

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 2025. gada 8. oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

SAULCERĪTE LEVICA

(paraksts)

2025. gada 11. oktobris

(datums)

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 20245./2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Cieceres iela 6, Saldus, Saldus novads, LV-3801	V-8690	04.08.2016	40	40
Pamatizglītības programma	21011111	Cieceres iela 6, Saldus, Saldus novads, LV-38011 J. Rozentāla iela 19, Saldus, Saldus novads, LV-3801	V_3111	08.07.2020	579	570
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Cieceres iela 6, Saldus, Saldus novads, LV-38011 J. Rozentāla iela 19, Saldus, Saldus novads, LV-3801	V_3119	08.07.2020	9	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	J. Rozentāla iela 19, Saldus, Saldus novads, LV-3801	V_3095	07.07.2020	133	132

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)	78	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	15	logopēds, psihologs, sociālie pedagogi, bibliotekāri, karjeras pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija - Saldus vidusskola- skola labākai rītdienai.

2.2. Vīzija — Saldus vidusskolas absolvents - motivēts, atbildīgs, aktīvs, konkurētspējīgs sabiedrības pārstāvis, kurš sadarbībā ar citiem izvirza mērķus un plāno savu izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
atbildība, mūsdienīgums, mērķtiecība, sadarbība.

2.4. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

1.prioritāte: Veicināt izglītojamo pašizaugsmi, atbildību, pozitīvu un cieņpilnu uzvedību, attīstot prasmes mērķu izvirzīšanā un laika plānošanā.

Sasniegtie rezultāti:

- 1) klašu stundās vismaz reizi mēnesī notika nodarbība par skolēna spēju **patstāvīgi plānot** savu laiku un **izvirzīt mērķi**. **laika plānošanas prasmes ir apgūtas daļēji, jo pietrūka laika teorētisko zināšanu praktiskā pielietojuma izvērtējumam;**
- 2) **sākumskolā dažādu aktivitāšu izmantojums atbildības veicināšanai:** Apņemšanās “siena,” labo vārdu un zīmējumu apmaiņa. Mazo mērķu izstrādāšana ikdienai. Uzvedības ABC ieviešana katrā klasē, rezultātu piefiksēšana un sevis izvērtēšana. Sava individuālā mērķa izvirzīšana un sasniegšana. Vēstules un apsveikumi klasesbiedriem.
- 3) aktivitātes mācību stundā, kas virzītas uz **apzinīgu mācāmā priekšmeta apgūšanu un izvērtēšanu, atbildības veicināšanu** (piem., SMART mērķi angļu valodā, tēmas pašvērtējums fizikā, plašāka apjoma darbi, kuros iekļauta laika plānošana; sporta un veselības stundās skolēni patstāvīgi plāno laiku pārbaudes darbu kārtošana, iekļaujoties noteiktajos termiņos).
- 4) lielākā daļa skolēnu ievēro skolas noteikumus par **mobilo telefonu, viedierīču** lietošanu mācību stundās un starpbrīžos;
- 5) **ir mazāks** izglītojamo **neattaisnotie** kavējumi 7.-12.klašu grupā, nedaudz lielāks, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tas ir 4.-6.klašu grupā, kavējumu skaits pieaudzis sākumskolā- tāpat turpināms darbs ar vecākiem, lai mazinātu skolēnu stundu kavējumus
- 6) 80% skolēnu mērķtiecīgi **iesaistās interešu izglītībā**, lai veicinātu savu **pašizaugsmi (1.,2.kl.-99%, 3.kl.-88%, 4.-12.kl. 85%)**

2.prioritāte: dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana **lasītprasmes attīstīšanai** sākumskolas un pirmsskolas posmā.

Pirmsskolas metodiskās komisijas sasniegtie rezultāti:

- izstrādāti lasītprasmes attīstības vērtēšanas kritēriji pirmsskolā;
- mācību gada beigās gandrīz visi pirmsskolēni lasa zilbes vai tekstu; sadarbība ar skolas pilsētas bibliotēku, piedalīšanās LVA konkursos, lasīšanu veicinošie pasākumi grupās, logoritmikas nodarbības;
- aktīva vecāku iesaistīšana bērna lasīšanā;
- Crispiani metodes ieviešana (rīta kustību vingrinājumi, kas iekustina smadzeņu darbību, veicina uzmanību, atmiņu);
- dalīšanās pieredzē novadā par lasītprasmes veicināšanu ikdienā un pasākumos.

1.-3.klašu skolotāji, analizējot rezultātus, min sasniegtos rezultātus:

***DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

- **dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana** lasītprasmes attīstīšanā stundā un ārpus tām (Ikdienas obligātā lasīšana, izmantojot stundas un pagarinātās grupas laiku. Mājas lasīšana, vecāku iesaiste (lasītā laika kontrole). Dažādu metožu izmantošana grāmatu prezentēšanā. Dažādas stratēģijas no mācību materiāla “100 lasīšanas stratēģijas”. Dalība LNB lasīšanas maratonā, bērnu žūrijas pasākumos. Klases bibliotēkas iekārtošana. Lasīšanas pasākumi, konkursi arī angļu valodā.
- 1.klases skolēnu **lasīšanas temps** gada beigās ir palielinājies par 66%;
- regulāra 2.kl.skolēnu **lasīšanas kvalitātes** pārbaude, rezultātus atspoguļojot e-klasē (kritēriji- lasīšanas ātrums; lasīšanas precizitāte; lasīšanas plūdums; teksta izpratne);
- 3.klasēs lasīšanas sasniegumu uzlabojums+ 17%
- skolēni apgūst prasmi **patstāvīgi** veikt uzdevumus, izmantojot lasīšanas atgādni, patstāvīgi orientēties grāmatas saturā.

3.prioritāte: Veidot vienotu izpratni par **mērķtiecīgu** vērtēšanu mācību procesā un **objektīvu** vērtējumu mācību satura apguvē atbilstoši jaunajām valsts vadlīnijām.

Sasniegtie rezultāti:

- atbilstoši valsts nostādnēm izstrādāta jauna izglītojamo sasniegumu **vērtēšanas kārtība**, kas ir saprotama visām iesaistītajām pusēm;
- gandrīz visi pedagogi ievēro izglītojamo vērtēšanas kārtību **pārbaudes darbu plānošanā, organizēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā**;
- pedagogi mērķtiecīgi plāno **dažādus summatīvos pārbaudes darbus** (īpaši svešvalodu, mākslas, dabaszinību MK pedagogi), lai aptvertu dažādu skolēnu prasmju pārbaudi;
- lielākajā daļā mācību priekšmetu **prioritārās caurvijas** vismaz vienu reizi semestrī ir iekļautas summatīvajā pārbaudes darbā;
- pedagogi mērķtiecīgi plāno **formatīvās** vērtēšanas darbu atbilstību summatīvajam pārbaudes darbam.
- par 50 % ir **samazinājies** skolēnu skaits (salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu) 4.-9.klašu posmā, kam noteikts pagarinātais mācību gads **nepietiekama** vērtējuma dēļ (2023./2024.- 6 %, 2024./2025.- 3 %), samazinājies mācību priekšmetu skaits, kuros gada beigās ir nepietiekamu vērtējumu (10 % 2023./2024., 6% - 2024./2025.); par 1 % ir vairāk skolēnu ar 6-10 ballēm mācību gada nobeigumā pamatskolas posmā.
- palielinājies skolēnu **konsultāciju** apmeklējums pirms pārbaudes darba,
- mērķtiecīgs darbs ar **talantīgajiem** skolēniem personīgo mērķu sasniegšanā (konsultācijās, mācību stundās).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darba plānošanas sistēma regulāri tiek pārraudzīta, uzlabota, tajā iesaistītas visas mērķgrupas. Plānotie pasākumi atbilst valsts prioritātēm.	Regulāri pilnveidot iesaistīto mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību
Pašvērtējuma sistēma ir ikdienas darba sastāvdaļa.	

Profesionāls kolektīvs, kas iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	
Skolas direktore mērķtiecīgi, efektīvi piesaista Erasmus + projekta resursus	

3.2.Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās, ideju tirdziņā, stundu vērošanā	Sadarbībā ar Saldus pamatskolu organizēt novada pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas konferenci 2025.gada oktobrī
Skola nodrošina prakses vietas studentiem, piedalās LU un starptautiskos projektu pētījumos	Veidot sadarbību ar augstskolām vidusskolas padziļinājuma mācību priekšmetu realizācijā
	Turpināt veidot organizācijas visu pušu izpratni par inovāciju nepieciešamību un gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

3.3.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu metodiskā daudzveidība un mērķtiecība.	Mazināt skolēnu kavējumus, kas ietekmē izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, programmu satura apguvi.
Mācību process pielāgots skolēnu mācīšanās vajadzībām.	Veidot izpratni, kā konkrētā mācību priekšmeta zināšanas un prasmes saistās ar reālām dzīves situācijām.
Lielākajai daļai pedagogu, skolēnu un vecāku ir saprotama skolas vērtēšanas kārtība.	Aktualizēt vērtēšanas kritēriju precīzu izstrādi un visu pušu izpratni par to

3.4. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa skolēnu, vecāku un pedagogu vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Jāpilnveido pasākumi emocionālās drošības stiprināšanai- konkrēti apsmiešanas gadījumu mazināšanai
Tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs, lai novērstu drošības riskus	Veicināt skolēnu un pedagogu līdzdalību iniciatīvās, kas pastiprina piederības sajūtas veidošanos
Skola izmanto sociāla projekta nekluse.lv rīkus mobinga profilaksei un mazināšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

- **Projekts “Zaļā klase”** īstenots projektu konkursa „Jaunieši darbībā 2025” ietvaros, to rīko Saldus BJC, finansiāli atbalsta Saldus novada pašvaldība. Projekta iesniedzēji - skolēni.
- 2024./2025.mācību gadā Saldus vidusskolas skolēnu pašpārvalde realizē JSPA projektu “Kontakts” iniciatīvu **“Radi vidi pats”!**
- Nordplus Junior programmas projekts **„Nemateriālās kultūras kartēšana: atrast kopīgo mantojumā”**
sadarbībā ar Menntaskólinn á Tröllaskaga í Ólafsfirði (Islandē)
<https://www.mtr.is/is/skolinn/frettir/samstarfsverkefni-um-menningararf>
- **Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1** (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektora aktivitātē 2024./2025. m. g.:
 - 15 vidusskolēni piedalījās jauniešu apmaiņas mobilitātē (Spānija, Portugāle)
 - 1 pedagogs un 5 administrācijas pārstāvji īstenoja ēnošanas vizītes;
 - tika īstenota 8 pedagogu angļu valodas apmācība;
 - 7 pedagogi piedalījās tālākizglītībasursos.
- **e-Twining projekts** „Туристический калейдоскоп: путешествия по странам друзей/Travel kaleidoscope:traveling to friends countries”, piedalās 8.-11.klašu skolēni, 11. kl. skolēniem projekts „Journey into the world of holidays/ Путешествие в мир праздников”. Par abiem projektiem piešķirta Nacionālās kvalitātes zīme.Projektā „Туристический калейдоскоп: путешествия по странам друзей/Travel kaleidoscope:traveling to friends countries”,

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi –

- **sadarbība ar Izglītības Pētniecības Institutu**; skola 2025. gada pavasarī piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2026 (*Progress in International Reading Literacy Study*) izmēģinājuma pētījuma īstenošanā Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr.4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros.
- **sadarbība ar IZM, LU pētniekiem**- 2025. gada pavasarī, laikā no 18. marta līdz 12. maijam, OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2025) pamatpētījumā, kurā piedalās vairāk nekā 90 pasaules valstis. Pētījuma dalībnieki ir visu veidu izglītības iestāžu 15 gadus vecie skolēni (sākot no 7. klases un vecāku klašu skolēni). PISA 2025 galvenā satura joma ir dabaszinātnes, testos iekļauti arī lasīšanas un matemātikas uzdevumi, kā arī jaunas inovatīvas jomas – mācīšanās digitālā pasaulē – uzdevumi.
- **sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti** par topošo skolotāju sagatavošanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” un/ vai “Skolotājs”.
- **noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes pētniekiem**, kas no 2025.gada maija organizē pētījumu par Latvijas skolēnu mobilo telefonu lietošanas paradumiem skolās un to saistību ar viņu pašizjūtu skolā un attiecībām ar vienaudžiem. Pētījums tiek turpināts arī nākamajā mācību gadā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Citi sasniegumi:

- Latvijas skolēnu 78.spartakiāde. Vieglatlētikas pavasara kross. 1.vieta valstī vidusskolu grupā, piedalījās 10 audzēkņu.
- Valsts vēstures olimpiādē 9.klasei- Atzinība;
- dalība valsts ķīmijas olimpiādē un angļu valodas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem.
- Valsts 49.zinātniski pētniecisko darbu konkursā- 3.pakāpe.

6.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2024./2025.mācību gada centralizēto eksāmenu vērtējumi **9.klašu skolēniem:**
- centralizēto eksāmenu rezultāti atbilstoši vidējiem vērtējumiem mācību priekšmetā, latviešu valodā (+2 %), angļu valodā (+6 %) tie ir nedaudz virs valsts rādītājiem, bet matemātikā- par 3 % zem valsts vidējā rādījuma. Arī šogad visi 9.klašu absolventi ieguvuši pamatzglītības dokumentu.
- Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā- sasniegumi kolorē ar skolēnu spēju līmeni. Kāpums ir matemātikas rezultātos, bet kritums svešvalodā un latviešu valodas rezultātos - matemātikas CE (2022./23.m.g.-55 %, 2023./24.-43%), latviešu valodā (2022./23.m.g.-66 %, 2023./24.-67%), angļu valodā (2022./23.m.g.-77 %, 2023./24.-75.5%). Arī šī gada rezultāti apliecina tekstpratības nozīmi, kompleksu uzdevumu risināšanu, spriedumu veidošanas prasmju attīstīšanas nepieciešamību.
- **Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti:**
- Visi 12.klašu absolventi ir sasnieguši centralizēto eksāmenu noteikto minimālo rezultātu sliekšni.
- Izcili sasniegumi, salīdzinot ar valsts rezultātiem, ir angļu valodas OL eksāmenā (+14% virs valsts sasniegumiem), labi izglītojamajiem veicies arī OL latviešu valodas CE (+12%), matemātikas OL eksāmenā (+15%), sociālo zinību AL pārbaudījumā (+13%). Pārējie rezultāti- līdzvērtīgi valsts rādītājiem. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vērojama stabilitāte vai pozitīva dinamika.
- Rezultāti arī liecina par tendenci- jo zemāki skolēnu sasniegumi, stājoties vidusskolā, jo zemāki rezultāti vidusskolas centralizētajos eksāmenos. Līdz ar demogrāfisko situāciju, skolēnu skaita samazinājumu, paredzams, ka turpmākajos gados arī centralizēto eksāmenu sasniegumi būs zemāki.

