

Saldus vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS*

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Saulcerīte Levica

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

***ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU
ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022. /2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	01011111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8690	04.08.2016	47	47
Pamatizglītības programma (21011111)	21011111	J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3111	08.08.2020	588	576
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	21015611	J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3119	08.07.2020.	3	5
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	31016011	J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3095	07.07.2020.	117	110

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. **9 skolēni** - dzīvesvietas maiņa; **7 skolēni** - vēlme mainīt izglītības iestādi citas programmas vai draugu dēļ; **9 skolēniem nepietiekami mācību sasniegumi vidusskolā** - izglītojamie turpmākajā karjerā izvēlas profesionālās skolas vai tālmācības programmu;
- 1.2.2. salīdzinot ar 2021. /2022. mācību gadu, samazinājies izglītojamo skaits, kuri izvēlas tālmācības izglītības programmas; izglītojamo nepietiekamie sasniegumi, nepietiekamās zināšanas vidusskolas posmā aktualizē karjeras iespējas pēc pamatskolas atbilstoši savām spējām.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022. /2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	–	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022. /2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	7	psihologs, logopēds, bibliotekāri, sociālie pedagogi, karjeras pedagogs, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** –Saldus vidusskola- skola labākai rītdienai!
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Saldus vidusskolas absolvents- motivēts, atbildīgs, aktīvs, konkurētspējīgs sabiedrības pārstāvis, kurš sadarbībā ar citiem izvirza mērķus un plāno savu izaugsmi.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, mūsdienīgums, mērķtiecība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**
1. prioritāte- izglītības procesa organizēšana atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. visos mācību priekšmetos 3.,6.,9.,12. klasēs notiek jauno mācību programmu aprobācija;</p> <p>2. lielākā daļa pedogu sadarbojas izglītības programmu mācību satura realizācijā.</p>	<p>Sasniegts- atspoguļojas tematisko plānu datu bāzē un izvērtējums metodisko komisiju darba analīzē.</p> <p>Sasniegts- pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās un sadarbības grupās, veidojot vienotu mācību satura plānojumu, starppriekšmetu un starpdisciplinārās stundas, gandrīz visi pedagogi iesaistās kopīgu pārbaudes darbu izveidē. 9., 11.,12. klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti korelē ar valsts pārbaudījumu rezultātu rādītājiem.</p>
<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. mācību stundās/ nodarbībās par 15% (salīdzinot ar 2021. /2022. m.g.) vairāk tiek izmantotas-</p> <p>1.1. diferenciācijas, individualizācijas stratēģijas, metodes</p> <p>1.2. uzlabojusies skolēnu komunicēšana par sasniedzamo rezultātu</p> <p>1.3. efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite</p> <p>2. 80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>	<p>Sasniegts, jo,</p> <p>pēc stundu izzinātāju komandas vēroto stundu datiem, par 23 % mācību stundās (salīdzinot ar 2021./ 2022.m. g. datiem) vairāk tiek izmantotas diferenciācijas, individualizācijas startēģijas; par 2% uzlabojusies komunicēšana par sniedzamo rezultātu, par + 21 % augstāka ir atgriezeniskās saites efektivitāte. 85% pedagogu piedalījās savstarpēja stundu vērošanā.</p>

2. prioritāte- skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana

<p>Kvalitatīvi -</p> <p>1. visi pedagogi iepazinuši sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanas principiem;</p>	<p>Sasniegts- 47 pedagogu ieguvuši apliecību par tālākizglītības kursu apguvi garīgās veselības veicināšanā.</p>
--	---

izveidota vienota skolas stratēģija emocionālās audzināšanas pieejai turpmākajiem 3 gadiem; darbinieki aprobē emocionālās audzināšanas pieeju gan formālajā, gan neformālajā vidē;	Visa skola mērķtiecīgi strādā ar sociālās mācīšanās principu ieviešanu, kas atspoguļojas gan tematisko plānu datu bāzē, e-klases klases stundu ierakstos, metodisko komisiju izvērtējumos, pedagogu pašizgausmes kartēs.
2. izveidota nominācija “Gada klase”;	Izveidota un realizēta aktivitāte “Gada klase” 5.-12. klašu posmā.
3. skolēni ar cieņu izturas viens pret otru, pieaugušajiem, skolu.	Balstoties uz klašu audzinātāju mācību gada izvērtējuma datiem un pedagogu pašvērtējumiem, daļēji sasniegts. Jāturpina izglītojamo SEM programmas īstenošana.
Kvantitatīvi- par 20 % mazinājušies skolēnu mācību stundu kavējumi pamatskolas posmā;	Kvantitatīvais rezultāts saistībā ar skolēnu kavējumiem nav sasniegts , skolēnu mācību stundu kavējumi nav mazinājušies. Secinājums, ka jāpilnveido, jāpārdomā kavējumu uzskaites sistēma, klašu audzinātājiem jāievēro vienoti noteikumi kavējumu uzskaitē.
par 20 % mazinājušies negatīvi ieraksti e-klasē;	Negatīvo ierakstu skaits 1.-9. klašu posmā samazinājies par 20%, vidusskolā tas palicis nemainīgs.
palielinājies pieteikumu skaits skolas pasākuma Skolas Lepnums nominācijai SASKARSME.	Arī pieteikumu skaits nominācijā Skolas Lepnums saskarsmē neatbilst plānotajam. Pedagogi atzīst, ka par maz jautājums tika aktualizēts.

2.5. Infoormācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u> Tiek aktualizēta iekšējās kārtības noteikumu ievērošana.
	Klases stundu plānā iekļautas tēmas par SEM ieradumu veidošanu un uzvedības risku novēršanu.
	Skola iesaistījusies sociālajā projektā neklusē.lv
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u> 80 % skolēni skolā jūtas droši.
	Gandrīz visās klasēs reizi gadā notiek 3-pušu sarunas par mērķu izvirzīšanu un sasniegumu paaugstināšanu
Paaugstināt ikkatra skolēna mācību	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u> tiek apgūtas lasīšanas un mācīšanās stratēģijas

sasniegumus, veicinot caurviju prasmi un mācīšanās stratēģiju attīstīšanu	skolēni izmanto atcerēšanās stratēģijas
	par mācīšanās stratēģijām tiek izglītoti vecāki
	caurviju prasmes tiek attīstītas , piedaloties starptautiskos projektos
	pedagogi izprot un pakāpeniski ievieš standarta grozījumus vērtēšanas kārtībā
	summatīvo pārbaudes darbu ietvaros tiek novērtētas caurviju prasmes
	mācību stundās tiek veicinātas izglītojamo pašvadības prasmes
	<u>Kvantitatīvie rādītāji</u> uzlabojusies lasītprasme, teksta izpratne pamatskolas posmā
	par 50 % samazinājušies nepietiekamu vērtējumu skaits 1.semestrī
mācību gada vidējais vērtējums 4.-12.klašu posmā paaugstinājies par 0.1 balli	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem zemi mācību sasniegumi.	Jāizveido atbalsta sistēma skolēniem, kuri ir pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu vai atkārtoti mācās tai pašā klasē.
	Rast resursus atbalstam skolēniem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.
Pedagogs karjeras konsultants nodrošina karjeras attīstības atbalsta pasākumu koordinēšanu, organizēšanu un vadīšanu dažādām mērķa grupām.	
Pēdējo 3 gadu laikā vismaz 93% pēc vidusskolas absolvēšanas turpina karjeru citā izglītības iestādē	Izveidot monitoringa sistēmu atgriezeniskās saites iegūšanai no absolventiem .

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei, kvalitātes novērtēšanai, attīstības plānošanai pedagogu stundas/nodarbības vērtē gan administrācija, gan paši pedagogi.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā (3.kvalitātes pakāpei) piesaistīti novada	Rast resursus dažādu līmeņu uzdevumu piedāvājumam visos mācību priekšmetos.

metodisko jomu koordinatori, izglītības pārvaldes speciālisti.	
Sociāli emocionālās mācīšanās aktualizācija mācību procesā.	Aktualizēt kopīgu mācību satura plānošanu attālinātajās mācībās pamatskolas un vidusskolas posmā.
Kvalitatīvā sadarbība pēctecības nodrošināšanā pirmsskolas un sākumskolas pārejas posmā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidoti skolas specializētie kursi vidusskolā psiholoģijā, tehniskajā grafikā, medicīnas pamatos.	Aktualizēt mērķtiecīgāku metodisko atbalstu speciālajā izglītībā.
Ir programmu pieāvājums no pirmsskolas līdz vidusskolas programmām.	Veidot sadarbību ar augstskolām, darba devējiem padziļināto kursu satura īstenošanā
Efektīvs, jēgpilns, uz sadarbību vērst metodisko komisiju darbs.	Turpināms darbs pedagoģisko resursu piesaistē, optimālu slodžu nodrošināšanā.
Mērķtiecīga audzināšanas prioritātes aktualizēšana mācību darbā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **ERASMUS+ ietvaros “Ilgspējīga jūras ekoloģija”**, kurā 16 - 18 gadus veci skolēni pēta savai valstij pigoļošo jūru ekoloģiju, gūst zināšanas par ekoloģijas saglabāšanu un veic vidi uzlabojošus pasākumus. Sararbības ietvaros iepazīstas ar dalībvalstu pētījumiem, izglītošanās iespēju un valsts politiku ekoloģijas saglabāšanas jomā. Projektā piedalījās 35 Saldus vidusskolas skolēni un 6 pedagogi.
- 4.2. **Ar SCHWENK Latvija atbalstu īstenots projekts “Ripo droši”**. Projekta “Ripo droši” ietvaros, Saldus vidusskolas teritorijā atklāts drošas braukšanas laukums. Laukums nodrošina bērniem iespēju apgūt praktiskās braukšanas iemaņas, nostiprinot skolā vadītajā ceļu satiksmes noteikumu pulciņā apgūtās teorētiskās zināšanas. Tādējādi bērni tiek sagatavoti eksāmenam, lai iegūtu velosipēdista tiesības. 2023. gada maijā 19 Saldus vidusskolas skolēni ieguvuši velosipēda vadītāja apliecības.
- 4.3. Pasaules Dabas fonds “Ielaid skolā dabu” projekta ietvaros abu skolas ēku teritorijā ir ierīkotas dobes ar dažādām pļavu ekosistēmām. Projekta rezultāts ir nozīmīgs dabaszinību satura apguvē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA Riga International Tuition Centre (Reģ. Nr. 40103978328)- Programmēšana I kursa īstenošana

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte 2022./2023.	Prioritāte 2023./2024.	Prioritāte 2024./2025.
Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu un pozitīvu, cieņpilnu uzvedību.	Veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Veicināt skolēnu dzīvesspēku (spēju pielāgoties dažādam situācijām), kas mazina sociāli emociālo un uzvedības problēmu rašanās riskus un veicina pozitīvu, cieņpilnu uzvedību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izanalizējot pedagogu pašvērtējumus un audzināšanas darba izvērtējuma anketas, var secināt, ka 2023./2024. mācību gads sekmējis skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, "Gada klase" nominācijas ieviešana palielinājis skolēnu atbildību par uzticetajiem pienākumiem, palielinājusi motivāciju iesaistīties klases un skolas dzīvē, veicinājusi skolēnu cieņpilnu attieksmi pret sevi, citiem un vidi, kurā uzturas.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Skolas kā mācīšanās organizācijas popularizēšana.** 2023.gada martā tik organizēta Saldus vidusskolas pedagogu un atbalsta personāla pieredzes apmaiņas **konference novada pedagogiem "MĀCĪT-DEGSME lietpratības pieejas īstenošanā"**. Piedalījās 207 dalībnieki.

7.2. Sasniegumi **darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem:** 11 izglītojamie ieguvuši valsts līmeņa atzinības olimpiādēs, konkursos: iegūta Atzinība latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē, 1. vieta "FIZMIX Eksperiments" konkursā, 3. pakāpe Latvijas skolēnu 47. zinātniskās pētniecības darbu konferencē, Atzinība – valsts atklātās matemātikas olimpiādē, Atzinība – "LVM Bioekonomikas skola" konkursā, Atzinība – konkursā "Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā", iegūta nominācija – Sociāli atbildīgs SMU "Siltums dzirdei", 4 skolēni ieguvuši Augstāko pakāpi VISC skolēnu skatuves runas konkursā.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par **2022./2023. mācību gadu;**

7.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos **pēdējo trīs gadu laikā.**

2022./2023.mācību gada **9. klašu** izglītojamo sasniegumi **CE** ir virs valsts vidējā sasnieguma līmeņa: latviešu valodā- izpildes līmenis -66% (valstī- 58%, novadā- 61%), matemātikā- 55 % (attiecīgi-51%; 43%), angļu valodā- 77% (67%, 64 %). Nevienš izglītojamais nav ieguvis rezultātu zemāku par 10 %.

Arī vidusskolas CE sasniegumi ir labi. **Optimālā līmeņa** eksāmenu rezultāti: matemātikā 51 % (+16% virs valsts vidējā sasnieguma), latviešu valodā 75% (+ 21%), angļu valodā- 76 % (+13%). Eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā 2021./2022. mācību gada CE optimāla līmeņa eksāmenu rezultāti (latviešu valodā par 9 %, angļu valodā par 3%).**Padziļināto kursu** eksāmenos iegūti vidējie rādītāji ir augstāki par valsts rezultātiem: latviešu valodā +12% (kopvērtējums 68 %, 27 kārtoja izglītojamie), matemātikā- +10%(70%; kārtoja 2 izglītojamie), bioloģijā +11% (56%, 18 kārtoja izglītojamie), sociālajās zinātnēs+ 14% (53%, 11 kārtoja izglītojamie). Ķīmijas

augstākā līmeņa eksāmenā iegūti 44% (kārtoja 5 izglītojamie), valstī vidējais sasniegums- 50%.

Pēdejos 3 gadus VPD sasniegumi obligātajos eksāmenos ir virs valsts vidējiem rezultātiem.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.4.1. Vidējie vērtējumi 4.-9. klašu posmā mācību gada noslēgumā ir 6,69 balles, 10.-12. klašu grupā- 7,17 balles.

7.4.2. Izglītības iestādes statistiskie dati liecina, ka mācību gada beigās izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem (pirms pēcpārbaudījuma) ir samazinājes 3 gadu laikā, taču 2022./2023.mācību gadā ir palielinājies skolēnu skaits, kuri atstāti uz 2. gadu tai pašā klasē.

7.4.3. Turpināms dabs pie izglītojamo spēju savlaicīgas diagnosticēšanas, savlaicīga atbalsta sniegšanas, pedagoģisko resursu (pedagogu palīgu) piesaistes.