SALDUS VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 2026.10.07.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	SAULCERĪTE LEVICA
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
2026.10.07.	
(datums)	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./20256.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025/2026. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8690	04.08.2016	42	41
Pamatizglītības programma	21011111	V_3111	08.07.2020	586	589
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3119	08.07.2020	9	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3095	07.07 .2020	112	109

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.08.2025.)	81	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	13	logopēds, psihologs, sociālie pedagogi, bibliotekāri, karjeras pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga .palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija - Saldus vidusskola- skola labākai rītdienai;
2.2. Vīzija — Saldus vidusskolas absolvents - motivēts, atbildīgs, aktīvs, konkurētspējīgs sabiedrības pārstāvis, kurš sadarbībā ar citiem izvirza mērķus un plāno savu izaugsmi.
2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
atbildība, mūsdienīgums, mērķtiecība, sadarbība.

2.4. 2025./2026.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Analizētie dokumenti: "MK darba plāns 2025./2026',"" klašu audzinātāju atskaites un pedagogu, skolēnu aptauju dati. Izvērtējumā ņemti vērā pedagogu ieraksti par plānotajām un īstenotajām aktivitātēm, rezultātiem, skolēnu iesaisti, sadarbības partneriem, konkursiem, ekskursijām, projektiem, publikācijām un mācību procesa sasaisti ar reālām situācijām.

1.prioritāte: Pilsoniskās līdzdalības prasmju aktualizēšana, veicinot skolēnu piederības sajūtu skolai
Sasniegtie rādītāji un pierādījumi

61,9 % skolēnu jūtas piederīgi Saldus vidusskolai, 38.1% daļēji. Par piederības sajūtas veidošanos liecina:

- Skolēnu aktīva līdzdalība, labprāt apmeklē un iesaistās skolas pasākumus - popiela, Ziemassvētku koncerti, skolas dzimšanas diena u.c.
- Skolēni lepojas pārstāvēt Saldus vidusskolu sporta sacensībās, olimpiādēs, konkursos, kā arī popularizē skolu sociālajos tīklos.

EMU uzrāda pārsvarā augstu apmierinātību un drošības sajūtu skolas vidē.

Daļēju piederības sajūtu skolai klašu audzinātāji skaidro ar vispārēju skolēnu nogurumu mācību gada beigās, palielinātu kavējumu skaitu (tostarp slimību dēļ), kas laika gaitā mazina regulāru piederību un iesaisti skolas aktivitātēs.

4.-12.klašu posmā tika noorganizēti 21 dažādi pasākumi- Gredzenu izrādes, erudīcijas konkursi, mācību priekšmetu konkursi, sporta pasākumi starp klasēm, tematiskie pasākumi Lieldienās, Valentīndienā, Helovīna dienā, karjeras pasākumi, klašu saliedēšanās pasākumi "Kļūsti mūsējais", skolas piederības sajūtas veicināšanas pasākumi Ziemassvētkos u.c.

Stiprās puses:

- Pasākumi sekmēja skolēnu, skolotāju un skolas darbinieku sadarbību, **piederības sajūt skolai skolēniem, vecākiem un skolotājiem**, iniciatīvu un atbildību par kopīgi sasniedzamo rezultātu.
- **Skolēnu pašizpausmes un talantu attīstīšana.** Īpaši augstu novērtēta skolēnu spēja uzņemties līderību (piemēram, **12.kv** izrādes tapšanā)
- **Prasmes sadarboties komandā attīstīšana.** Pasākumu organizēšana palīdzēja klases kolektīviem (5.a,b,c, 8.a,b,c, 11.k,mv) saliedēties, mācīties savstarpēji uzticēties un vienoties par kopīgiem mērķiem. Audzinātāji uzsver skolēnu

motivāciju, vēlmi darboties komandā, radošumu un pozitīvās savstarpējās attiecības.

- **Starppaaudžu saiknes veicināšana.** Vecāko klašu skolēni (9.c, 6.a, 5.b, 5.c) guva vērtīgu pieredzi, rīkojot un vadot pasākumus sākumskolas skolēniem (3. un 4. klasēm), kas veidoja atbalstošu skolas vidi.

Turpmāk veicamie uzlabojumi

Piederības sajūtas skolai stiprināšana darbs ir jāturpina, liekot uzsvaru uz skolēnu pašiniciatīvu un līdzatbildību.

2.prioritāte: Vides satura integrācija mācīšanās procesā pirmsskolas un sākumskolas posmā

Sasniegtie rādītāji un pierādījumi

- **Pirmsskolā** īstenotas regulāras āra nodarbības: dokumentā norādītas 18 āra nodarbības 1. grupā, 18 nodarbības 2. grupā un 16 nodarbības 3. grupā.
- Bērni praktiski apguvuši atkritumu šķirošanu, otrreizējo materiālu izmantošanu, dabas objektu vērošanu, kukaiņu, koku, ūdens un dabas procesu pētīšanu, putnu barotavu veidošanu un meža sakopšanas aktivitātes.
- **Sākumskolā** vides saturs īstenots visās klašu grupās: pārgājieni, āra nodarbības dažādās mācību jomās, makulatūras kastes klasēs, ledus dekori, dabas materiālu izmantošana, "Zaļais dežurants", ūdens un enerģijas taupīšana, Meža dienas Tērvetē u.c.
- Redzama sadarbība ar ārējiem resursiem un ekspertiem: Veides mežs, meža konsultantes, VIZIUM STEM nodarbības, Latvijas Mikologu biedrība, bitenieka profesijas iepazīšana, Cūkmena detektīvi, Ekoskolas aktivitātes.
- Vides tēmas sasaistītas ar attieksmju veidošanu: bērni mācās taupīt ūdeni un elektroenerģiju, šķirot, nepiesārņot vidi, izmantot materiālus atkārtoti un rūpēties par skolas apkārtni.

Vides tēmas integrētas mācību saturā, tas atspoguļots e-klases žurnālā

Stiprās puses

- Prioritāte īstenota sistemātiski visa mācību gada garumā, aptverot pirmsskolu un sākumskolas klases.
- Mācīšanās notiek praktiski un pieredzē balstīti – bērni darbojas dabā, pēta, vēro, eksperimentē, šķiro, stāda un sakopj vidi.
- Veiksmīgi integrēti zināšanu, prasmju un attieksmju aspekti: bērni ne tikai zina par dabas aizsardzību, bet arī praktiski veido videi draudzīgus paradumus.
- Daudzas aktivitātes veicina arī sadarbību, radošumu, pētnieciskās prasmes un skolas vides sakopšanu.
- Pedagogu savstarpējā sadarbība, īstenojot prioritāti.

Turpmāk veicamie uzlabojumi

Sistemātiskāk analizēt, kā vides aktivitātes ietekmē bērnu ikdienas paradumus ilgtermiņā, piemēram, šķirošanas, taupīšanas un atbildīgas rīcības paradumus.

3.prioritāte: Mācību priekšmeta apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, popularizējot sabiedrībā skolas labās idejas.

Sasniegtie rādītāji un pierādījumi

- Dokumentos atspoguļota visu metodisko jomu iesaiste: matemātika un informātika, latviešu valoda un literatūra, mākslas un sociālā joma, sports un veselība, svešvalodas, dabaszinības.
- Matemātikas un tehnoloģiju jomā mācību saturs sasaistīts ar reālām situācijām: uzņēmumu apmeklējumi, karjeras nedēļa, IT datortehnikas iepazīšana, interneta ātruma mērījumi, pasākumu plānošana digitālajos rīkos, finanšu pratības "Naudas diena", STEM dienas, ražotņu apmeklējumi.
- Valodu un literatūras jomā īstenotas bibliotēkas un muzeja nodarbības, konkursi, mediju akadēmijas aktivitātes, radošo darbu publicēšana un skolas pasākumu vizuālā/publicitātes atbalsta veidošana.
- Dabaszinību jomā redzama sadarbība ar "Latvijas koks", Elektrum, Meža meistarklasi, muzejiem un konkursiem; skolēni piedalās pētnieciskās, karjeras un praktiskās aktivitātēs.
- Svešvalodās īstenoti projekti, eTwinning, Eiropas Komisijas tiešsaistes tikšanās un starptautiskas sadarbības piemēri, kas sasaista valodu prasmes ar reālu komunikāciju, notiek svešvalodu pasākumi skolā (piem., Dzejas diena svešvalodā).
- Sporta skolotāji veidoja skolēniem sporta pasākumus, aktivitātes, izmantojot sacensības kā metodi, mācot tiesāt sacensības, veicinot skolēnu sadarbību.
- Mākslas un sociālajā jomā veiksmīgi izmantotas ārpusklases un starpdisciplināras mācīšanās formas. Skolēni piedalījušies nodarbībās muzejā, bibliotēkā, kokapstrādes uzņēmumā, aušanas darbnīcā, kā arī iesaistījušies konkursos, izstādēs un radošos projektos. Tas ļāvis skolēniem labāk izprast mācību priekšmetu saistību ar kultūru, vēsturi, uzņēmējdarbību, vidi un ikdienas dzīves situācijām.
- Skolas labās idejas tiek popularizētas piedaloties konferencēs, sociālo tīklu publikācijām, izstādēm, skolēnu radošajiem darbiem, konkursiem un ārpusskolas sadarbības aktivitātēm.

Stiprās puses

- Plašs sadarbības partneru loks un daudzveidīgas reālās dzīves situācijas, kurās skolēni var pielietot mācību priekšmetos apgūtās zināšanas
- Skolēniem tiek dota iespēja mācīties ārpus klases, satikt nozares pārstāvjus, darboties praktiski, piedalīties konkursos un veidot publiski redzamus darbus.
- Redzama starppriekšmetu saikne, piemēram, matemātika ar literatūru, datorika ar ģeogrāfiju/matemātiku, dabaszinības ar karjeras izglītību, valodas ar medijpratību un starptautisku komunikāciju.
- Skolas tēls tiek stiprināts ar skolēnu sasniegumiem, pedagogu dalīšanos pieredzē un skolas aktivitāšu publicitāti.

Turpmāk veicamie uzlabojumi

- Plānot mazāku skaitu, bet dziļāk izvērtētu starpdisciplināru aktivitāšu, kur rezultāts ir konkrēts produkts, prezentācija, pētījums, publikācija vai praktisks risinājums.

- Metodiskajām jomām turpmāk mērķtiecīgāk jāorganizē kopīgas, starpdisciplināras aktivitātes, mazinot individuālu pasākumu sadrumstalotību.

3. Kritēriju izvērtējums

1.2. kritērijs – "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" ietvaros tiek izvērtēta karjeras izglītības kvalitāte, informācijas un datu ieguve par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Stiprās puses

- mērķtiecīga karjeras izglītības īstenošana, sadarbība ar ārējiem partneriem;
- individuālo konsultāciju pieejamība,
- absolventu iesaiste un absolventu turpmāko gaitu monitorings.

Turpmāk veicamie uzlabojumi

- pilnveidot vienotu un agrīnu atbalsta sistēmu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem,
- sistemātiskāk izmantot absolventu un vecāku atgriezenisko saiti mācību procesa pilnveidei, kā arī mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītību visos mācību priekšmetos.

2.1. kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciācija, individualizācija un personalizācija, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Stiprās puses

- Saldus vidusskolā mācīšanas un mācīšanās process tiek īstenots pārsvarā kvalitatīvi un mērķtiecīgi.
- Skolā ir izveidota datu ieguves un analīzes prakse, pedagogi plāno mācību procesu, izmanto dažādas metodes, sniedz atgriezenisko saiti; ir skaidrs stundas mērķis, saprotams mācību satura skaidrojums.
- Skolēnu un vecāku aptaujas apliecina, ka mācību process kopumā ir saprotams un atbalstošs

Turpmāk veicamie uzlabojumi

- pilnveidot vienotu pieeju diferenciācijai, skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanai, vērtēšanas skaidrošanai vecākiem un stundu vērošanas datu izmantošanai skolas profesionālās izaugsmes plānošanā;
- pāreja no "skolēns zina, kas jādara" uz "skolēns saprot, kā mācīties, kā izmantot atgriezenisko saiti un kā plānot nākamo soli".
- Lielākā ietekme 2026./2027. gadā sagaidāma no vienotas formatīvās vērtēšanas prakses, diferencētu uzdevumu izveides, pašvadītas mācīšanās algoritmiem un atbalsta sistēmas redzamības stiprināšanas.

2.2. kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" ietvaros tiek izvērtēta pedagogiem nepieciešamās izglītība, profesionālā kvalifikācija, profesionālās kompetences pilnveides kārtība un tās atbilstība normatīvajiem aktiem, pedagogu noslodze, profesionālās darbības pilnveides sistēma un tās efektivitāte izglītības iestādē, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kopumā vērtējams kā labs līmenis, to apstiprina VIIS dati, pedagogu kvalifikācijas dokumenti un profesionālās pilnveides apliecības, kā arī pašvērtēšanas dati- stundu vērošanas materiāli, anketēšanas dati.

Stiprās puses

- skolas pedagogu profesionālās kapacitātes **stiprās puses** ir stabils un pozitīvi motivēts pedagogu kolektīvs;
- augsta pedagogu iesaiste profesionālajā pilnveidē;
- prasme plānot mācību stundas sasniedzamo rezultātu;
- izmantot dažādas mācību metodes, īstenot formatīvo vērtēšanu un sniegt atgriezenisko saiti;
- pedagogi profesionālās pilnveides rezultātus ievieš praksē, īpaši digitālo rīku, MI, vērtēšanas, diferenciācijas, lasīšanas stratēģiju un aktīvās mācīšanās metožu izmantošanā;
- skola sadarbībā ar Saldus pamatskolu 2025./2026.mācību gadā organizēja novada profesionālās pilnveides konferenci.

Turpmāk veicamie uzlabojumi

- profesionālās pilnveides sistēmu padarīt vēl mērķtiecīgāku un datos balstītu: katru mācību gadu vienoties par skaidriem stundu vērošanas kritērijiem,
- analizēt profesionālās pilnveides ietekmi uz mācību procesu un skolēnu sasniegumiem;
- nodrošināt katram pedagogam reizi mācību gadā argumentētu un praktiski izmantojamu atgriezenisko saiti.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

- B/as "Pīlādžoga" īstenots projekts "Pasākuma arhitekti" Nr. 24-02-CL25-C0LA19.2202-000002, kuru atbalsta Zemkopības ministrija un Lauku atbalsta dienests. Projekta kopējā summa ir 6000,00 EUR, no kuriem 5100,00 EUR ir Eiropas Savienības līdzfinansējums. Projekta mērķis ir veicināt jauniešu pilsonisko līdzdalību, līderību un spēju pašiem plānot un organizēt sabiedriskus pasākumus, kuros tika apvienotas fiziskās aktivitātes, drošības tematika un kopienas saliedēšana.
- B/as "Pīlādžoga" īstenots projekts "Enerģijas atjaunošana kustībā", kura mērķis - ierīkot āra trenažieru laukumu Saldus novada ģimenēm ar bērniem, ieviešot inovatīvu risinājumu aktīvai atpūtai svaigā gaisā, rosinot izpratni par atjaunojamo enerģiju un tehnoloģiju saistību ar fiziskām aktivitātēm. Pie skolas ēkas Cieceres

ielā 6 ir uzstādīti 3 āra trenažieri - 2 bērniem un 1 ar telefonu un viedierīču uzlādes iespēju (piemērots no 140 cm auguma garuma).

- B/as "Pīlādžoga" īstenots projekts **"Pilsoniskās līdzdalības aktivitātes jauniešiem" Finansētājs:** Sabiedrības integrācijas fonds no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Projekta **mērķis: v**eicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību, izpratni par demokrātijas procesiem, attīstīt līderības, sadarbības un projektu vadības prasmes, sekmējot jauniešu aktīvu iesaisti skolas un vietējās kopienas attīstībā. **Galvenās aktivitātes:**
  - tikšanās ar Saldus novada domes deputātiem un pašvaldības izpildvaras pārstāvjiem ("Saldējums ar politiķiem", "Kafija ar politiķiem");
  - projektu rakstīšanas darbnīca;
  - skolēnu ideju konkurss skolas vides uzlabošanai;
  - radošais konkurss **"Skolas un pašvaldības darbs"**;
  - erudīcijas konkurss par Saldus vidusskolu un Saldus novadu;
  - skolēnu organizēti pilsoniskās līdzdalības pasākumi.
- Erasmus+ KA121-SCH akreditētais mobilitātes projekts "Augam kopā Eiropā" skolēniem un personālam. Projekts veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanu, pedagogu profesionālo izaugsmi, skolēnu starpkultūru kompetenču attīstību, svešvalodu prasmes un Eiropas dimensijas stiprināšanu skolas darbā. Projekts tiek īstenots no **2025. gada 1. jūnija līdz 2026. gada 31. augustam**, un tam piešķirts finansējums **49 253 EUR**.
- P**rojekts "Skola – kopienā".** Projekta numurs: Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001. Mērķis ir sniegt individualizētu atbalstu vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem no 1. līdz 12. klasei, kuriem konstatēts sociālās atstumtības vai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks. Atbalsts tiek nodrošināts saskaņā ar katra skolēna individuālajām vajadzībām un izstrādātu atbalsta plānu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai ietvaros

- Līgums ar SIA "Saldus Medicīnas centrs" priekšmeta medicīnas pamati realizēšanai;
- Līgums ar SIA "Autoskola Iveta" vidusskolēnu autovadītāju apmācību un pirmās medicīniskās palīdzības īstenošanā;
- Līgums ar izdevniecību "Skolas Vārds" ar mērķi piedalīties izdevniecības izdoto mācību līdzekļu aprobācijas projektā;
- Līgums ar LU par studējošo pedagogu prakšu vietām. 2025./2026.mācību gadā praksē bija 6 sākumskolas pedagogi.

5. Citi sasniegumi

5.1. Citi sasniegumi:

- 3.pakāpe Latvijas skolēnu Zinātniskās pētniecības darbu konferencē- divi ZPD;
- 1.vieta komandai Latvijas skolēnu 79. spartakiādes pavasara krosā;
- Atklātā matemātikas olimpiāde- 3.vieta un Atzinība;
- Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde „Zelta zirgs"- 2.vieta;
- dalība valsts 3.posma fizikas, angļu valodas un vēstures olimpiādēs.

5.2. Inf**ormācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.mācību gadu.**

Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu analīze. 2025./2026. mācību gadā Saldus vidusskolas izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti kopumā vērtējami kā labi. Lielākajā daļā eksāmenu skolas vidējie sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus, kas liecina par kvalitatīvu mācību procesu un mērķtiecīgu skolēnu sagatavošanu centralizētajiem eksāmeniem.

- **Latviešu valoda** Optimālā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts bija 71,8 %, kas ir par 12,9 procentpunktiem augstāks nekā valstī (58,9 %).
  Arī augstākā līmeņa eksāmenā sasniegtais vidējais rezultāts (59,2 %) pārsniedz valsts vidējo (55,2 %) par 4 procentpunktiem. Tas apliecina stabilas skolēnu valodas prasmes un veiksmīgu sagatavotību eksāmenam.
- **Matemātika** Optimālā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts sasniedza 54,3 %, kas ir par 11,9 procentpunktiem augstāks nekā valstī (42,4 %)
  Arī augstākajā līmenī iegūtais rezultāts (59,4 %) nedaudz pārsniedz valsts vidējo (58,6 %). Matemātikas rezultāti vērtējami kā labi, īpaši optimālajā līmenī.
- **Angļu valoda** Gan optimālā, gan augstākā līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos.
  Optimālajā līmenī vidējais rezultāts ir 75,6 %, kas ir par 8,3 procentpunktiem augstāks nekā valstī (67,3 %).
  Augstākajā līmenī sasniegti 71,5 %, kas pārsniedz valsts vidējo (68,5 %) par 3 procentpunktiem. Šie rezultāti apliecina augstu svešvalodu kompetenci.
- **Dabaszinātņu eksāmeni**
  Ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenu kārtoja viens izglītojamais, sasniedzot 78,0 %, kas būtiski pārsniedz valsts vidējo (55,5 %).
  Fizikas augstākā līmeņa eksāmenā trīs skolēnu skolas vidējais rezultāts (66,3 %) ir par 7,8 procentpunktiem augstāks nekā valstī (58,5 %), savukārt optimālā līmeņa eksāmenā iegūti 51,0 %, kas pārsniedz valsts vidējo (46,5 %).
  Bioloģijas optimālā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts (52,9 %) pārsniedz valsts vidējo (46,5 %) par 6,4 procentpunktiem.
  Bioloģijas augstākā līmeņa eksāmens – skolas vidējais rezultāts ir 48,4 %, kamēr valstī tas ir 54,0 %. Tas norāda uz nepieciešamību pilnveidot skolēnu sagatavošanu augstākā līmeņa eksāmenam.
- **Sociālās zinātnes** augstākā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts (divi skolēni)sasniedza 74,0 %, kas ir par 26,5 procentpunktiem augstāks nekā valstī (47,5 %).

9. klases centralizēto eksāmenu (angļu val.- monitoringa darba) rezultātu dinamika (2022./2023.–2025./2026. mācību gads)Visi 9.klašu absolventi ieguvuši apliecību par pamatizglītību. Analizējot 9. klases centralizēto eksāmenu rezultātus četru mācību gadu periodā, vērojama atšķirīga sasniegumu dinamika pa mācību priekšmetiem.

- **Matemātikā** rezultāti ir svārstīgi. 2022./2023. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 55 %, 2023./2024. mācību gadā tas samazinājās līdz 43 %, savukārt 2024./2025. mācību gadā pieauga līdz 50 % un 2025./2026. mācību gadā saglabājās līdzīgā līmenī – 50,51 %. Salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu (54,8 %), skolas sasniegums ir par 4,3 procentpunktiem zemāks, kas liecina par nepieciešamību turpināt pilnveidot matemātikas mācību procesu, stiprināt skolēnu

problēmrisināšanas prasmes un nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem.

- **Latviešu valodā** vairāku gadu garumā saglabāti stabili rezultāti. Pēc 66 % 2022./2023. mācību gadā un 67 % 2023./2024. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz 60,5 % 2024./2025. mācību gadā un 58,5 % 2025./2026. mācību gadā. Lai gan vērojama pakāpeniska rezultātu samazināšanās, skolas vidējais sasniegums joprojām par 2,5 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rezultātu (56 %), kas apliecina kvalitatīvu skolēnu sagatavotību latviešu valodā, taču vērība pievēršama skolēnu spriedumu veidošanas prasmei, kultūras redzesloka paplašināšanai.
- ***Angļu valodā*** *skolas rezultāti visā analizētajā periodā ir augsti.* No 77 % 2022./2023. mācību gadā rezultāts pakāpeniski samazinājās līdz 75,5 % un 71,6 %, bet 2025./2026. mācību gadā atkal pieauga līdz 74,85 %. Salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu (67,6 %), skolas sasniegums ir par 7,25 procentpunktiem augstāks, kas liecina par stabilu un augstu angļu valodas apguves kvalitāti.