIETIEKAMS (4-5) %	23,4	20,6	37,3	48,4	24,3
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	2	3,1	0

Angļu valoda (1.svešvaloda)

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	95,7	82,4	72,5	81,3	77,1
AUGSTS (9-10) %	10,6	20,6	21,6	20,3	12,9
OPTIMĀLS (6-8) %	85,1	61,8	51	60,9	64,3
PIETIEKAMS (4-5) %	4,3	17,6	27,5	17,2	22,9
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	1,6	0

Krievu valoda (2.svešvaloda)

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	75	49	48,4	52,9
AUGSTS (9-10) %	15,6	5,9	7,8	2,9
OPTIMĀLS (6-8) %	59,4	43,1	40,6	50
PIETIEKAMS (4-5) %	21,9	47,1	50	45,7
NEPIETIEKAMS (1-3) %	3,1	3,9	1,6	1,4

Vācu valoda (3.svešvaloda)

	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100	94,7
AUGSTS (9-10) %	16,7	21,1
OPTIMĀLS (6-8) %	83,3	73,7
PIETIEKAMS (4-5) %	0	5,3
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

Izglītības joma - tehnoloģiju un zinātnu pamati

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	76,6	61,8	54,9	40,6	55,7
AUGSTS (9-10) %	17	11,8	7,8	4,7	7,1
OPTIMĀLS (6-8) %	59,6	50	47,1	35,9	48,6
PIETIEKAMS (4-5) %	23,4	29,4	41,2	53,1	42,9
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	8,8	3,9	6,3	1,4

Dabaszinības

	5. klases	6. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	76,6	70,6
AUGSTS (9-10) %	12,8	8,8
OPTIMĀLS (6-8) %	63,8	61,8
PIETIEKAMS (4-5) %	23,4	29,4
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

Informātika

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	95,7	79,4	88,2	93,3	95,8
AUGSTS (9-10) %	25,5	17,6	13,7	30	29,2
OPTIMĀLS (6-8) %	70,2	61,8	74,5	63,3	66,7
PIETIEKAMS (4-5) %	4,3	20,6	11,8	6,7	4,2
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	0	0

Bioloģija

	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	60,8	78,1	81,4
AUGSTS (9-10) %	5,9	4,7	5,7
OPTIMĀLS (6-8) %	54,9	73,4	75,7
PIETIEKAMS (4-5) %	39,2	21,9	19,6
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	60,8	65,6	70
AUGSTS (9-10) %	3,9	4,7	5,7
OPTIMĀLS (6-8) %	56,9	60,9	64,3
PIETIEKAMS (4-5) %	39,2	34,4	30
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Fizika

	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	51,6	64,3
AUGSTS (9-10) %	1,6	2,9
OPTIMĀLS (6-8) %	50	61,4
PIETIEKAMS (4-5) %	46,9	35,7
NEPIETIEKAMS (1-3) %	1,6	0

Ķīmija

	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	50	57,1
AUGSTS (9-10) %	9,4	8,6
OPTIMĀLS (6-8) %	40,6	48,6
PIETIEKAMS (4-5) %	50	42,9
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

**Izglītības joma - cilvēks un
sabiedrība Latvijas vēsture**

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	79,4	51	48,4	62,9
AUGSTS (9-10) %	8,8	3,9	1,6	4,3
OPTIMĀLS (6-8) %	70,6	47,1	46,9	58,6
PIETIEKAMS (4-5) %	17,6	49	43,8	37,1
NEPIETIEKAMS (1-3) %	2,9	0	7,8	0

	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	61,8	66,7	50	61,4
AUGSTS (9-10) %	5,9	7,8	3,1	7,1
OPTIMĀLS (6-8) %	55,9	58,8	46,9	54,3
PIETIEKAMS (4-5) %	38,2	31,4	43,8	38,6
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	6,3	0

Sociālās zinības

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	93,6	88,2	80,4	84,4	85,7
AUGSTS (9-10) %	21,3	20,6	9,8	12,5	12,9
OPTIMĀLS (6-8) %	72,3	67,6	70,6	71,9	72,9
PIETIEKAMS (4-5) %	6,4	11,8	19,6	15,6	14,3
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	0	0

Mājturība un tehnoloģijas

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	80,9	88,2	86,3	82,8	88,6
AUGSTS (9-10) %	17	5,9	13,7	7,8	17,1
OPTIMĀLS (6-8) %	63,8	82,4	72,5	75	71,4
PIETIEKAMS (4-5) %	19,1	11,8	13,7	17,2	11,4
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	0	0

Sports

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	89,1	87,9	98	84,2	85,3
AUGSTS (9-10) %	10,9	6,1	23,5	12,3	17,6
OPTIMĀLS (6-8) %	78,3	81,8	74,5	71,9	67,6
PIETIEKAMS (4-5) %	10,9	12,1	2	14	14,7
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	1,8	0

Izglītības joma
– māksla

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	85,1	82,4	54,9	67,2	71,4
AUGSTS (9-10) %	14,9	8,8	15,7	7,8	7,1
OPTIMĀLS (6-8) %	70,2	73,5	39,2	59,4	64,3
PIETIEKAMS (4-5) %	14,9	11,8	43,1	29,7	28,6
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	5,9	2	3,1	0

Mūzika

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	95,7	88,2	88,2	92,2	98,6
AUGSTS (9-10) %	27,7	26,5	13,7	9,4	24,3
OPTIMĀLS (6-8) %	68,1	61,8	74,5	82,8	74,3
PIETIEKAMS (4-5) %	4,3	11,8	11,8	7,8	1,4
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	0	0

Vizuālā māksla

	5. klases	6. klases	7. klases	8.klases	9.klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	80,9	82,4	80,4	81,3	78,6
AUGSTS (9-10) %	10,6	11,8	19,6	7,8	20
OPTIMĀLS (6-8) %	70,2	70,6	60,8	73,4	58,6
PIETIEKAMS (4-5) %	19,1	17,6	19,6	18,8	21,4
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0	0	0

10. - 12. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi (2016./2017. mg.)
Latviešu valoda

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	94,6	90,4	77,8
AUGSTS (9-10) %	8,1	17,3	11,1
OPTIMĀLS (6-8) %	86,5	73,1	66,7
PIETIEKAMS (4-5) %	5,4	9,6	22,2
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Angļu valoda (1.svešvaloda)

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	94,7	92,5	77,8
AUGSTS (9-10) %	15,8	11,3	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	78,9	81,1	72,2
PIETIEKAMS (4-5) %	5,3	7,5	22,2
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Krievu valoda (2.svešvaloda)

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	81,1	66,7	50
AUGSTS (9-10) %	8,1	6,3	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	73	60,4	44,4
PIETIEKAMS (4-5) %	18,9	33,3	50
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Vācu valoda (2.svešvaloda)

	11. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100
AUGSTS (9-10) %	25
OPTIMĀLS (6-8) %	75
PIETIEKAMS (4-5) %	0
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0

Matemātika

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	64,9	83	61,1
AUGSTS (9-10) %	2,7	7,5	11,1
OPTIMĀLS (6-8) %	62,2	75,5	50
PIETIEKAMS (4-5) %	35,1	17	38,9
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Informātika

	10. klases	11. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	97,3	97,2
AUGSTS (9-10) %	5,4	16,7
OPTIMĀLS (6-8) %	91,9	80,6

PIETIEKAMS (4-5) %	2,7	2,8
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

Bioloģija

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	97,3	90,6	83,3
AUGSTS (9-10) %	5,4	20,8	0
OPTIMĀLS (6-8) %	91,9	69,8	83,3
PIETIEKAMS (4-5) %	2,7	9,4	16,7
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Ģeogrāfija

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	94,6	88,7	88,9
AUGSTS (9-10) %	8,1	7,5	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	86,5	81,1	83,3
PIETIEKAMS (4-5) %	5,4	11,3	11,1
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Fizika

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	40,5	50,9	55,6
AUGSTS (9-10) %	2,7	1,9	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	37,8	49,1	50
PIETIEKAMS (4-5) %	59,5	49,1	44,4
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Ķīmija

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	86,5	96,2	100
AUGSTS (9-10) %	5,4	24,5	11,1
OPTIMĀLS (6-8) %	81,1	71,7	88,9
PIETIEKAMS (4-5) %	13,5	3,8	0
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Literatūra

	10. klases	11. klases	12. klase
--	------------	------------	-----------

AUGSTS + OPTIMĀLS %	97,3	84,6	66,7
AUGSTS (9-10) %	16,2	34,6	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	81,1	50	61,1
PIETIEKAMS (4-5) %	2,7	15,4	33,3
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Latvijas un pasaules vēsture

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100	88,7	77,8
AUGSTS (9-10) %	24,3	5,7	5,6
OPTIMĀLS (6-8) %	75,7	83	72,2
PIETIEKAMS (4-5) %	0	11,3	22,2
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Sports

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100	100	94,4
AUGSTS (9-10) %	38,2	34	44,4
OPTIMĀLS (6-8) %	61,8	66	50
PIETIEKAMS (4-5) %	0	0	5,6
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Ekonomika

	10. klases	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100	98,1	100
AUGSTS (9-10) %	15,8	7,5	22,2
OPTIMĀLS (6-8) %	84,2	90,6	77,8
PIETIEKAMS (4-5) %	0	1,9	0
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0	0

Tehniskā grafika

	11. klases	12. klase
AUGSTS + OPTIMĀLS %	98,1	94,4
AUGSTS (9-10) %	30,8	22,2

OPTIMĀLS (6-8) %	67,3	72,2
PIETIEKAMS (4-5) %	1,9	5,6
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0	0

Psiholoģija

	10. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100
AUGSTS (9-10) %	35,7
OPTIMĀLS (6-8) %	64,3
PIETIEKAMS (4-5) %	0
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0

Kulturoloģija

	11. klases
AUGSTS + OPTIMĀLS %	100
AUGSTS (9-10) %	28,3
OPTIMĀLS (6-8) %	71,7
PIETIEKAMS (4-5) %	0
NEPIETIEKAMS (1-3) %	0

Direktore

Inga Mankus